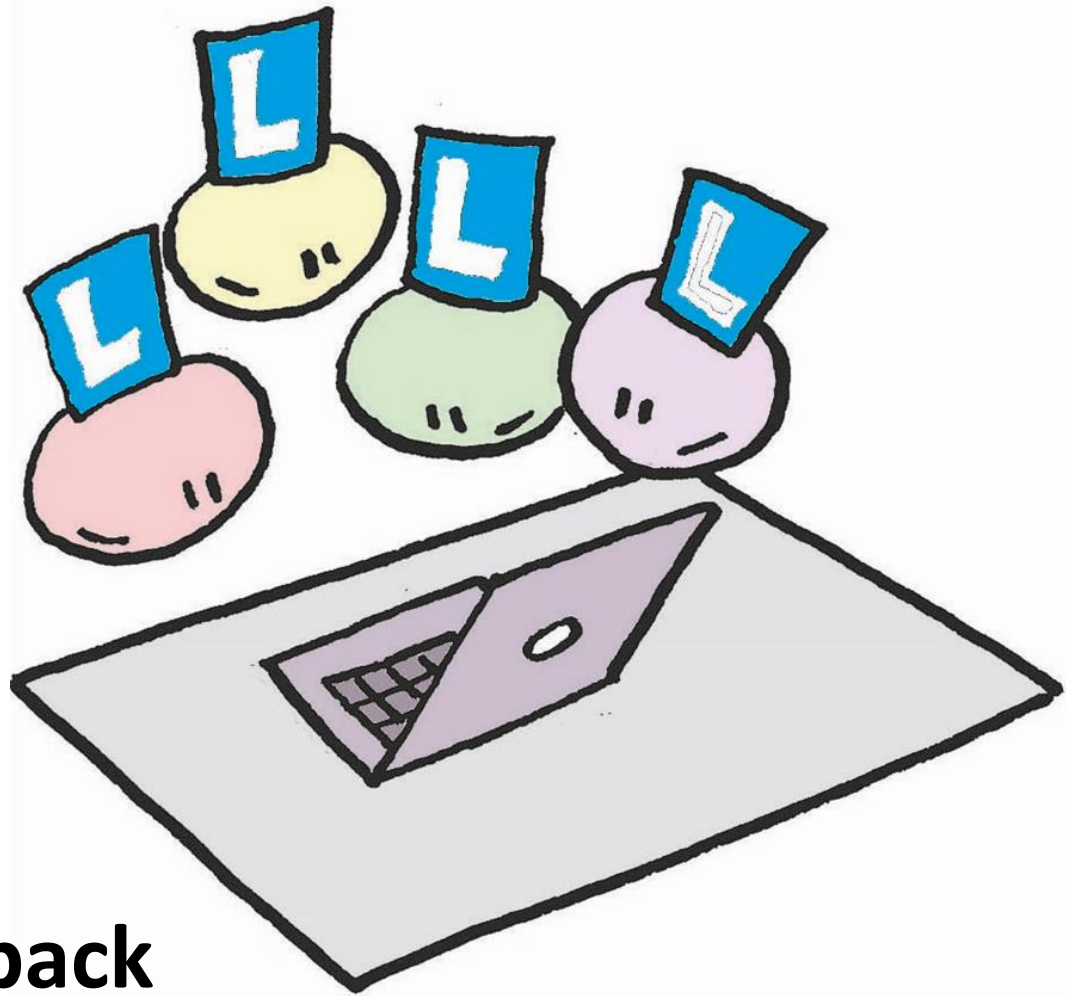




**Open Universiteit**



## **Waardering van peerfeedback**

Aan de slag met een effectief peerfeedbackontwerp

**Inge Rinkje de Jager**



# PROGRAMMA

- Delen voorlopige onderzoeksresultaten
- Aan de slag met een effectief peerfeedbackproces

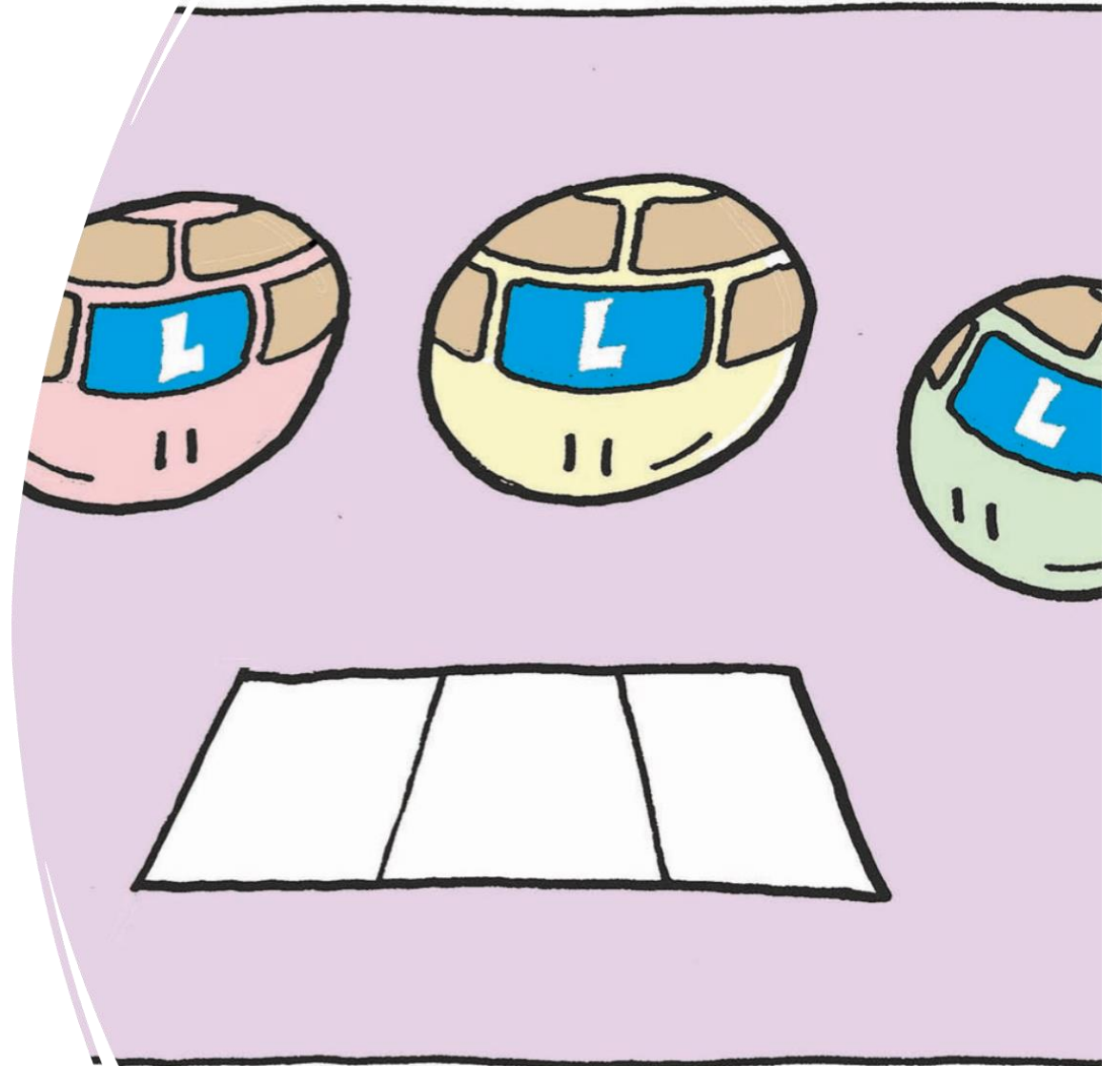




# WAT IS PEERFEEDBACK?

Een communicatieproces waarin studenten **dialogen** met elkaar aangaan m.b.t. hun prestaties en elkaars werk evalueren.

Betrekt studenten actief bij het leerproces en verhoogt de mogelijkheden voor dialoog tussen studenten.



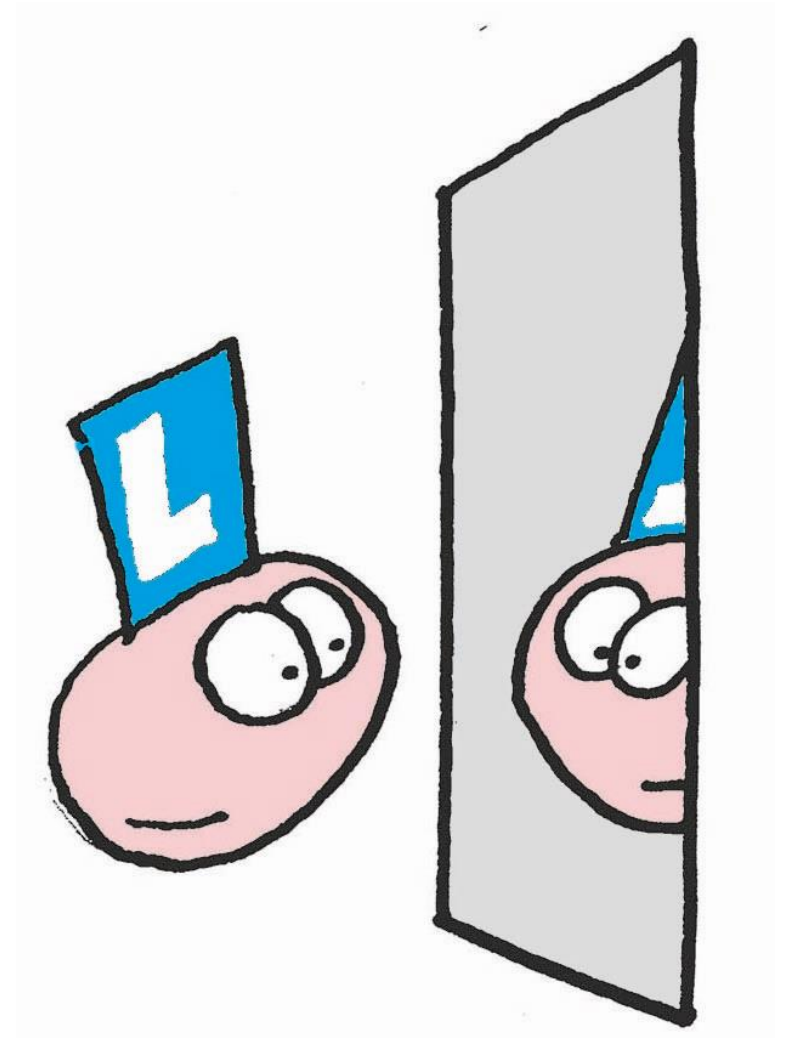


# WAAROM PEERFEEDBACK?

## Stimuleert en bevordert

- Zelfevaluatie en zelfregulerend leren
- Kritisch denken
- Ontwikkeling sociale vaardigheden
- Evaluatieve vaardigheden

Maar... het gaat niet vanzelf. Om zoveel mogelijk profijt te hebben van de voordelen moet er een effectief peerfeedbackproces ingericht worden





Wat is het effect op de waardering van het geven en ontvangen van peerfeedback door hogeschoolstudenten wanneer zij effectieve ondersteuning krijgen van hun docenten tijdens het peerfeedback-proces?



# WAARDERING PEERFEEDBACK

**7 elementen**

1. Peerfeedback-ontwerp
2. Doel en betekenis
3. Modelleren
4. Duidelijke criteria
5. Emoties
6. Groepjes
7. Audiovisueel

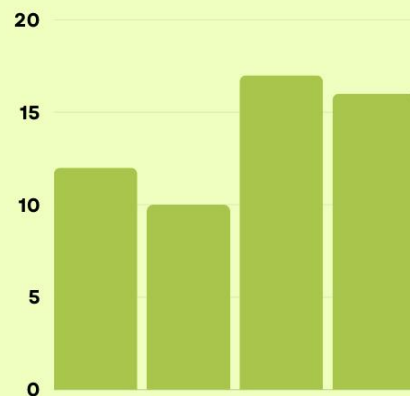
## Probleemschets

Peerfeedback kan van grote waarde zijn voor de leerprestaties van studenten, maar studenten waarderen peerfeedback onvoldoende en docenten hebben niet altijd de handvatten om peerfeedback goed in te richten.

## Methode

1. Docenten richten pfb-proces effectief in.
2. Studenten ontvangen pre- en post test.
3. Semigestructureerde interviews met docenten.

**Hypothese: de waardering stijgt.**



Algemene waardering  
Affectieve leerstrategieën  
Kritisch denken  
Sociale interactie

## Conclusie

Peerfeedback - daar pluk jij de vruchten van!





## WAT ZEGGEN DOCENTEN?

‘Ik ben zo enthousiast! Door te werken met duidelijke criteria en uitleg te geven over goede peerfeedback en door te oefenen, komen er veel betere stukken binnen.’

‘Het werken aan het beroepsproduct werd voor studenten veel meer een collectief proces. Voorheen waren studenten veelal individueel bezig en waren wij iedereen afzonderlijk aan het begeleiden. Nu is er veel meer sprake van gelijkwaardigheid.’

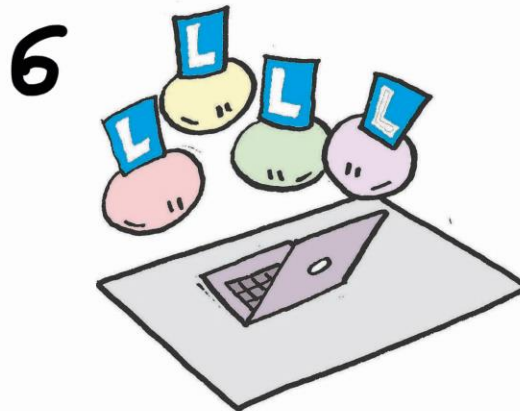
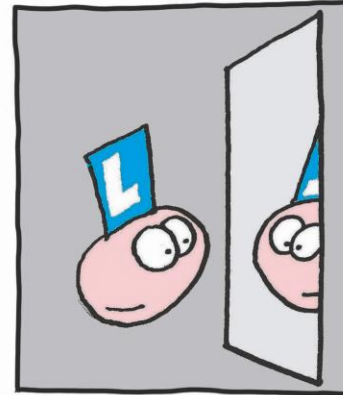
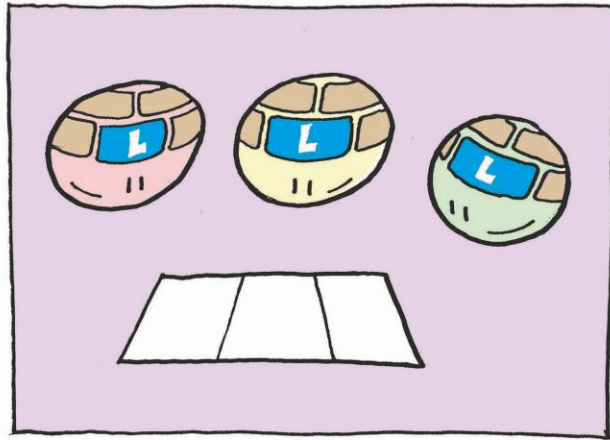
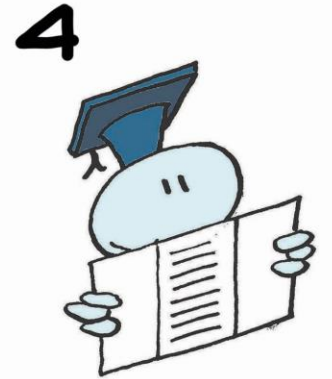
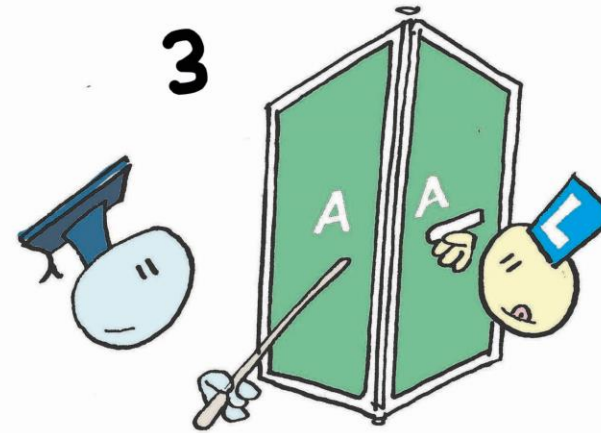
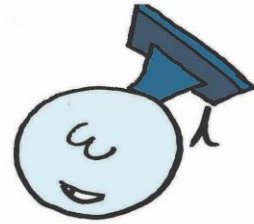
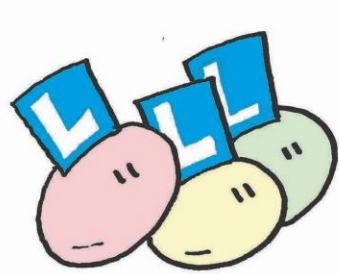
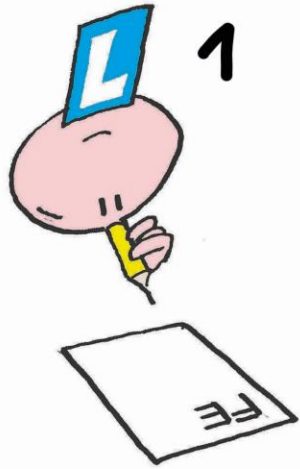
‘Studenten hebben geleerd veel kritischer te denken en kijken naar de kwaliteit van hun eigen product. En ze durven elkaar echt pittige inhoudelijke vragen te stellen.’



# PEERFEEDBACKGELETTERDHEID

Hoe peerfeedbackgeletterd ben jij?

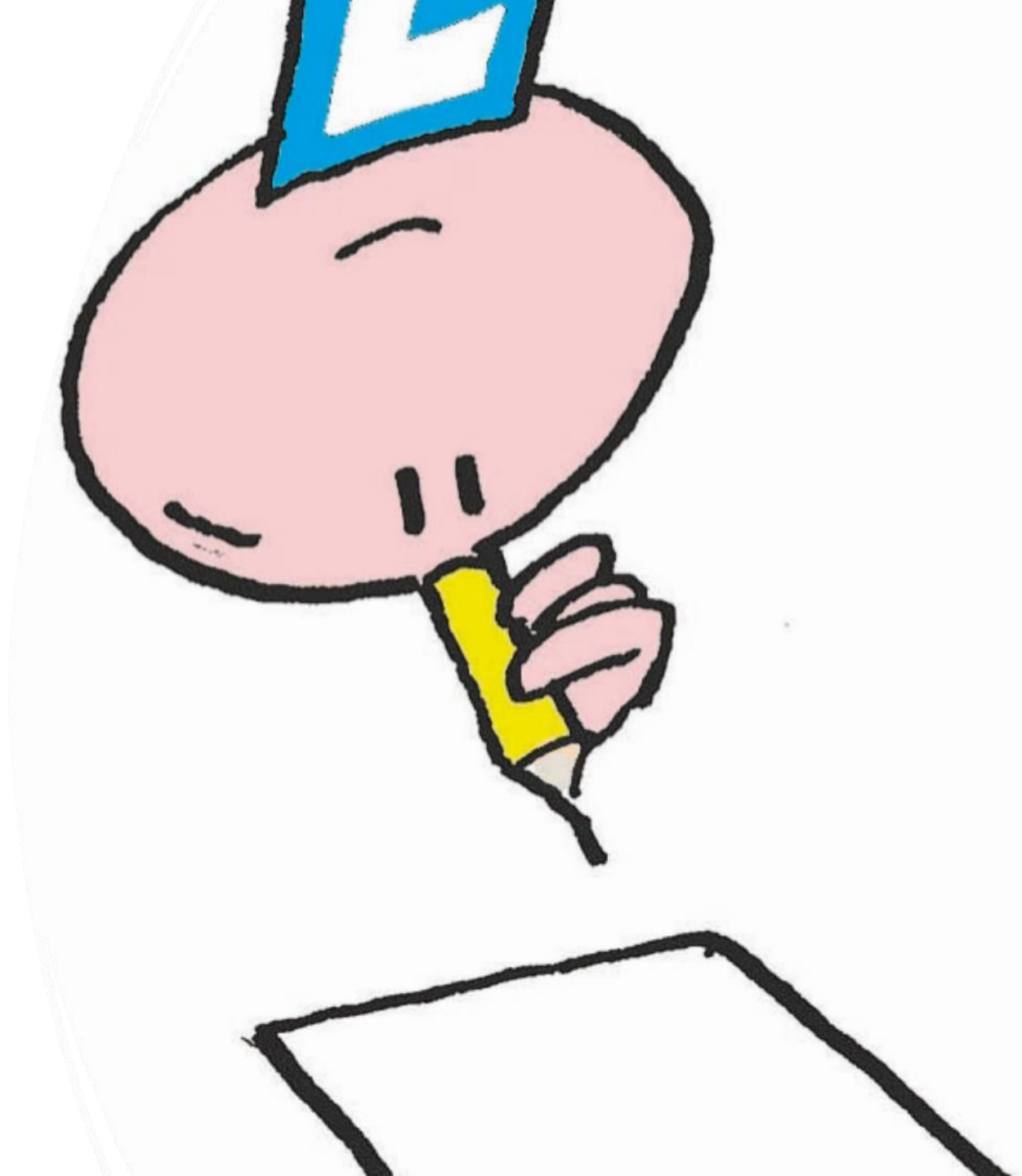
Hoe vaak doe jij het volgende in en rondom jouw lessen?	Nooit	Soms	Regelmatig	Altijd
1. Ik maak een duidelijk peerfeedbackontwerp (bijvoorbeeld: conceptopdracht → peerfeedback geven, ontvangen en verwerken → eindopdracht)				
2. Ik bespreek het doel en de betekenis van de peerfeedback met studenten.				
3. Ik help studenten strategieën te ontwikkelen om peerfeedback te verwerken.				
4. Ik sta bewust stil bij de emotionele impact van peerfeedback op studenten.				
5. Ik stimuleer studenten om peerfeedback te vragen op specifieke onderdelen van hun werk.				
6. Ik zorg ervoor dat studenten peerfeedback aan de leeruitkomst en indicatoren koppelen.				
7. Ik gebruik technologie voor peerfeedbackdoeleinden.				





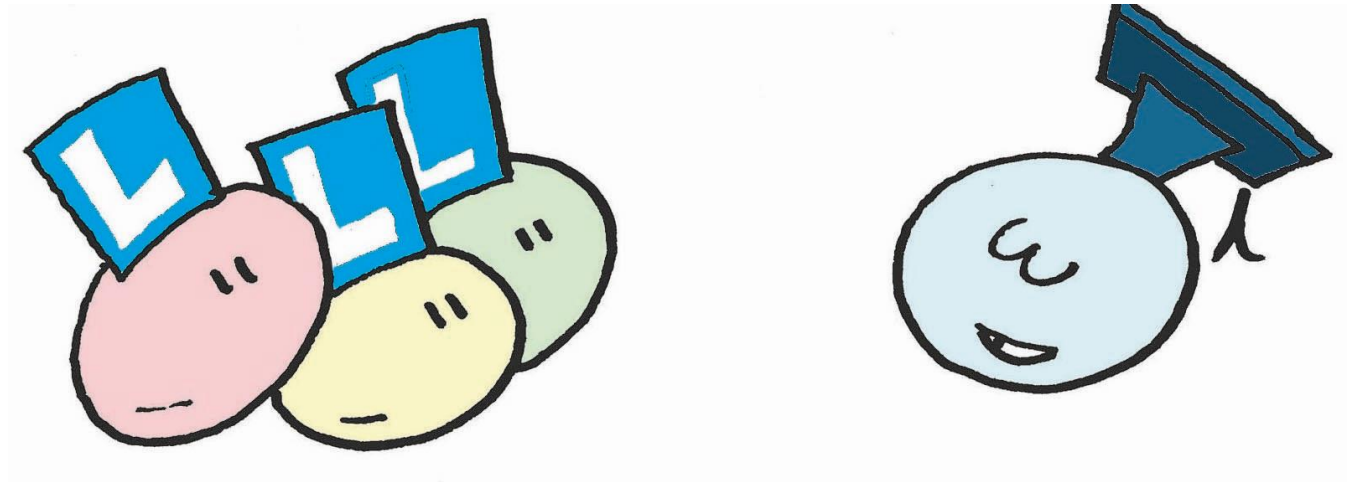


# 1. DUIDELIJKE OPZET



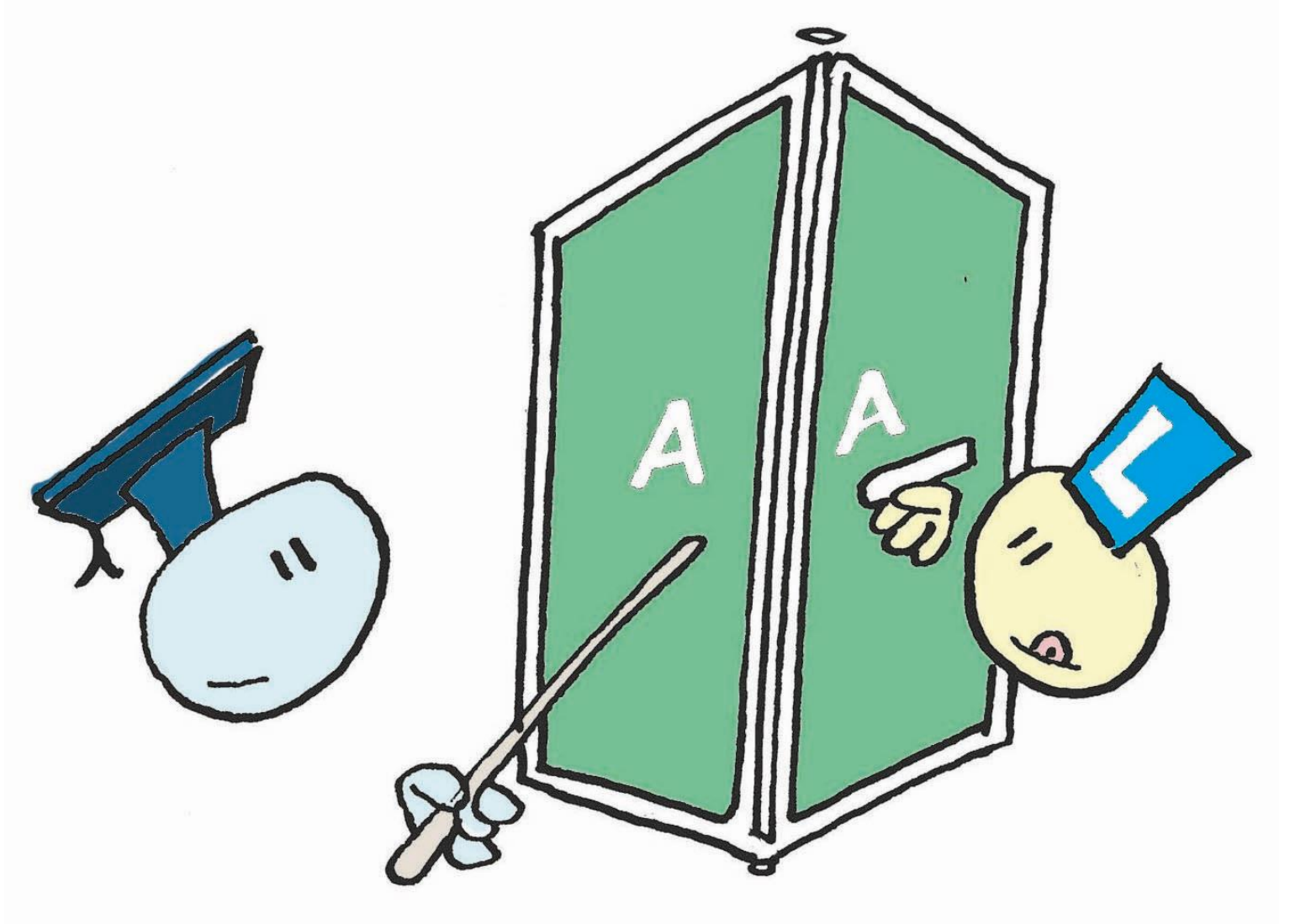


## 2. VERHELDEREN DOEL EN BETEKENIS VAN PFB



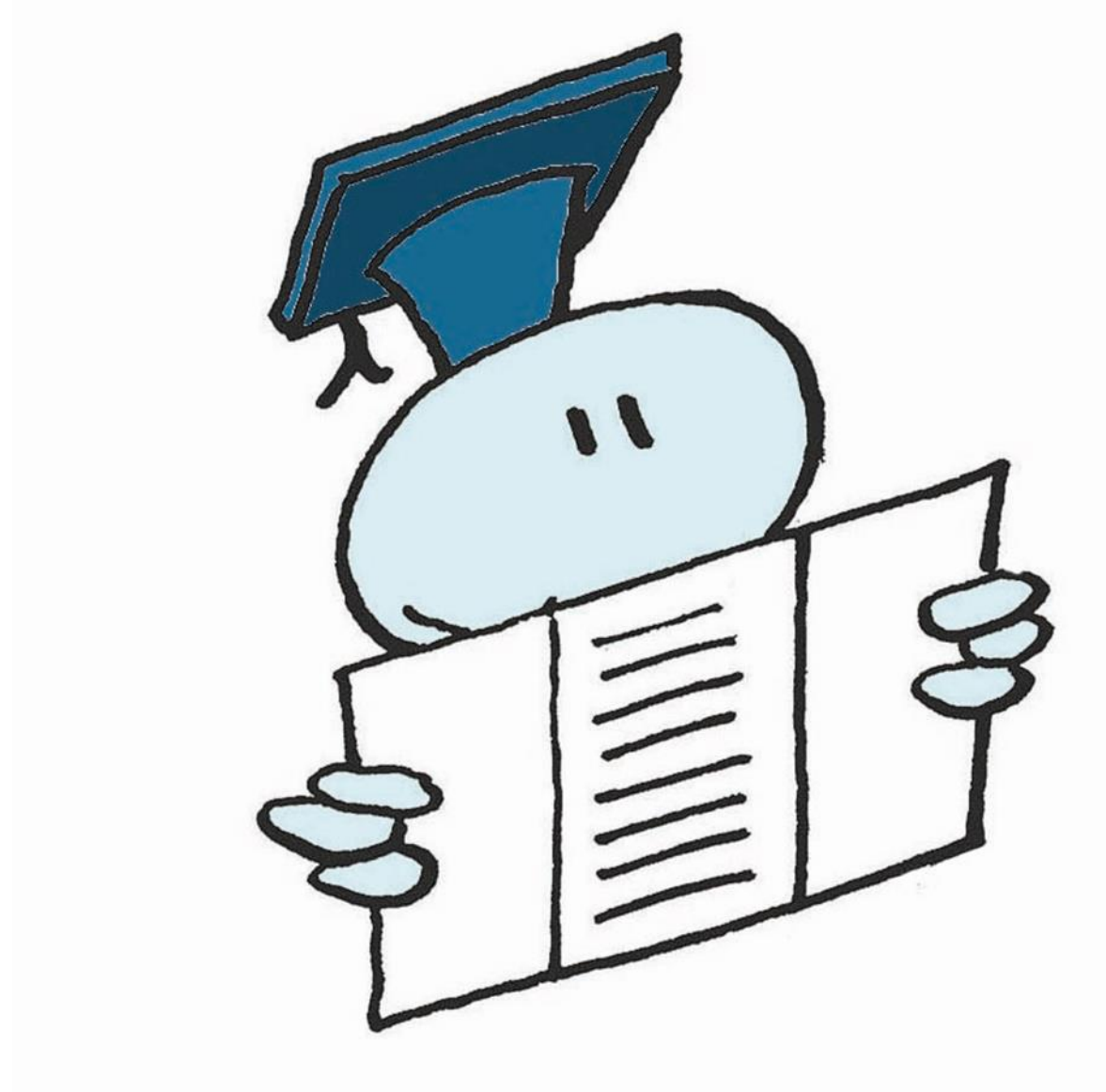


### 3. MODELLEREN





## 4. DUIDELIJKE CRITERIA



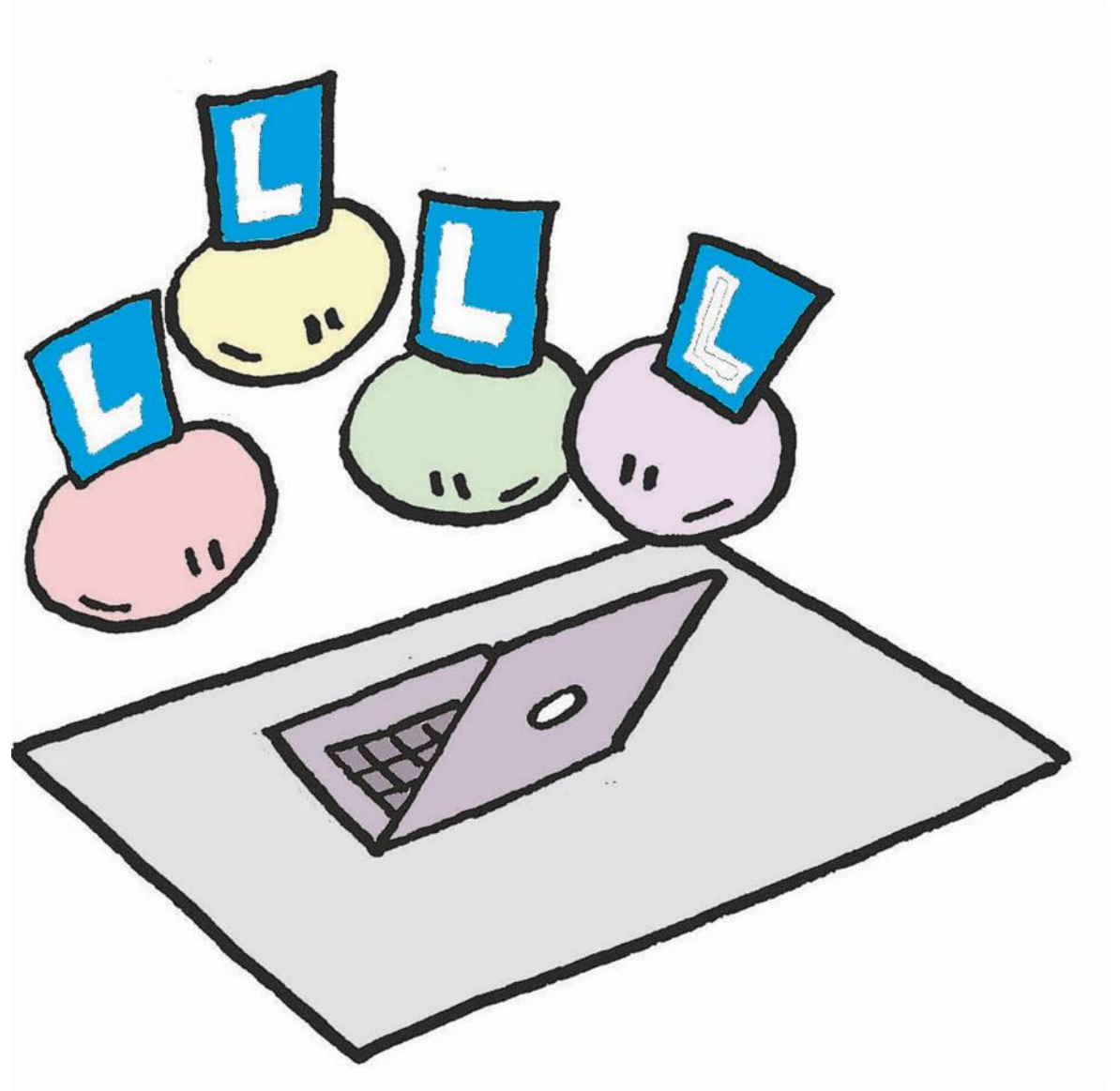


## 5. ONDERSTEUNEN EMOTIONELE REACTIES



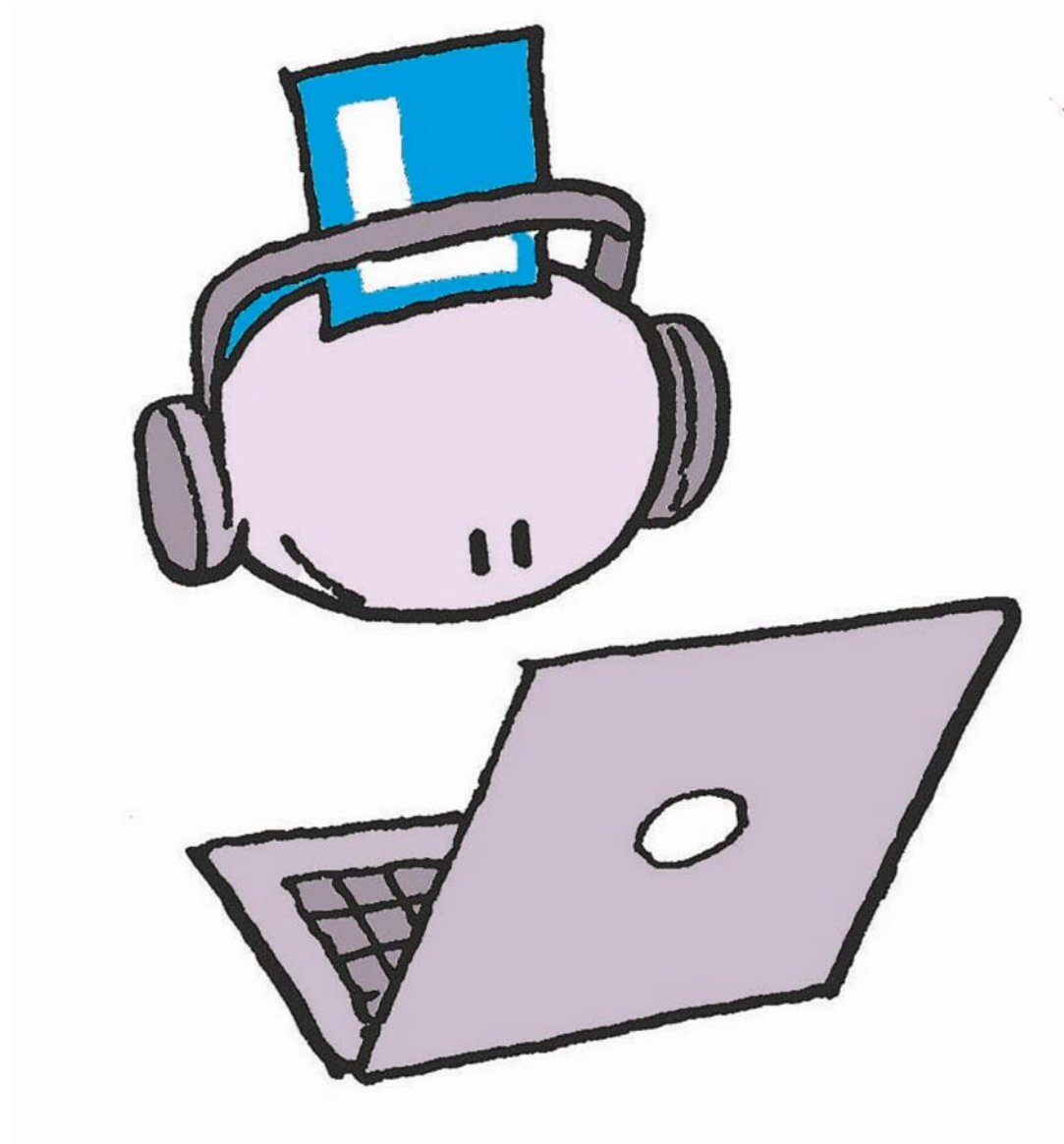


## 6. GROEPJES VAN PEERS





## 7. AUDIOVISUELE PEERFEEDBACK





# PEERFEEDBACKONTWERPCARROUSEL

1. Een duidelijke opdracht voor peerfeedback


*Geef hier een omschrijving van de opdracht voor het geven en ontvangen van peerfeedback*

Conceptopdracht → peerfeedback → eindopdracht



2. Met studenten het doel en de betekenis van peerfeedback bespreken

*Geef hier aan hoe je het doel en de betekenis van peerfeedback met studenten deelt.*



3. Modelleren

*Geef hier aan hoe je peerfeedback aan studenten modelleert.*







# PEERFEEDBACKCARROUSEL

## Ronde 1

- Kies een van de tafels uit met daarop een stukje van format inrichting peerfeedbackproces.
- Lees de casus.
- Bespreek met elkaar hoe je dat element effectief in je eigen les in kunt zetten. Vul de uitkomsten in op het papier.

## Ronde 2

- Schuif door naar de volgende tafel.
- Lees de casus.
- Bespreek met elkaar hoe je dat element effectief in je eigen les in kunt zetten. Vul de uitkomsten in op het papier.

Bij voldoende tijd: ronde 3

## Plenair

- Uitkomsten delen.

1. Een duidelijke opdracht voor peerfeedback  
Geef hier een omschrijving van de opdracht voor het geven en ontvangen van peerfeedback

Conceptopdracht → peerfeedback → eindopdracht 

2. Met studenten het doel en de betekenis van peerfeedback bespreken  
Geef hier aan hoe je het doel en de betekenis van peerfeedback met studenten deelt.

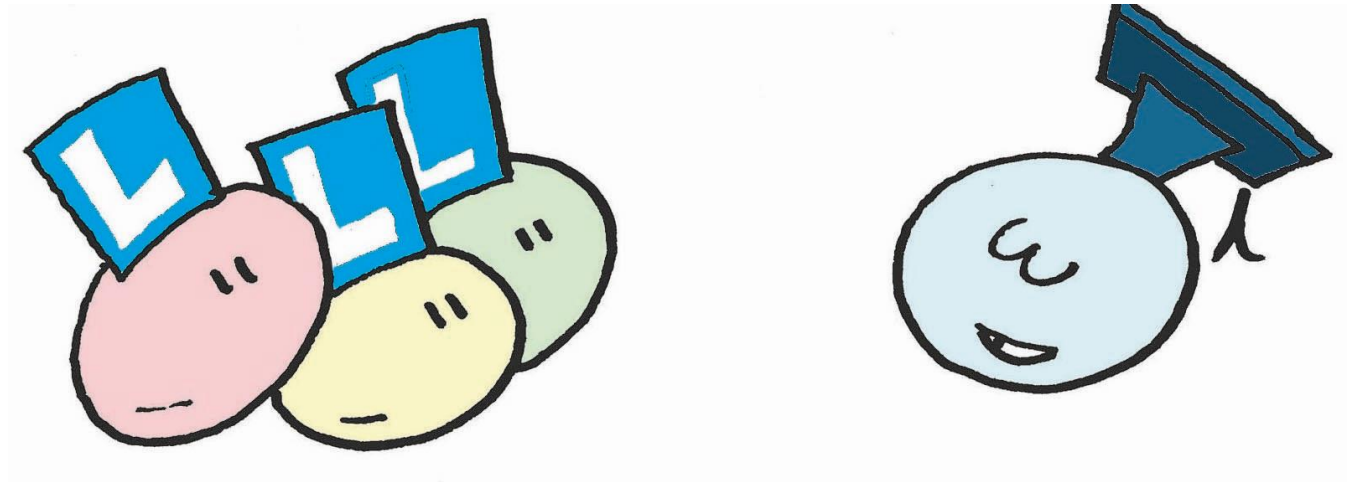
 

3. Modelleren  
Geef hier aan hoe je peerfeedback aan studenten modelleert.





## 2. VERHELDEREN DOEL EN BETEKENIS VAN PFB

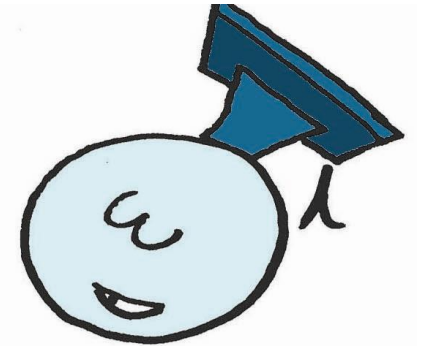
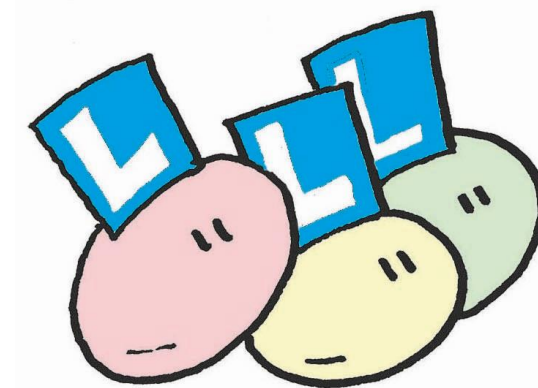




## 2. VERHELDEREN DOEL EN BETEKENIS VAN PFB

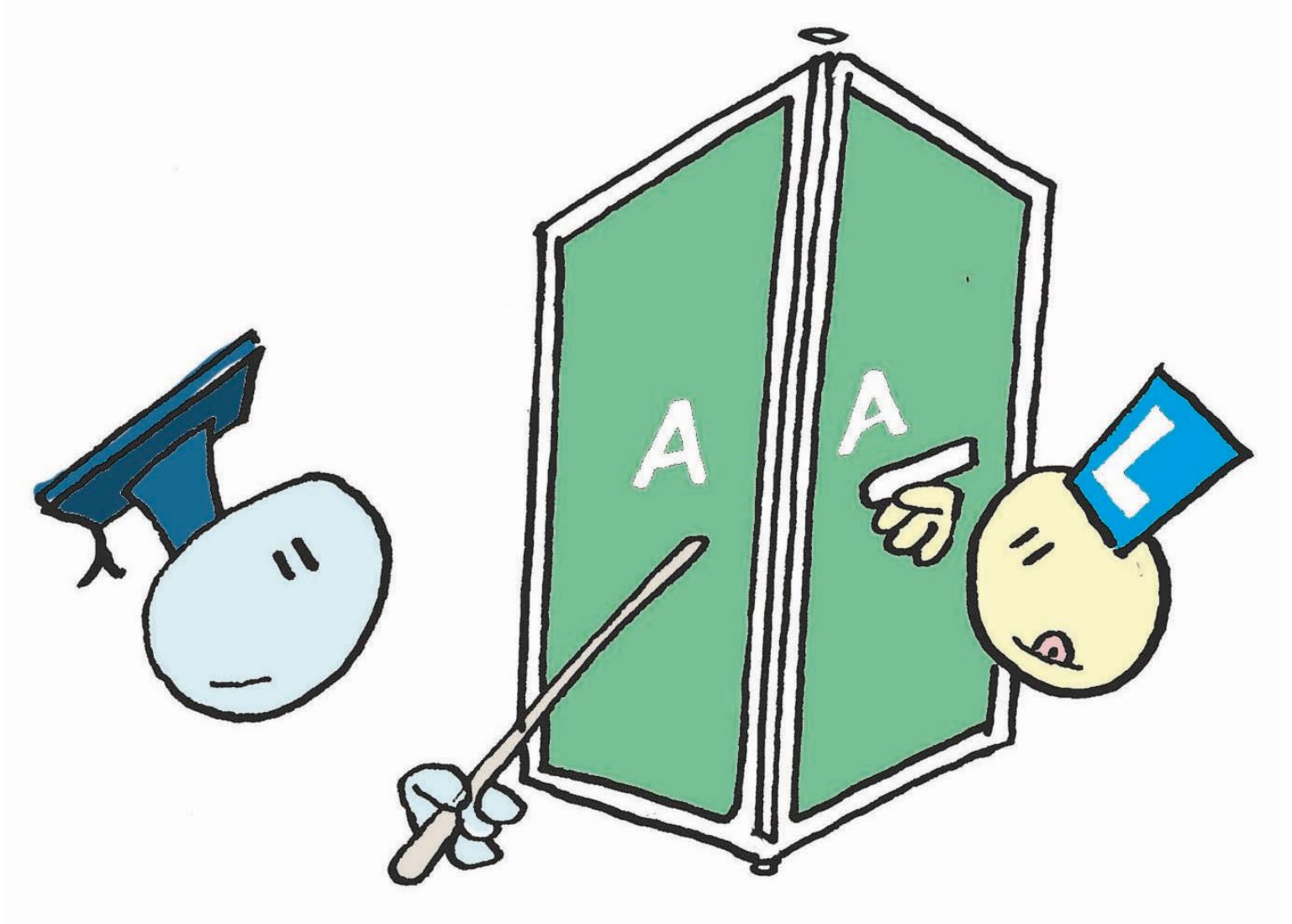
- Bespreken van processen en strategieën van peerfeedback.
- Bespreken van de rol van peerfeedback m.b.t. effectief leren.
- Bespreken van uitdagingen van het peerfeedbackproces.

Vergroot de waardering van PFB.





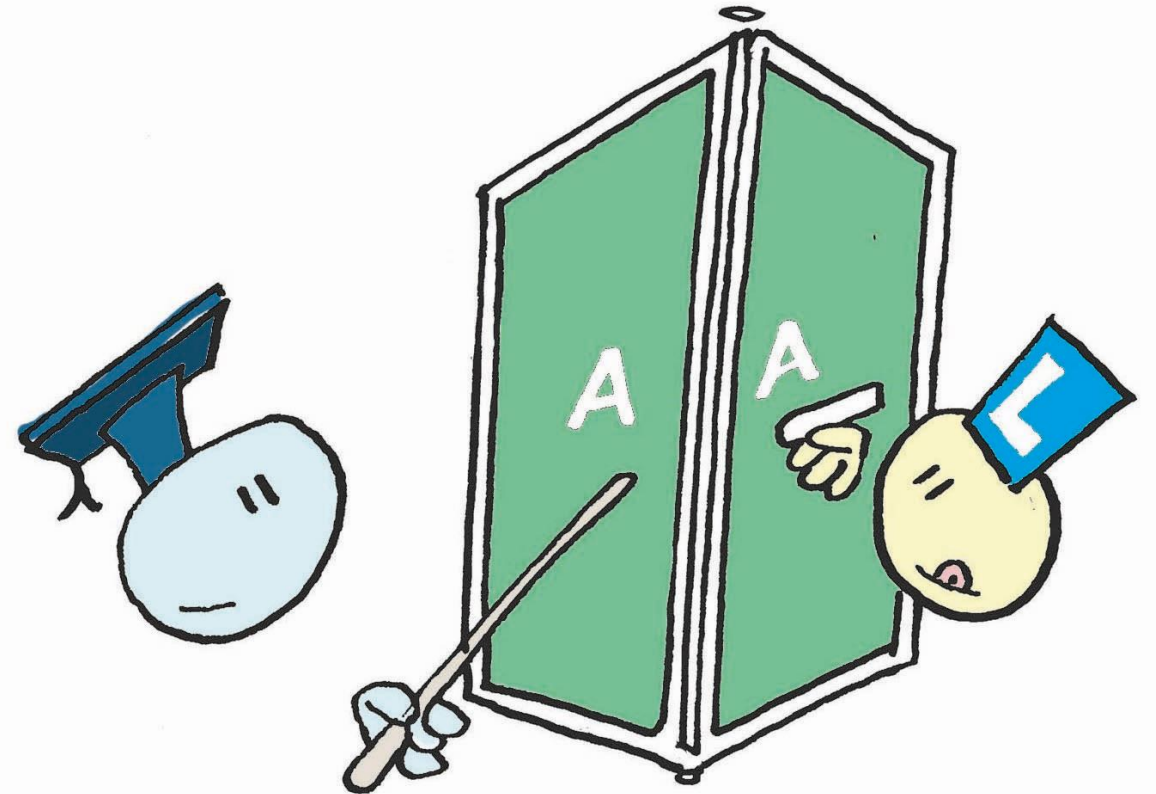
### 3. MODELLEREN





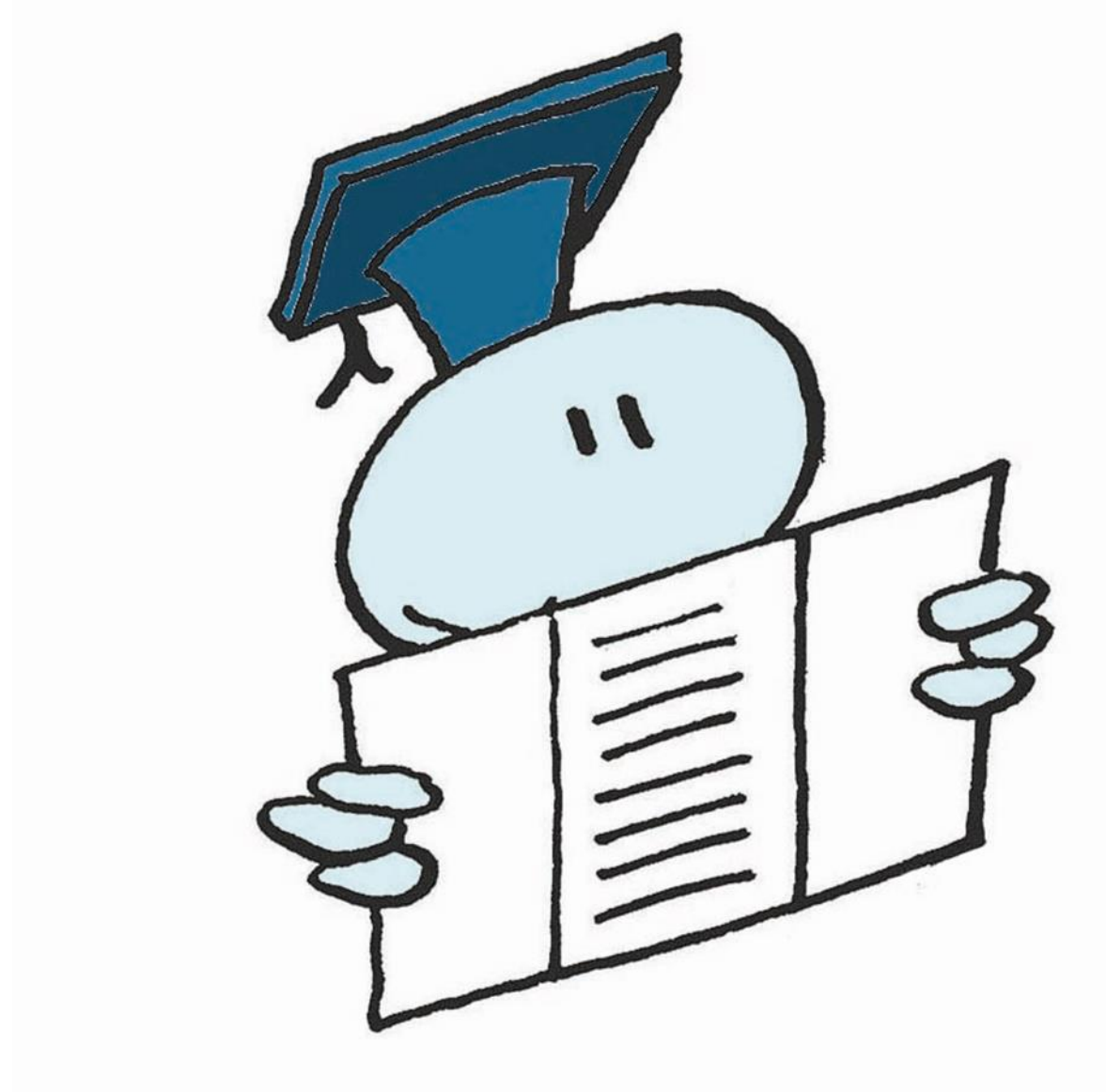
### 3. MODELLEREN

- Voordoelen geven van effectieve peerfeedback.
- Studenten hebben behoefte aan voorbeelden, stap voor stap instructiemateriaal en de mogelijkheid tot begeleid oefenen.
- Hoe meer docenten peerfeedback modelleren, hoe meer studenten a.d.h.v. criteria hun feedbackbehoefte ter sprake brengen.





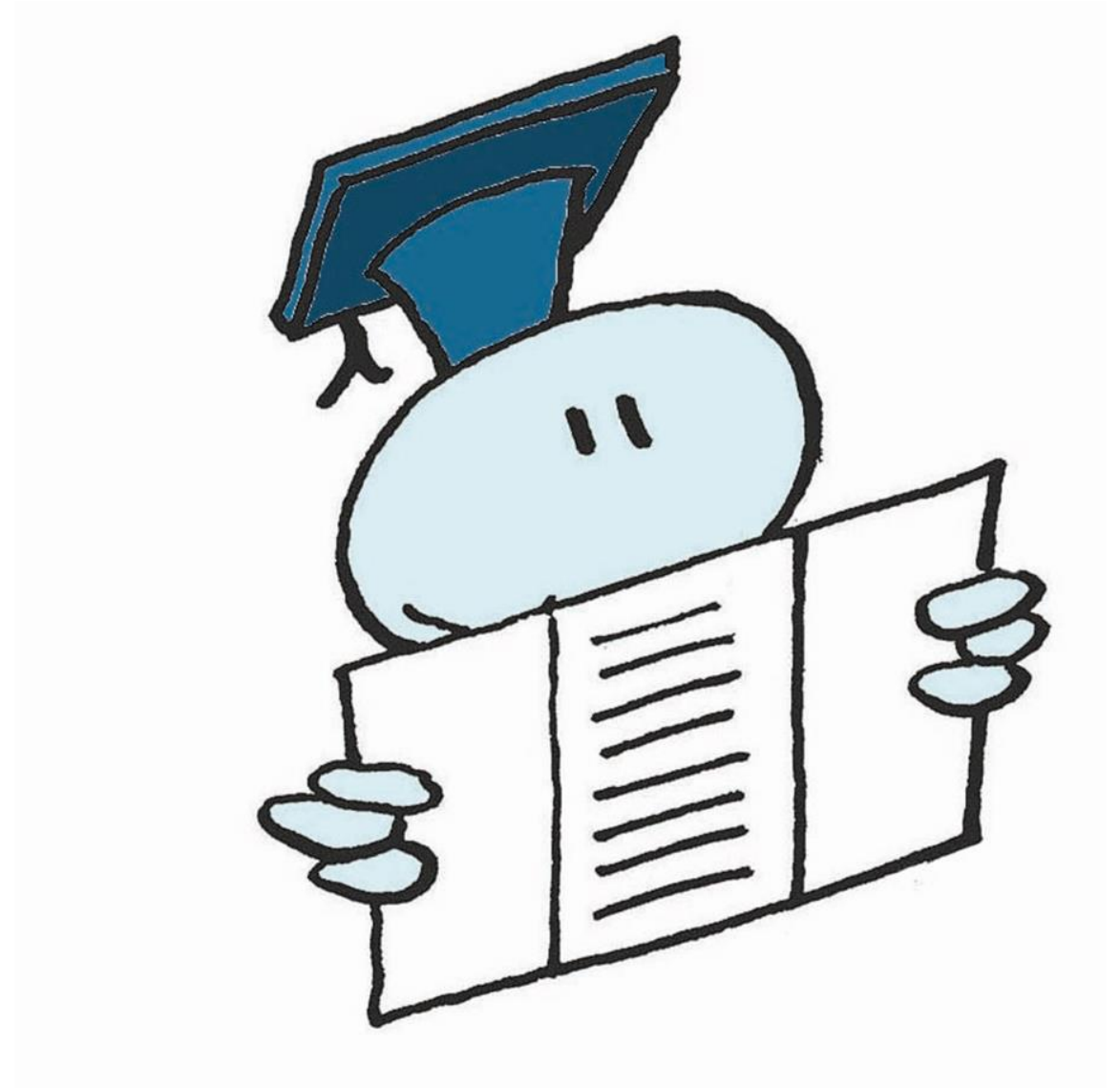
## 4. DUIDELIJKE CRITERIA





#### 4. DUIDELIJKE CRITERIA

- Niet te abstract.
- Niet alleen vertellen over criteria, maar studenten actief betrekken bij het gebruiken van criteria.
- Werken met voorbeelden.
- Studenten laten zien hoe kwaliteit van werk te evalueren.





## 5. ONDERSTEUNEN EMOTIONELE REACTIES







## 5. ONDERSTEUNEN EMOTIONELE REACTIES

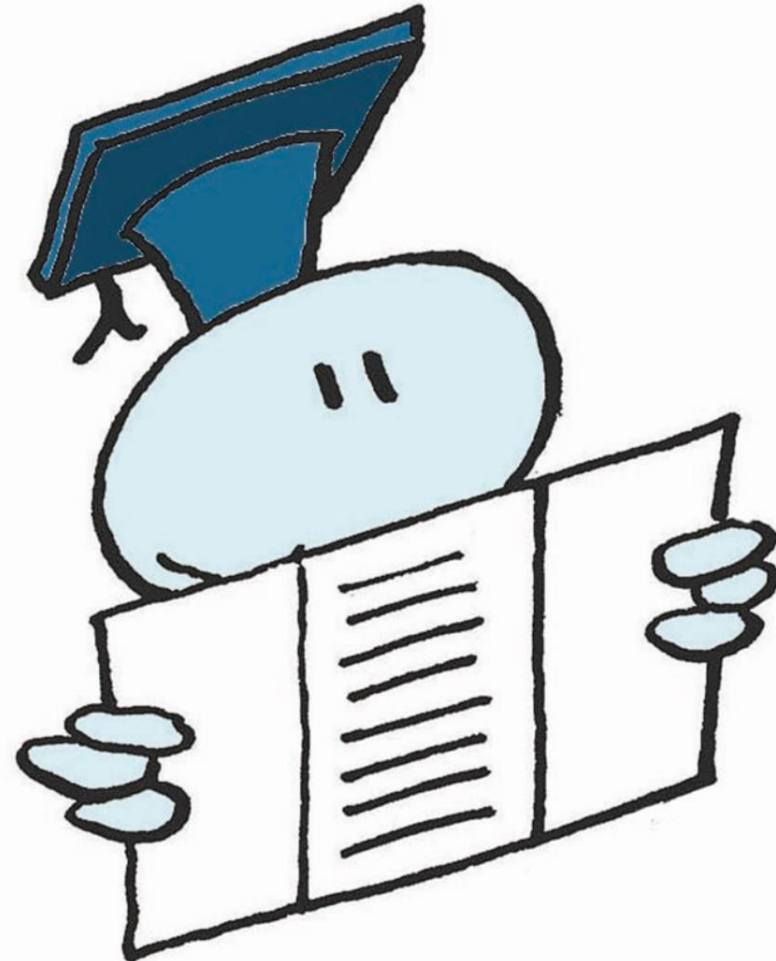
Studenten kunnen PFB weigeren te gebruiken als ze hun peer onvoldoende betrouwbaar en geloofwaardig ervaren. Daarom is het belangrijk om:

- Rekening te houden met emotionele en relationele aspecten van peerfeedback.
- Een veilige omgeving te creëren.
- Vertrouwen tussen studenten te stimuleren.
- Positieve motivatie en zelfvertrouwen te bevorderen.





**BEDANKT VOOR JULLIE DEELNAME!**



De universiteit  
waar je altijd  
kunt studeren\_

#DenkOpen