

**Samen
onderzoekend
werken**

met

**Teacher Study
Groups**

8-6-2026



**HOGESCHOOL
ROTTERDAM**

Toekomstmakers







800.000

- 00 :- hotel
- 000 :- alcohol
- 00 :- pool
- 0000 :- Shopping

- SAIL RACING
- BEACH
- ZIPLINE
- DANCE



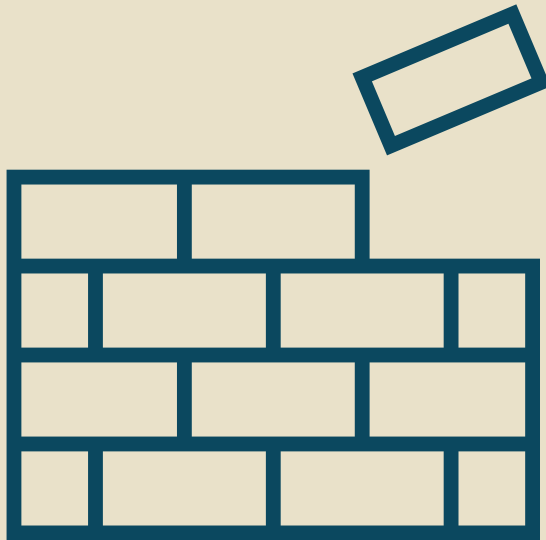
De opdracht

- Ontwikkel een **pragmatische en evidence-informed professionaliseringsaanpak** om het leren studeren in alle opleidingen aan Hogeschool Rotterdam te bevorderen.
- Een aanpak die **doelgericht** en **effectief** is, past bij al bestaande werkwijzen in een team, niet te veel tijd vergt van docenten en die door hen als **bruikbaar** en **nuttig** wordt ervaren.



Ontwerpprincipes effectieve docentprofessionalisering

5 bouwstenen Desimone & Garet (2009, 2015)



Focus op
inhoud

Actief leren

Samenhang

Duurzaam

Samen

Teacher Study Group

Een **Teacher Study Group** is een kleine groep collega's (6-8), die regelmatig bij elkaar komt en zich richt op hoe hun instructie het leren van studenten beïnvloedt, gericht op een vooraf bepaalde scope en gebaseerd op (wetenschappelijk) onderzoek

(Firestone et al., 2020)



Teacher Leader



Zelfregulerend leren
gaat niet vanzelf

maar hoe dan wel?

Patrick Sins



Bevorderen zelfregulerend leren

Focus op
inhoud

Actief leren

Samenhang

Duurzaam

Samen



Focus op inhoud

Actief leren

Samenhang

Duurzaam

Samen



Focus op inhoud

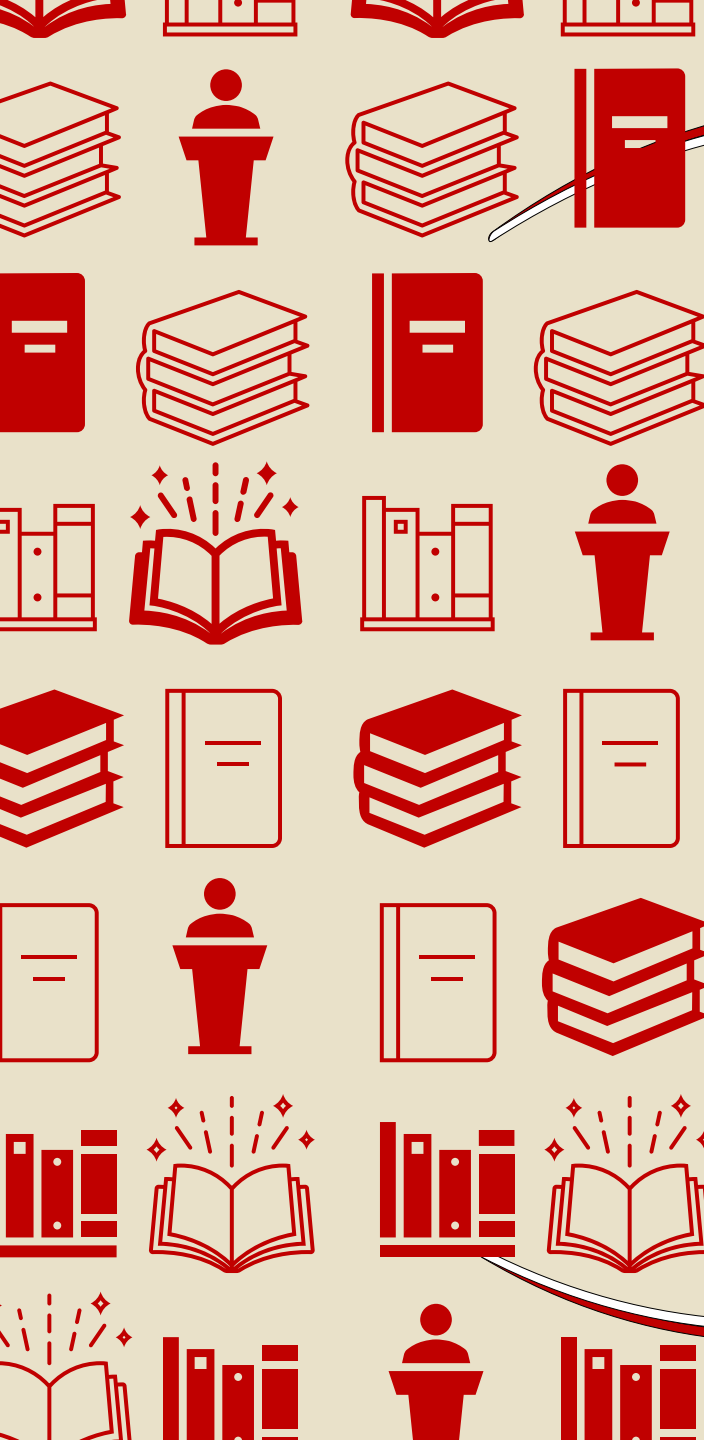
Actief leren

Samenhang

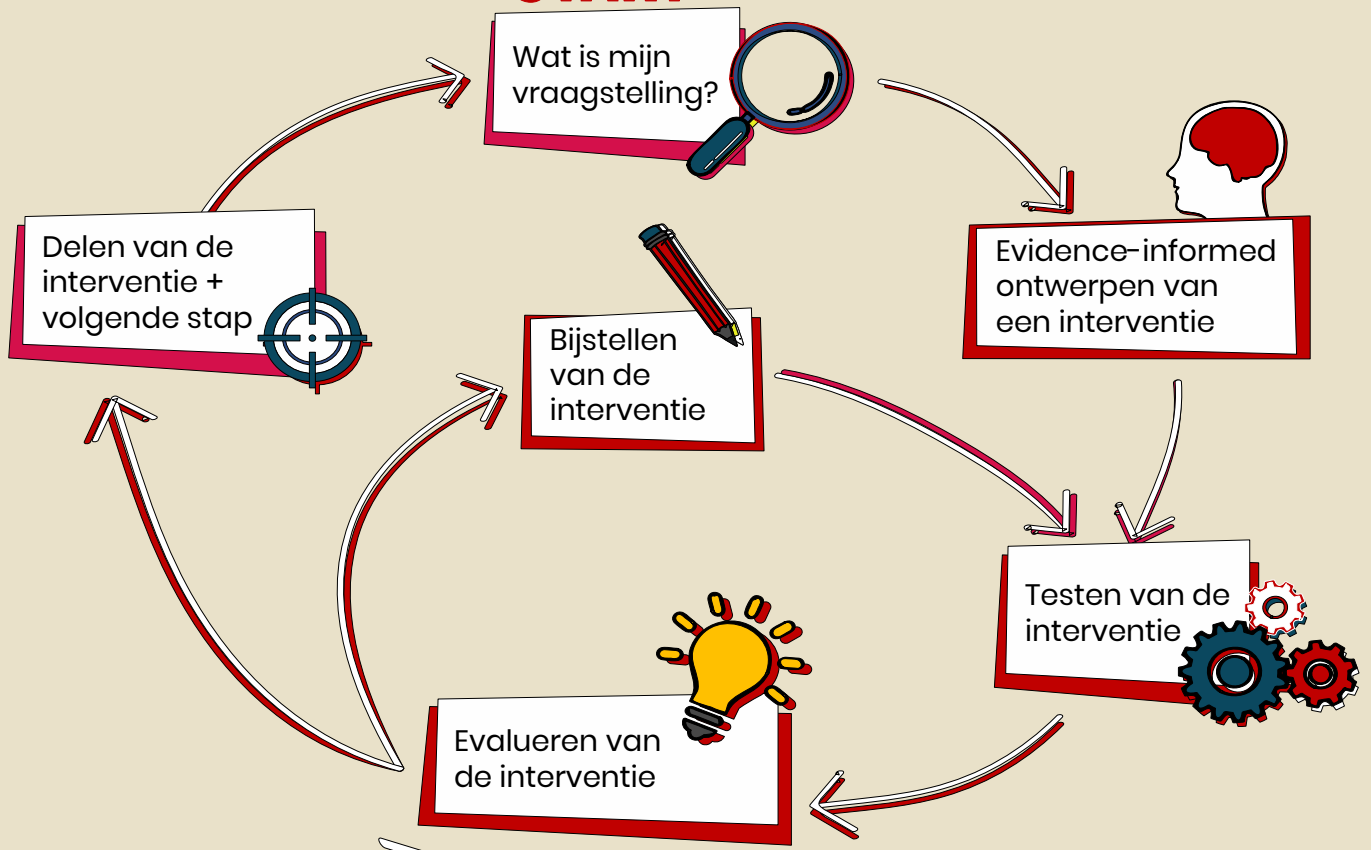
Duurzaam

Samen





START



Focus op inhoud

Actief leren

Samenhang

Duurzaam

Samen





Focus op
inhoud

Actief leren

Samenhang

Duurzaam

Samen

Wij gaan hier samen beter in worden!

TSG bijeenkomsten

- Teacher leader bereidt voor
- Kort, actief (1-1,5 uur)
- Om de week, 10x

- Onderdeel van je lesvoorbereiding, maar dan samen
- Afspraak = afspraak
- Kennisinjectie + toepassen
- Opbrengstgericht

Vaste opbouw



Ervaar het zelf!

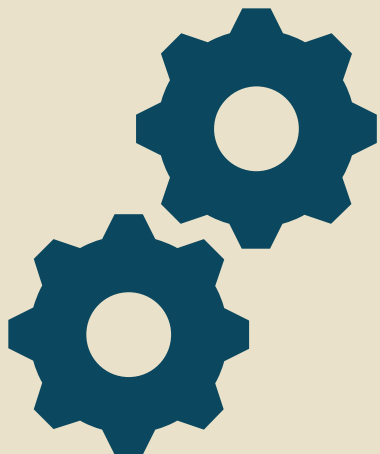


BIG IDEAS!
BY SMEKENS EDUCATION

KRISTINA SMEKENS
TEACH EXPLICITLY-- I DO, YOU WATCH & LISTEN

A portrait of Kristina Smekens, a woman with short blonde hair, wearing a dark blue top and earrings. The background is a solid blue color. Below the portrait is a white banner with the 'BIG IDEAS!' logo and text.

Ervaar het zelf!

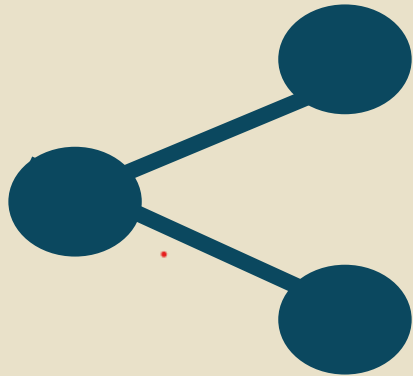


Sorteermethodiek zelfregulerend leren

Aan de slag met het bevorderen van zelfregulerend leren van jouw studenten



Ervaar het zelf!



Modeling

Werkvorm	Studentenactiviteit	Docentactiviteit
Voorbeeldgedrag tonen	Studenten bekijken voorbeeldgedrag van docent of peers (taakuitvoering of denkstappen)	Docent demonstreert of laat demonstreren
Stapsgewijs observeren en doen	Studenten observeren eerst, dan maken ze het samen, dan zelfstandig	Docent begeleidt
Stapsgewijze demonstratie	Studenten voeren een taak stap voor stap uit en observeren dit van anderen	Docent moedlat
Video modeling	Studenten bekijken video van expert die taak uitvoert	
Peer modeling met feedback	Studenten voerentaak uit en krijgen feedback van peers	



WWW-H script

Instructie voor de strategie	: Zelfeffectiviteit evalueren
Wat (benoem en concretiseer)	: We gaan allemaal onze eigen zelfeffectiviteit evalueren. Zelfeffectiviteit is het geloven in je vermogen om een taak of opdracht succesvol te kunnen volbrengen. Het heeft een directe invloed heeft op je betrokkenheid bij de taak én of je de taak ook daadwerkelijk goed volbrengt
Wanneer (voor, tijdens, na)	: Dit doen we voor het leren, zodat we ons bewust zijn van het zelfvertrouwen dat we hebben om de taak/opdracht tot een goed eind te kunnen brengen.
Waarom (voordelen benoemen)	: <ul style="list-style-type: none"> - Het evalueren van je eigen zelfeffectiviteit is een belangrijk. Als je beoordeelt in hoeverre je erin gelooft dat je een bepaalde taak goed kan uitvoeren, werk je aan het bewustzijn van je zelfeffectiviteit. Met bewustzijn kan je betere keuzes maken over hoe je omgaat met een taak en de strategieën die je kiest. - Zelfevaluatie zet je aan om na te denken over je leeraanpak en deze te verfijnen. - Studenten met een hoge zelfeffectiviteit hebben meer kans om door te zetten bij uitdagingen en daadwerkelijk betere prestaties te leveren.

We gaan een tabel invullen met een aantal stellingen. Per stelling schat je voor jezelf in in hoeverre je vertrouwen hebt dat je iets kan.

Ik doe het voor: De eerste stelling: 'Ik denk dat ik in staat ben om een goed rapport te schrijven'. Ik zou mezelf inschatten op redelijk vertrouwen. Ik heb namelijk al vaker rapporten moeten schrijven. Vaak kreeg ik dan wel een voldoende, zo rond de 6 of 7, dus daarom redelijk (doe op deze manier een aantal stellingen hardop voor en laat zien wat je afwegingen zijn).

Nu gaan jullie de tabel voor jezelf invullen...



Ervaringen deelnemers

“We zijn nu wel bewuster bezig met **ondertitelen**, uitleggen waarom we dingen doen. Dat krijgen we ook terug van studenten.”

“Het was helder dat steeds **één aspect centraal** stond, dat gaf overzicht”

“De uitdaging is het plannen van **structurele teamactiviteiten**, zodat het niet allemaal tussendoor gebeurt.”

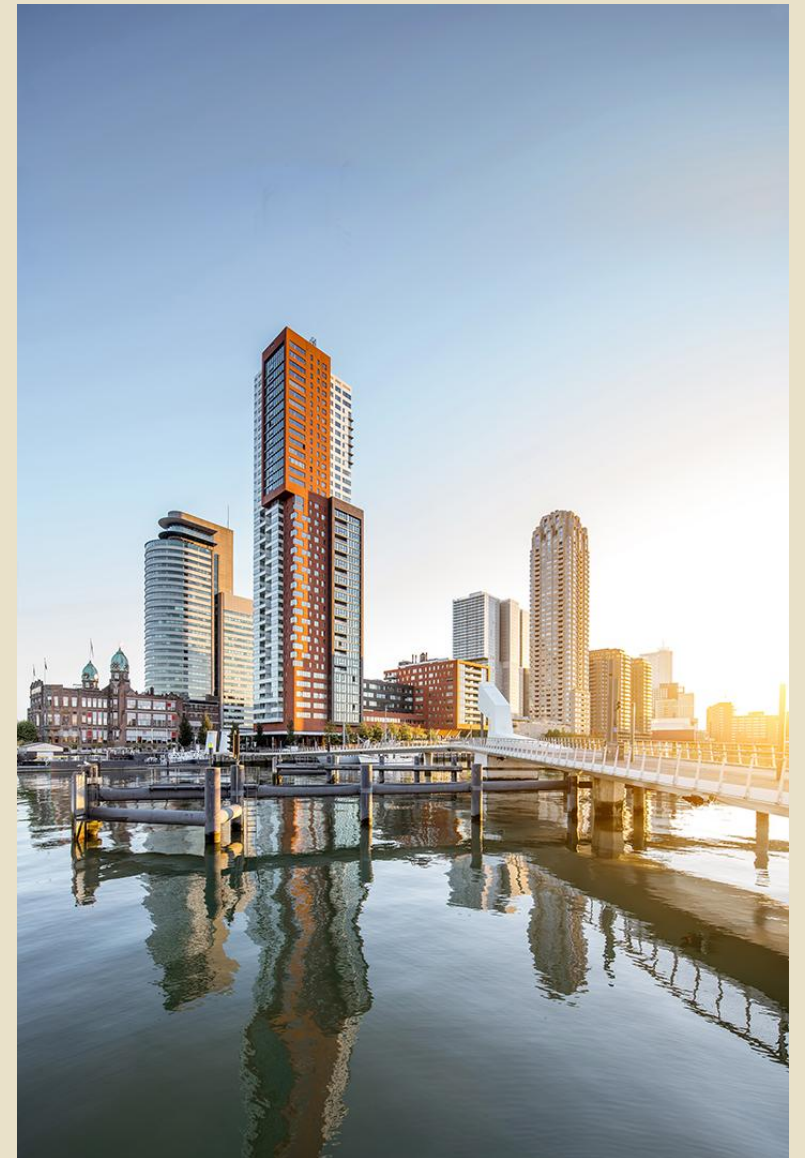
“Vanuit **wetenschappelijke onderbouwing** kan je laten zien dat het werkt, dat maakt het gesprek met collega's makkelijker.”

Dank voor uw aandacht

Meer weten?

a.m.van.der.haar-weber@hr.nl

[Leergang zelfregulerend leren - Hogeschool Rotterdam](#)



“If we create a culture where every teacher believes they need to improve, not because they are not good enough but because they can be even better, there is no limit to what we can achieve” – Dylan William





**HOGESCHOOL
ROTTERDAM**

Toekomstmakers