

Formatief handelen op het juiste moment

(van nakijken naar voor- en
mee kijken in de Inholland
pabo)

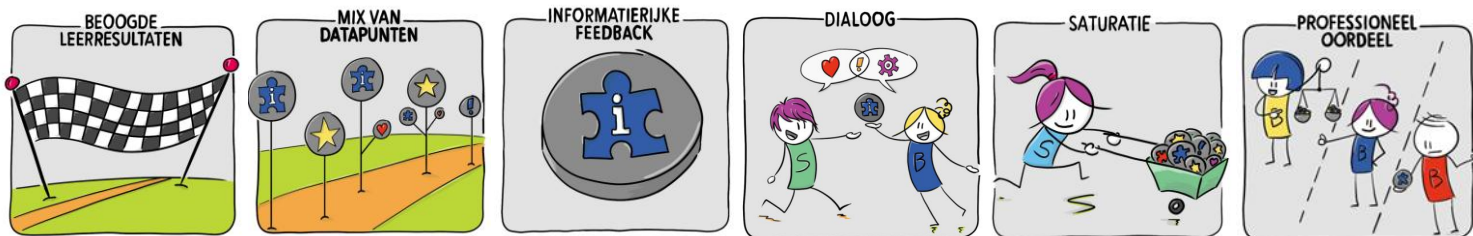
Johan de Bruin
Arjen Heijboer

Hogeschool Inholland



Presentatie

- Wie zijn wij
- Kort: opzet curriculum
- Van nakijken naar voorkijken en meekijken
- Coregulatie en andere aanbevelingen
- Gelegenheid voor vragen



Uitgangspunten

1 In samenwerking met praktijkpartners onderwijsprofessionals opleiden die leerlingen voorbereiden op een passende deelname aan de samenleving.

2 Voor elke onderwijsprofessional een passend, veilig en kansrijk leerklimaat met ruimte voor eigen keuzes en ambitie.

Definitie: Algemene overkoepelende doelstellingen van de opleiding.

Pijlers



Definitie: Overkoepelende waarden die volgen uit de doelstellingen en die de De Inholland pabo herkenbaar en eigen maken.

Principes

- Beroepstaken** zijn startpunt voor het leren en vormen daarmee de ruggengraat van het curriculum waarrond het onderwijs wordt georganiseerd op basis van 'team teaching'.
- De centrale positie van de beroepstaken vereist een **activerende** en op de uitvoering van beroepstaken toegesneden **inbreng van vakinhoudelijk kennis** in het leerproces.
- Leervragen** sturen het leerproces en vraagstukken zijn aanleiding voor interdisciplinair leren, werken en onderzoeken in labs/leergemeenschappen (connected curriculum).
- Flexibiliteit**, opdat de student een effectieve mix van leren in de drie leeromgevingen kan worden geboden, met behoud van de kracht van sociaal - en samenwerkend leren.
- Toetsing** richt zich op uit de beroepstaken afgeleide leeruitkomsten en is primair bedoeld voor de **ondersteuning van het leren** en de ontwikkeling van het zelfsturend vermogen.

Definitie: Principiële, functionele eis waaraan het curriculum moet voldoen. Stuurt op te bereiken effect, maar concrete uitwerking is afhankelijk van context.

Beroepstaken

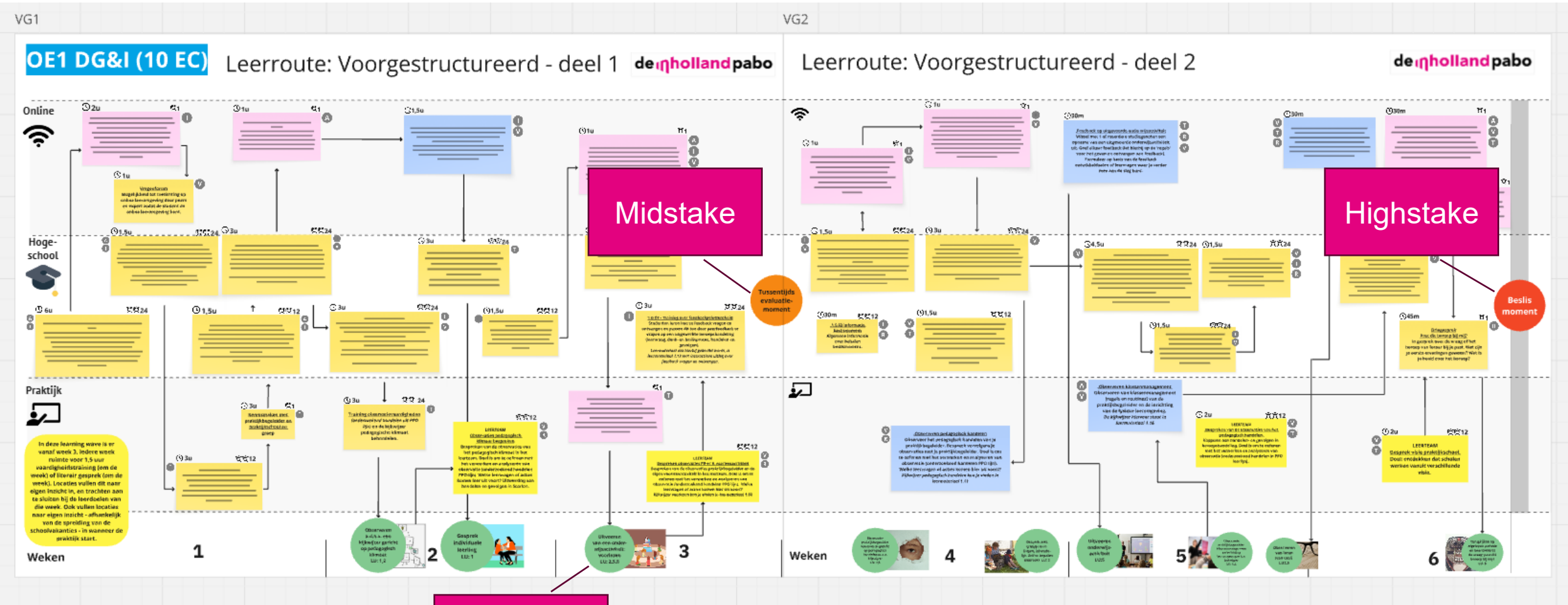
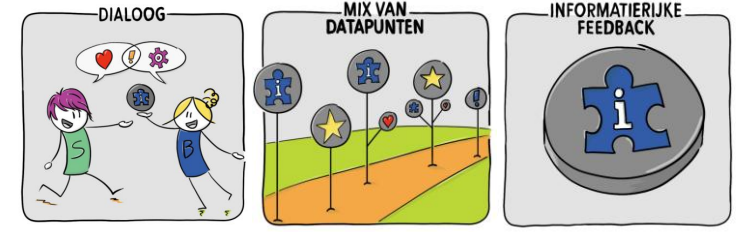
- 1** Creëren van een veilig pedagogisch klimaat
- 2** Organiseren van een stimulerende leeromgeving
- 3** Bijdragen aan persoonsvorming van iedere leerling
- 4** Ontwerpen van leertrajecten
- 5** Uitvoeren van leeractiviteiten
- 6** Evalueren van leeropbrengsten
- 7** Ontwikkelen van educatief partnerschap
- 8** Samenwerken aan onderwijskwaliteit

Definitie: Een betekenisvolle hele taak zoals die in alle complexiteit in de werkelijkheid door een beroepsbeoefenaar wordt uitgevoerd. Een beroepstaak moet representatief zijn voor de beroepspraktijk en als zodanig ook door het werkveld worden erkend.



Taakgebied: Hoogwaardig onderwijs		
Propedeuse niveau	Hoofdfase niveau	Startbekwaamheidsniveau
4. Ontwerpen van een leertraject		
Je verrijkt en ontwerpt onder begeleiding (methodegebonden) leeractiviteiten passend bij de leerdoelen, het niveau en de belevingswereld van de groep.	Je ontwerpt, in samenspraak met betrokkenen in de onderwijsuitvoering, leeractiviteiten vanuit principes van activerende didactiek, waarbij je de leerinhouden en de inzet van de verschillende vakken, methodieken en middelen relateert aan de leerdoelen, het niveau en de belevingswereld van de groep.	Je ontwerpt leertrajecten vanuit principes van activerende didactiek, vanuit eigen visie op onderwijs rekening houdend met het onderwijskundige beleid van de school en in afstemming met collega's, waarin je de leerinhouden en de inzet van de verschillende vakken, methodieken en middelen relateert aan de leerdoelen, het niveau, de onderwijsbehoeften en de belevingswereld van de leerlingen.
5. Uitvoeren van leeractiviteiten		
Je voert planmatig, doelgericht en onder begeleiding leeractiviteiten uit, passend bij de leerdoelen, het niveau en de belevingswereld van de groep.	Je voert planmatig, doelgericht en in samenspraak leeractiviteiten uit, passend bij de leerdoelen, het niveau en de belevingswereld van de groep. Je speelt hierbij bewust in op specifieke talenten en onderwijsbehoeften op niveau van de groep	Je voert planmatig, doelgericht en zelfstandig leeractiviteiten uit, waarbij je inspeelt op specifieke talenten en onderwijsbehoeften op niveau van de groep en van individuele leerlingen. Daarbij handel je met persoonlijke aandacht voor de leerlingen volgens beroepsethische normen.
6. Evalueren van leeropbrengsten		
Je verzamelt de leeropbrengsten en bespreekt deze met de begeleider, in het licht van de gestelde leerdoelen, het niveau en de belevingswereld van de groep. Je stelt op basis van de evaluatie en feedback je onderwijs bij.	Je verzamelt en evalueert leeropbrengsten in het licht van de gestelde leerdoelen, het niveau en de belevingswereld van de groep. Je stelt je onderwijs bij op grond van deze evaluaties en bespreekt de aanpassingen met betrokkenen in de onderwijsuitvoering.	Je evalueert leeropbrengsten door de ontwikkeling op het niveau van individuele leerlingen te volgen, zowel tijdens de uitvoering als na afloop van je onderwijs door bruikbare en betrouwbare voortgangsinformatie te verzamelen en te analyseren en op grond daarvan je onderwijs bij te stellen. Je signaleert leerproblemen en -stoornissen en zoekt met hulp van collega's verantwoorde oplossingen of je verwijst door.

Een gedeelte van de wave



Werken met leervragen

1

Aanleiding en leervraag

Aanleiding voor een leervraag

Situaties in de praktijk Leeruitkomsten + feedback Persoonlijke kenmerken, waarden & overtuiging Gesprekken in leerteams & met begeleiders Nieuwe kennis & inzichten die je opdoet

2

Plan maken voor beantwoorden leervraag

Leervraag kiezen of formuleren

Kies een aspect waarin jij je wilt ontwikkelen en formuleer dat in een leervraag.

Wat ga je doen om de leervraag te beantwoorden?

Beroepshandeling kiezen en van wie, wat, waar en wanneer kan ik leren? Open de gekozen beroepshandeling in Scorion en verwoord daarin de leervraag en de aanleiding voor de leervraag.

3

Feed-up en feed forward

Denk- en beslisproces en professionele basis

Verdiepen in bronnen, bijvoorbeeld boeken of leermaterialen
Eduplaza Leren in leerteams Leren tijdens contact-bijeenkomsten
Inholland Gesprekken met opleiders en begeleiders

Uitwerken denk- en beslisproces en professionele basis



Wat leer ik nu?

Geven en verwerken van feed-up en feedforward van experts en peers



Wat leer ik nu?

4

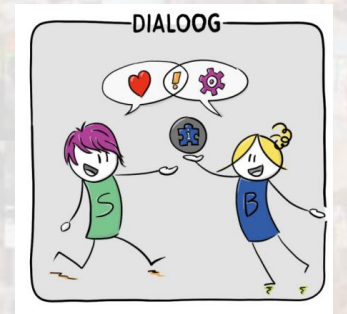
Uitvoeren BH en feedback

Handelen en gevolgen

Uitvoeren beroepshandeling en verwoorden van handelen en de gevolgen hiervan. Feedback op de beheersing van de leeruitkomsten en verwerken in portfolio.

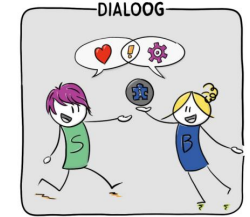
Feedback ontvangen en verwerken

Dialogoog met opleiders, studentbegeleider, medestudenten, leerlingen en collega's



Van nakijken naar voor- en meekijken

“Nu hebben we steeds beroepshandelingen. Daar krijg je feedback op en daar kan je gelijk wat mee. Zo hou je je eigen leerproces ook zoveel beter in de gaten.”



Denk- en beslisproces en professionele basis

Verdiepen in bronnen,
bijvoorbeeld boeken
of leermaterialen
Eduplaza

Leren in
leerteams

Leren tijdens
contact-
bijeenkomsten
Inholland

Gesprekken
met opleiders en
begeleiders

Uitwerken denk- en
beslisproces
en professionele basis

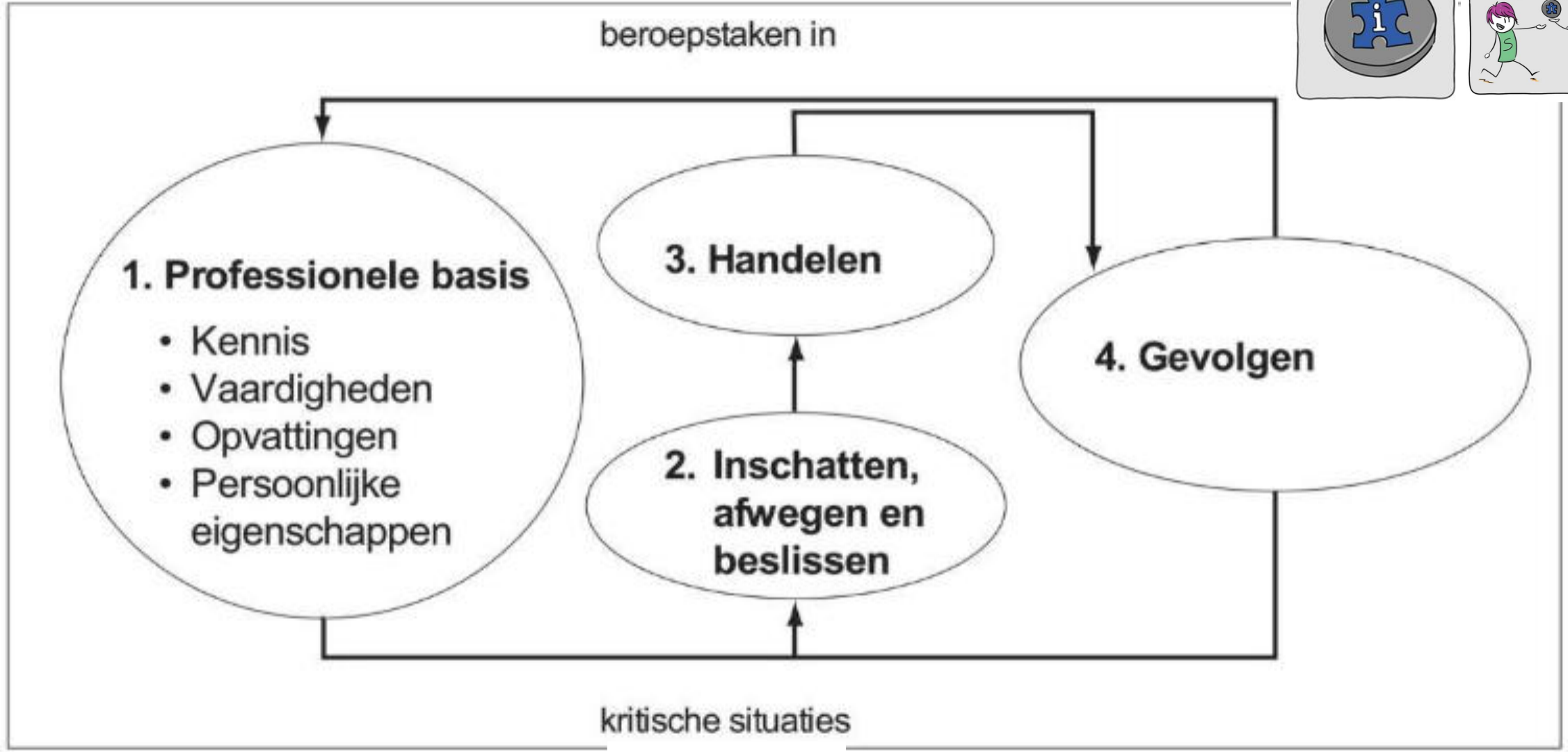
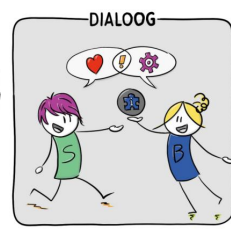
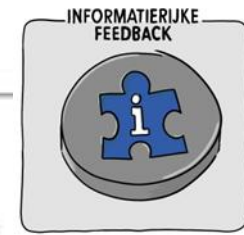


Wat leer ik nu?

Geven en verwerken van feed-
up en feedforward van experts
en peers



Wat leer ik nu?



Figuur 1 Procesmodel van competent handelen (Roelofs & Sanders, 2003)

Van nakijken naar voor- en meekijken



- ▶ Leervraag en aanleiding
- ▶ Denk- en beslisproces en professionele basis
- ▶ Handelen en gevolgen

Onderstaande velden zijn de feedbackvelden voor degene die feedback geeft op jouw beroepshandeling!

Als de feedback op je beroepshandeling buiten Scorion om is gegeven (bijvoorbeeld in een gesprek of presentatie) kun je zelf hieronder weergeven wat de bevindingen van jouw feedbackgever zijn, en kun je deze insturen naar de feedbackgever voor aanvulling en/of akkoord.

2. Organiseren van een stimulerende leeromgeving

Je krijgt zicht op regels, routines en afspraken in de groep.

Beoordeling beheersing leeruitkomst:

- Je laat met deze beroepshandeling nog niet zien wat deze leeruitkomst beschrijft.
- Je laat met deze beroepshandeling zien wat deze leeruitkomst beschrijft
- Je laat met deze beroepshandeling meer zien dan deze leeruitkomst beschrijft

“Scorion is mijn houvast”

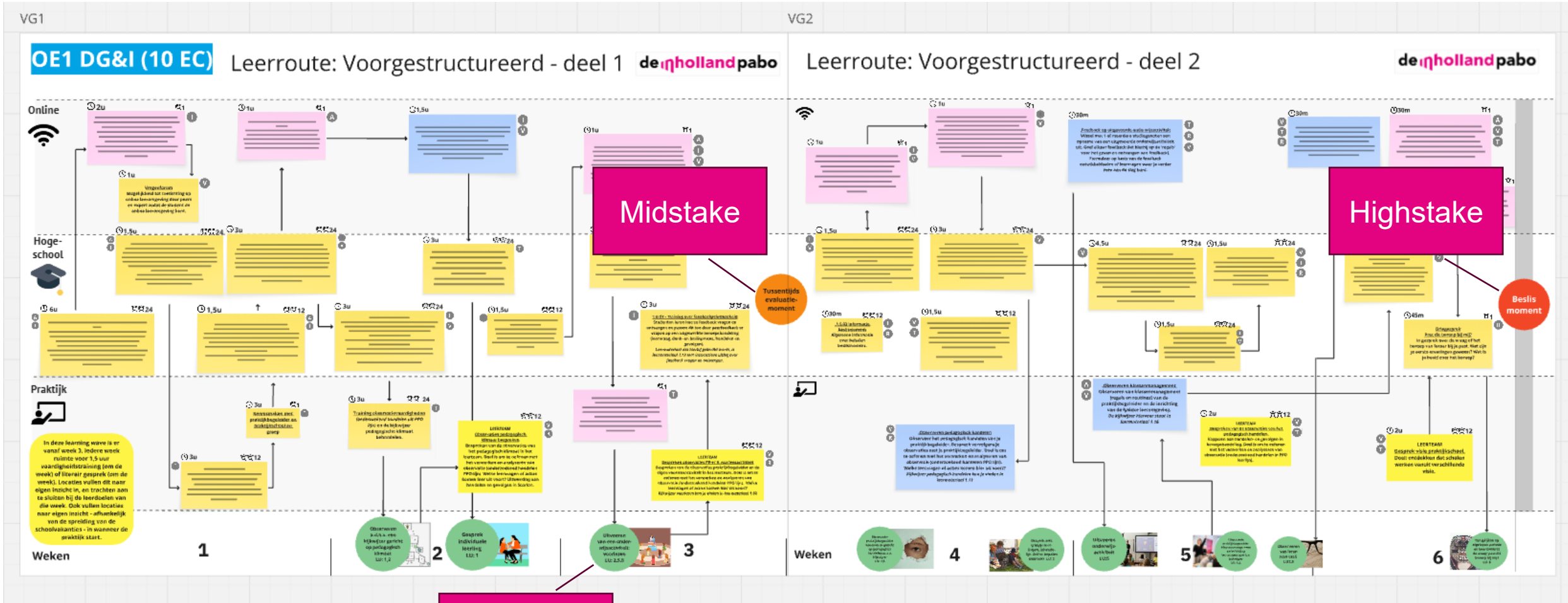
Feedback

1. Wat heb je laten zien? 2. Wat gaat goed? 3. Wat kan beter?

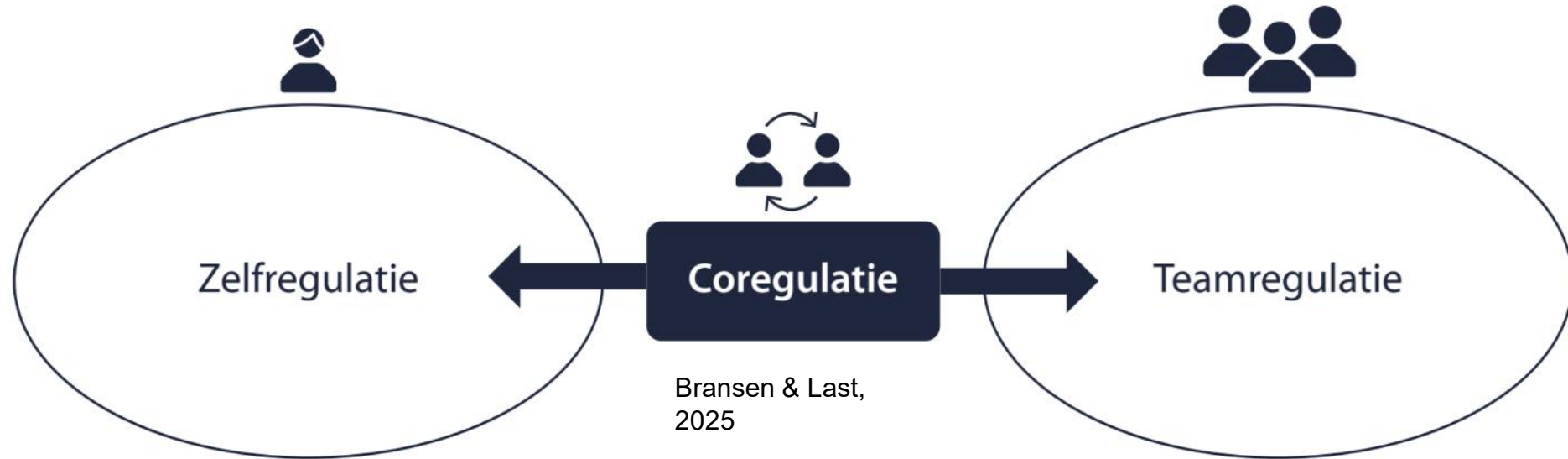
Feed forward

Dit kan je doen om jezelf verder te ontwikkelen:

Bewust ontwerpen voor voor- en meekijken



Flexibiliteit vraagt om regulatie



Metacognitieve vaardigheden

Motivatie

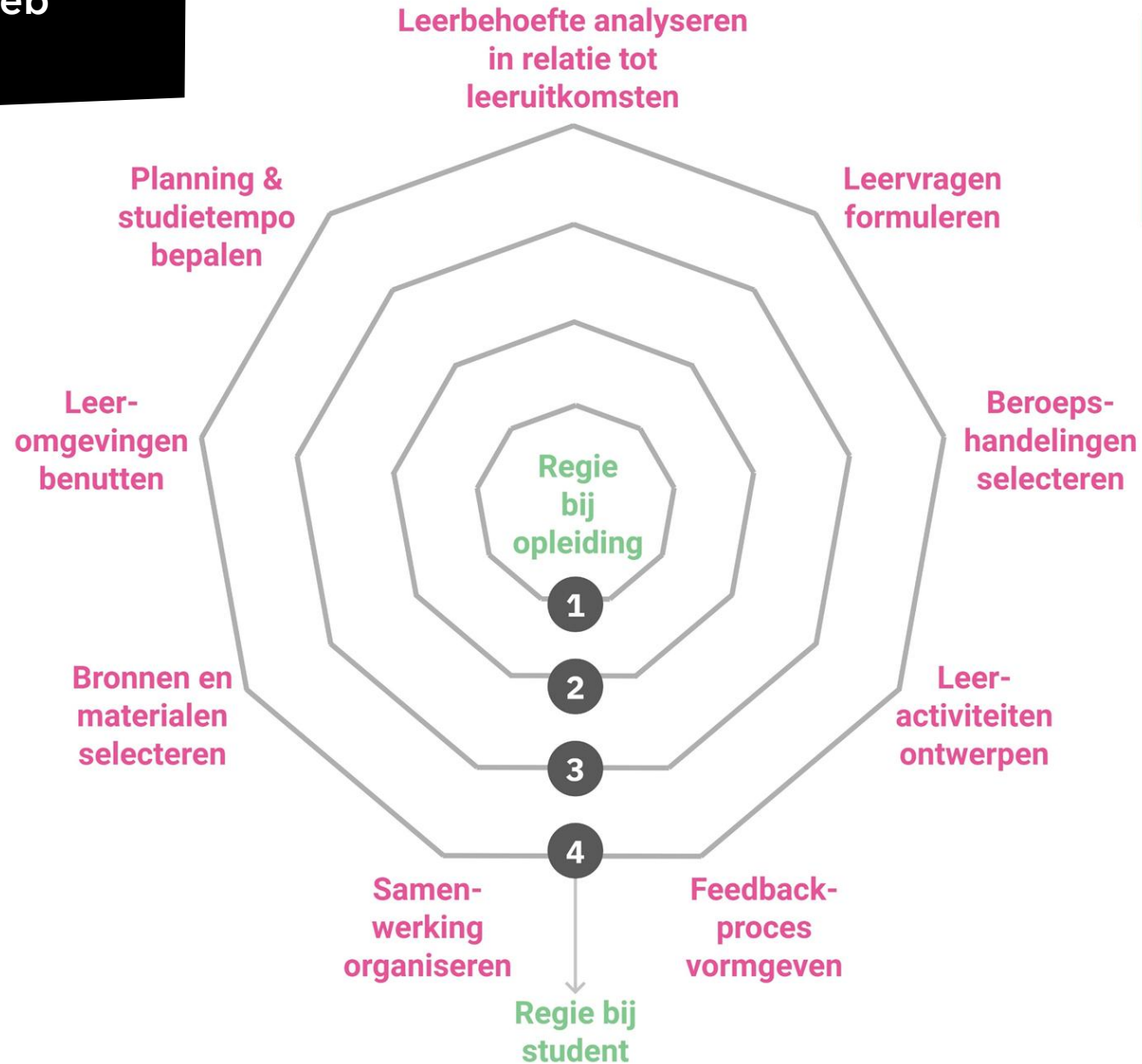
Leerstrategieën inzetten

Inzetten van hulpbronnen

Emotieregulatie

Teamleden bepalen gezamenlijk leerdoelen strategieën en monitoring

Gezamenlijk vermogen om positieve resultaten (bij studenten of het team zelf) te bewerkstelligen



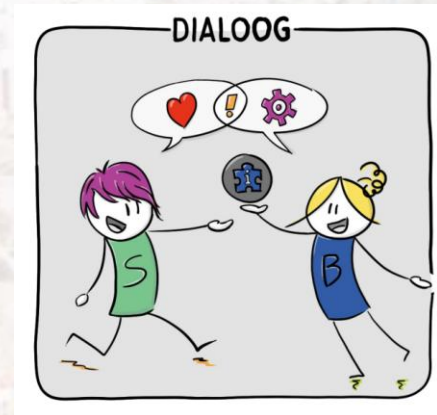
Zelfstandigheidsniveaus

1. Uitvoeren wat door de opleiding is ontworpen
2. Kiezen uit wat door de opleiding is ontworpen
3. Samen ontwerpen met opleiders
4. Zelfstandig ontwerpen en anderen ondersteunen

Van nakijken naar voor- en meekijken - aanbevelingen

Hoe geef je de feedbackdialoog vorm ?

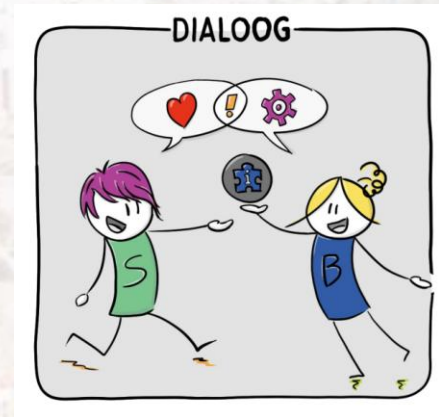
- Ontwerp het onderwijs rond een expliciete feedbackdialoog. Online kennis opdoen, colleges praktisch en feedbackgericht, verdelen van feedback over opleiding en praktijk;
- Maak een expliciete koppeling tussen de lesinhoud, de leeruitkomsten, leeractiviteiten en beroepshandelingen;
- Stuur op kwaliteit tijdens het proces, geef feedback voorafgaand aan het handelen;
- Werk expliciet met voorbeelden en good practices;
- Zet (peer) feedback doelgericht in, bijvoorbeeld op het denk- en beslisproces en met behulp van kijkwijzers;
- Laat praktijkbegeleiders gericht feedback geven op leervragen en pedagogisch-didactische aanpak aan de hand van kijkwijzers en feedbackformulieren.



Van nakijken naar voor- en meekijken - aanbevelingen

Wat spreek je expliciet af met studenten?

- Spreek expliciet verwachtingen uit over aanwezigheid en voorbereiding op contactbijeenkomsten;
- Leg duidelijke afspraken vast over het feedbackproces: wanneer en van wie krijg je feedback?
- Maak vooraf afspraken over de verwachtingen aan de kwaliteit en omvang van de beroepshandeling en het gebruiken van feedback;
- Maak helder wat de opleiding verwacht van het denk- en beslisproces;
- Zet voorbeelden en good practices in;
- Spreek af wanneer en waarom wordt doorverwezen naar studentbegeleiding;
- Maak duidelijk dat proces en ontwikkeling zichtbaar mogen zijn en dat niet alles 'af' en perfect hoeft te zijn.



Bedankt voor je aanwezigheid!

Contactpersonen: Arjen Heijboer



arjen.heijboer@inholland.nl

