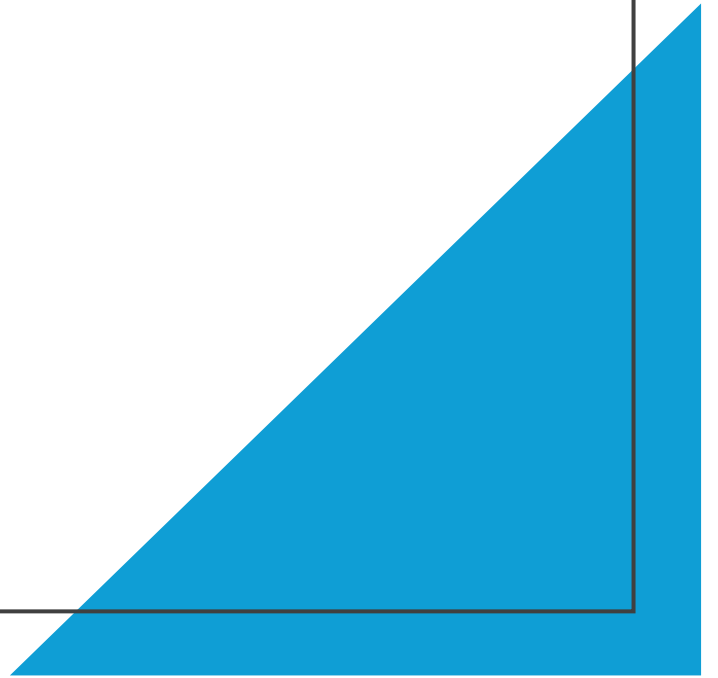


# Van feedbackprincipes naar onderwijspraktijk – denk je mee?

*Tamara de Vos & Hannah de Boer (Hogeschool Rotterdam)*



- ...effectieve feedback....
- ...vragen stellen, feedback geven, vertragen.....
- .....gestructureerde en betekenisvolle feedback.....

Instituut voor gezondheidszorg



## Uitgangspunten Onderwijs

Lerarenopleiding  
Gezondheidszorg  
en Welzijn

september 2020

# Feedback bij LGW (in ontwikkeling)

## Vier principes:

- **Feedback is een leerproces** – je ontwikkelt je door actief betekenis te geven aan feedback, ermee aan de slag te gaan én erover in dialoog te zijn om je begrip en vervolgstappen te versterken.
- **Zelf én elkaar evalueren** – je leert kwaliteit herkennen met behulp van duidelijke criteria, (peer)feedback en voorbeelden (exemplars).
- **Gedeelde verantwoordelijkheid** – Je vraagt actief om feedback en wordt steeds zelfstandiger in het zoeken, begrijpen en gebruiken ervan om je ontwikkeling verder te brengen.
- **Leerbevorderende feedback** – feedback die je geeft en ontvangt is vriendelijk, duidelijk en behulpzaam, blijft effectief doordat ze niet te veel, niet te uitgebreid en niet te overladen is, én goed aansluit bij de leerfase.

# Feedback bij LGW (in ontwikkeling)

In het curriculum:

- komen de vier principes elk jaar **expliciet** aan bod binnen de leerlijn Beroepsontwikkeling gekoppeld, aan het leerproces/product van de student,
- worden in de andere leerlijnen de vier principes meer **impliciet** toegepast,
- krijgen studenten in het begin meer ondersteuning (**scaffolding**) en neemt deze ondersteuning gedurende de opleiding bewust af.

→ Meenemen in het ontwerp!

Feedback is een leerproces  
Zelf én elkaar evalueren  
Gedeelde verantwoordelijkheid  
Leerbevorderende feedback



### <<< Is dit goed (genoeg)?

- >>> **C** ONTEXT Hoeveel tijd en energie heb ik in dit werk gestoken? Is dit mijn beste versie?
- >>> **L** EERDOEL/ **O** NDERDEEL Op welk gedeelte wil ik feedback?
- >>> **S** ELF- **E** VALUATION Wat vind ik zelf al goed en nog minder goed aan dat gedeelte?
- >>> **R** AAD VRAGEN Kunt u me hier feedback op geven?

## Onze feedbackvraag (volgens CLOSER)

“Dit is een eerste uitwerking die bedoeld is als basis voor (peer)feedback bij de lerarenopleiding G&W. Het voorstel is gebaseerd op actuele kennis, we hebben voor elk principe een didactische vertaling ter inspiratie beschreven (C).

Het doel van dit voorstel is dat we als docententeam effectieve (peer)feedbackprocessen voor BO binnen elk leerjaar kunnen ontwerpen (LO).

We (Tamara en Hannah) twijfelen of de uitwerking concreet en volledig genoeg is (SE)

We willen (naast de feedback van onze eigen collega's en studenten) feedback van collega's van andere onderwijsinstellingen op de vragen:

*Wat is jullie eerste indruk? Welke andere of aanvullende didactische vertalingen zien jullie? Wat werkt in jullie context, en wat juist niet? (R)*

# Bronnen

- Berger, R. (2003). *An ethic of excellence: Building a culture of craftsmanship with students*. Heinemann.
- Carless, D., & Chan, K. K. H. (2016). Managing dialogic use of exemplars. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 41(6), 930–941.
- De Kleijn, R. A. M. (2021). Supporting student and teacher feedback literacy: An instructional model for student feedback processes. *Assessment & Evaluation in Higher Education*.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112.
- Pekrun, R. (2011). Emotions as drivers of learning and cognitive development. In R. Calvo & S. K. D’Mello (Eds.), *New perspectives on affect and learning technologies* (pp. 23–39). Springer.
- Sweller, J., Ayres, P., & Kalyuga, S. (2011). *Cognitive load theory*. Springer.
- Tai, J., Ajjawi, R., Boud, D., Dawson, P., & Panadero, E. (2018). Developing evaluative judgement: Enabling students to make decisions about the quality of work. *Higher Education*, 76(3), 467–481.
- Voerman, L. (2021). *Didactisch coachen: Hoge verwachtingen concreet maken met feedback, vragen en instructie*. Boom.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Winstone, N. E., & Carless, D. (2019). *Designing effective feedback processes in higher education: A learning-focused approach*. Routledge.
- Onderwijskennis. (z.d.). Feedback als ontwerpvoorbeeld: Ontwikkelen van feedbackgeletterdheid. Geraadpleegd van <https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/feedback-als-ontwerpvoorbeeld#ontwikkelen-van-feedbackgeletterdheid>



Bedankt en  
tot ziens!

Vragen of contact?  
[vostf@hr.nl](mailto:vostf@hr.nl)

