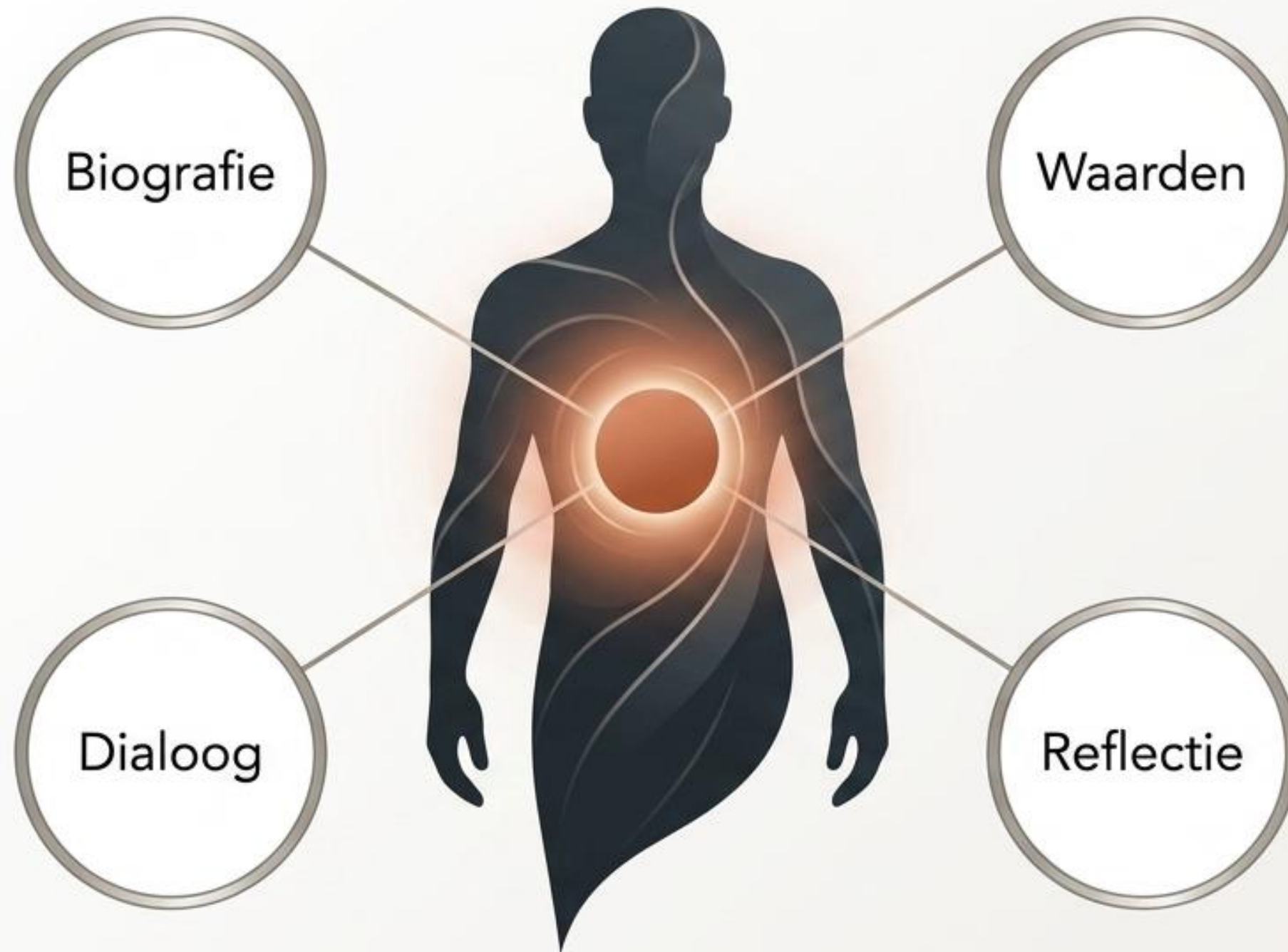


Wie ik ben in hoe ik lesgeef, is de boodschap.

De transformatie van de professionele docentidentiteit
in het tijdperk van Artificial Intelligence.

Sylvia Schouvenaars-Hilt
HZ University of Applied Sciences

De Leraar als 'Heel Mens' en Instrument



Breedvormend Onderwijs

Richt zich op de ontwikkeling van het 'hele kind' in verbinding met de wereld.

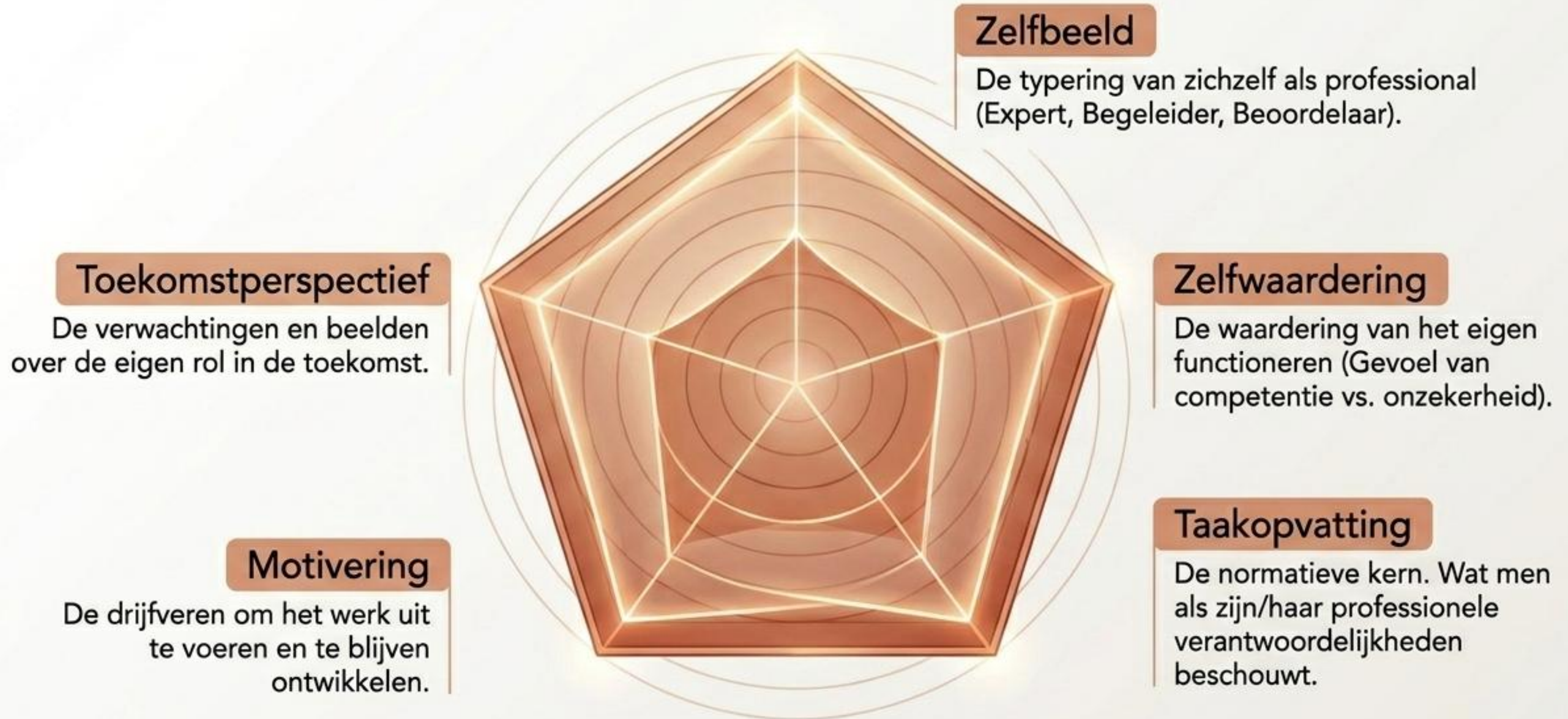
Menselijk Instrumentarium

Leraren dragen bij vanuit hun unieke mens-zijn. Zij zijn zélf hun eigen instrument.

Cruciale Voorwaarde

Om dit instrument in te zetten, moet een leraar zich als heel mens ontwikkelen om af te stemmen, te improviseren en samen te spelen in de klas.

De Anatomie van Identiteit: De 5 Dimensies



De Katalysator: AI als Ontwrichter van Identiteit

Word ik vervangen?

Verlies ik mijn autoriteit
als kenniskern?

Maakt deze technologie mijn
jarenlange expertise overbodig?

Ben ik nog nodig als
AI de content levert?

De opkomst van generatieve AI is geen louter technische update. Het daagt de heersende opvattingen over deskundigheid en pedagogische verantwoordelijkheid fundamenteel uit.

Identiteit onder Druk: De Verschuiving

Dimensie Matrix

	Pre-AI Identiteit	AI-Gemedieerde Identiteit	De Spanning (Dissonantie)
Zelfbeeld	Kenniszender	Adaptieve Begeleider	De-skilling vs. Gidsrol
Zelfwaardering	Enige beoordelaar	Data-interpretator	Verlies van controle vs. Beter leerlinginzichten
Taakopvatting	Solitaire ontwerper	Co-piloot met algoritmes	Overgave van autonomie vs. Innovatieve tijdwinst
Motivering	Menselijke interactie	Hybride interactie	Risico op vervreemding vs. Diepere personalisatie
Toekomstperspectief	Statisch expert	Levenslang lerende	Tech-overweldiging vs. Beroepsvernieuwing

De Emotionele Reis: Van Angst naar Regie

Initiële Angst &
Overweldiging

“Het voelde alsof ik plotseling een tech-expert moest zijn.”

The Valley
Betekenisgeving
& Reflectie

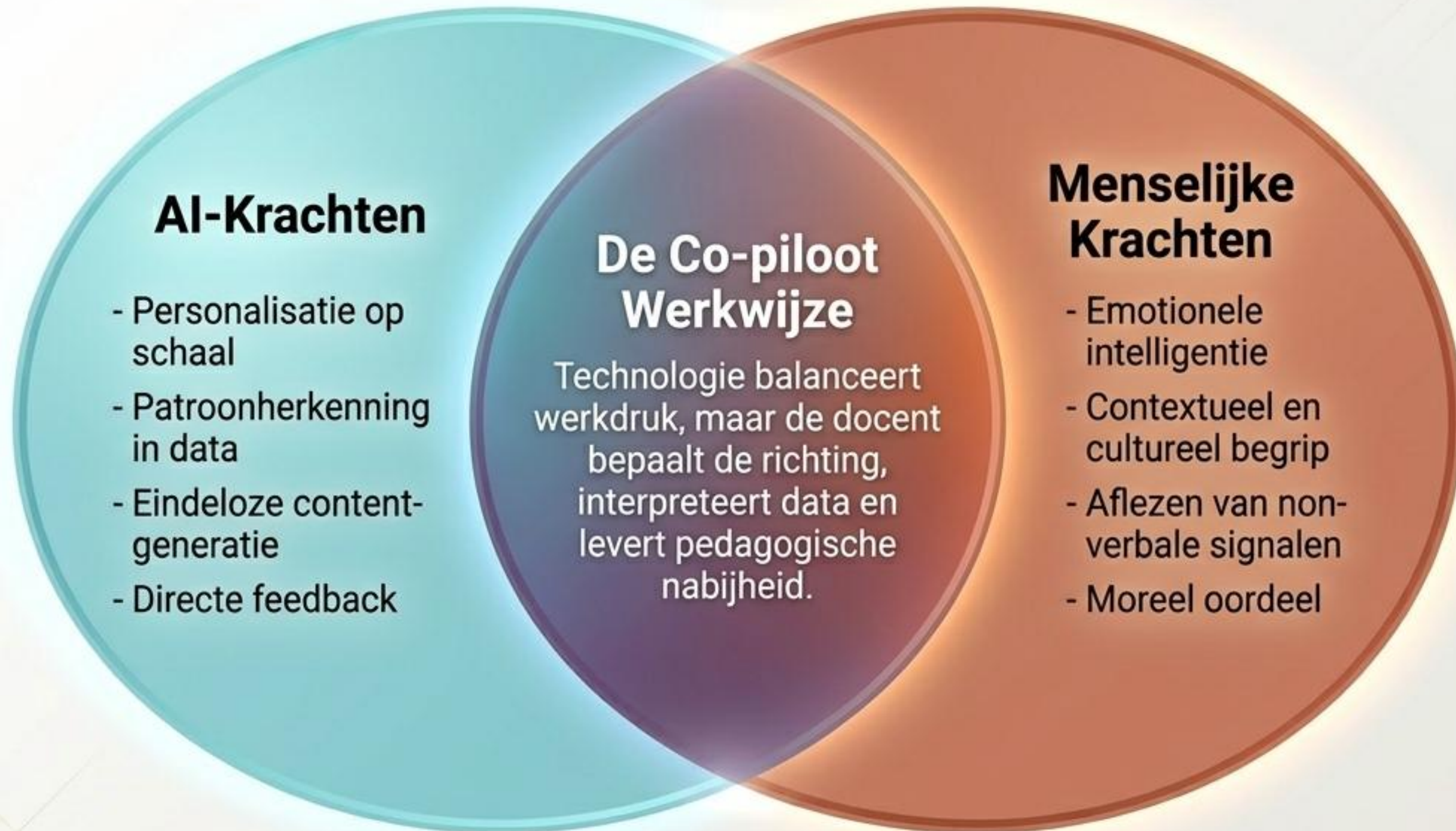
“Crisisdissonantie.
“Word ik vervangen of ondersteund?”

Empowerment &
Herverbeelding

“Ik ben niet langer slechts een zender van inhoud. Ik help leerlingen betere vragen te stellen.”

Inzicht: Emotionele onrust is geen bijproduct, maar de noodzakelijke katalysator voor professionele groei.

De Nieuwe Dynamiek: Mens-AI Partnership



De Onvervangbare Ontmoeting

“

Technologie verandert het klaslokaal in hoog tempo. Maar wie de leraar is in de menselijke ontmoeting, blijft de absolute essentie van goed onderwijs.

Al mag de docent niet ondermijnen of vervangen, maar moet strategisch worden gepositioneerd om de professionele identiteit en de menselijke relatie in het klaslokaal te versterken.

HET SPEL

HET SPEL

- Het spel is géén onderzoeksinstrument op zich, maar een *activerend instrument*: het stimuleert bewustwording en gesprek bij docenten over hoe AI hun professionele identiteit raakt. De reflecties die tijdens het spel ontstaan, worden daarna vastgelegd via de schriftelijke vragenlijst, die het eigenlijke onderzoeksdata levert.

HET ONDERZOEK

- Onderzoeken hoe hbo-docenten hun professionele identiteit beleven en herdefiniëren in het tijdperk van AI, aan de hand van Kelchtermans' vijf dimensies van professioneel zelfverstaan (zelfbeeld, zelfwaardering, taakopvatting, toekomstperspectief en beroepsmotivatie).