

NAVIGEREN DOOR JE BESLISPROCEDURE

Brigit Kolen & Fieke Tychon

Programma

- Verwachtingen afstemmen
 - Context: Talentgericht onderwijs bij Fontys
 - Navigeren door de beslisprocedure: wat houdt dat in?
- Plannen maken
- **Korte pauze**
- Proberen, oefenen en leren
- Plenair: Het geleerde zichtbaar maken
- Pas op de plaats
- Hoe nu verder?

In de benen: waar sta je t.a.v. zelfregulerend leren?

Zelfregulerend l... wat!?

Ik zou deze workshop zelf
kunnen geven

Fontys uitgangspunten voor leren

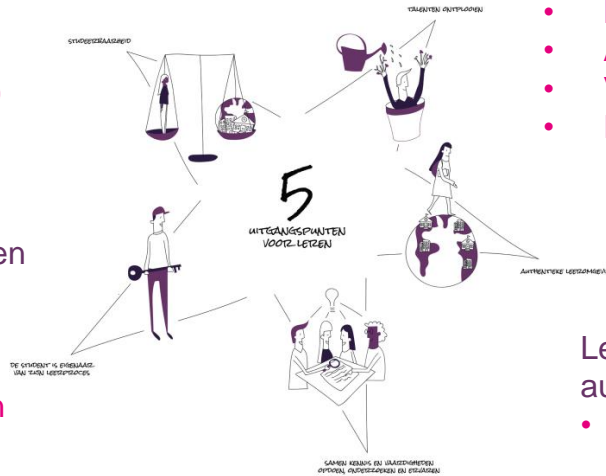
- Talentgericht onderwijs -

Leren vindt plaats in een omgeving waarbij studeerbaarheid voorop staat

- Voorgestelde leerroute – constructive alignment
- Fontys kader Toetskwaliteit
- Onderwijsactiviteiten in eenheden 15/30 studiepunten
- Fontys processen en systemen

Studenten zijn primair eigenaar van hun eigen leerproces

- Studentcoach
- Dynamisch studieplan
- Ontwikkelportfolio mét ruimte voor eigen passend bewijsmateriaal



Leren is samen kennis en vaardigheden opdoen, onderzoeken en ervaren

- Samen - opgenomen leeruitkomsten
- Blended learning

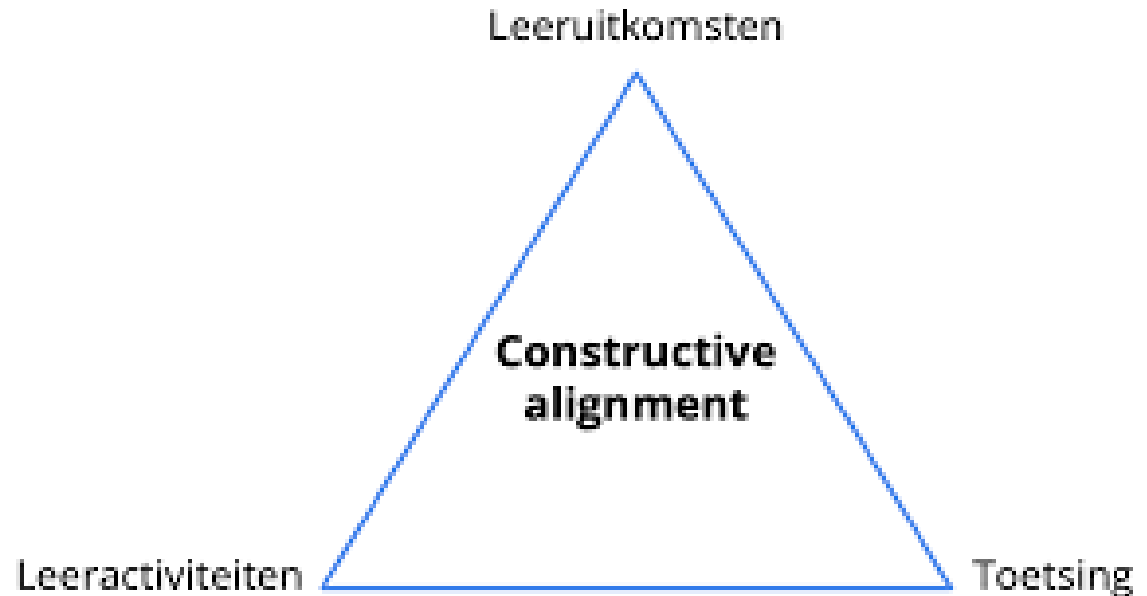
Iedereen wordt uitgedaagd om zoveel mogelijk de eigen talenten te ontdekken en maximaal te ontplooiën

- Leeruitkomsten – taakgebieden 15/30
- Afstemmen ISAT – context verschil
- Vrije (minor)ruimte 30
- Propedeuse en post-propedeuse

Leren vindt zoveel mogelijk plaats in een authentieke leeromgeving

- Leren en werken in authentieke omgeving
- Authentieke vraagstukken - opgenomen in leeruitkomsten

- Onderwijsontwikkeling begint bij het eind: backwards design



Protocol: inrichten van de beslisprocedure

Student navigeert door het leerproces en filtert uit het ontwikkelportfolio een assessmentportfolio.

Student levert assessmentportfolio in.

Is het portfolio beoordeelbaar?

Examinatoren beoordelen individueel het portfolio.

Examinatoren nemen en onderbouwen een beslissing over de prestaties van de student ten aanzien van de onderwijseenheid met leeruitkomsten.

Is de onderwijseenheid met leeruitkomsten aangetoond?

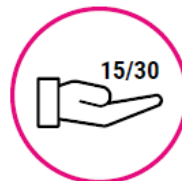
Student ontvangt de bijbehorende studiepunten.



JA



JA



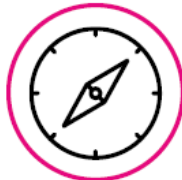
NEE

NEE

Voor het tentamen levert de student altijd een portfolio in. Soms hoort er bij het tentamen ook een gesprek, presentatie, voorstelling, enzovoorts.

Ongeacht de uitkomst van de beslissing, kan de student gebruikmaken van recht op inzage.

Student gaat opnieuw navigeren door het leerproces en maakt een plan voor bijstelling.



Handreiking: Navigeren door je leerproces

Verwachtingen
verhelderen



Plannen
maken



Proberen,
oefenen en leren



Leren
zichtbaar maken



Pas op de plaats
maken



Klaarmaken
portfolio voor
tentamen



Navigeren door je ontwikkelproces



- Komt mijn beeld van de beslisprocedure overeen met dat van mijn collega's?
- Zijn er al goede voorbeelden waar we inspiratie uit kunnen halen?
- Waar moet een portfolio aan voldoen?
- Wat wordt er van mij verwacht in dit proces?

Navigeren door je ontwikkelproces



- Waar staan we nu ten opzichte van ons doel?
- Wat hebben we nodig om aan de slag te kunnen?
- Hoe gaan we aan de slag, rekening houdend met onze visie?

Navigeren door je ontwikkelproces

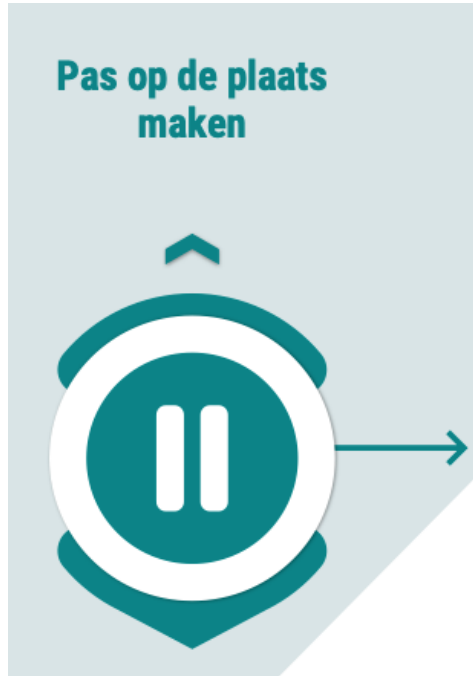


- Wat doen we om onze kennis en vaardigheden te ontwikkelen?
- Hoe gaat onze beslisprocedure eruit zien?
- Welke ontwerpkeuzes zijn bruikbaar, welke passen niet?
- Aan wie hebben we tussentijds feedback gevraagd om te zien of we op de goede weg zijn? Hoe hebben we feedback gewogen en gebruikt om activiteiten aan te passen?
- Wat is er misgegaan, en wat hebben we geleerd?
- Wat ging er goed, en wat hebben we geleerd?

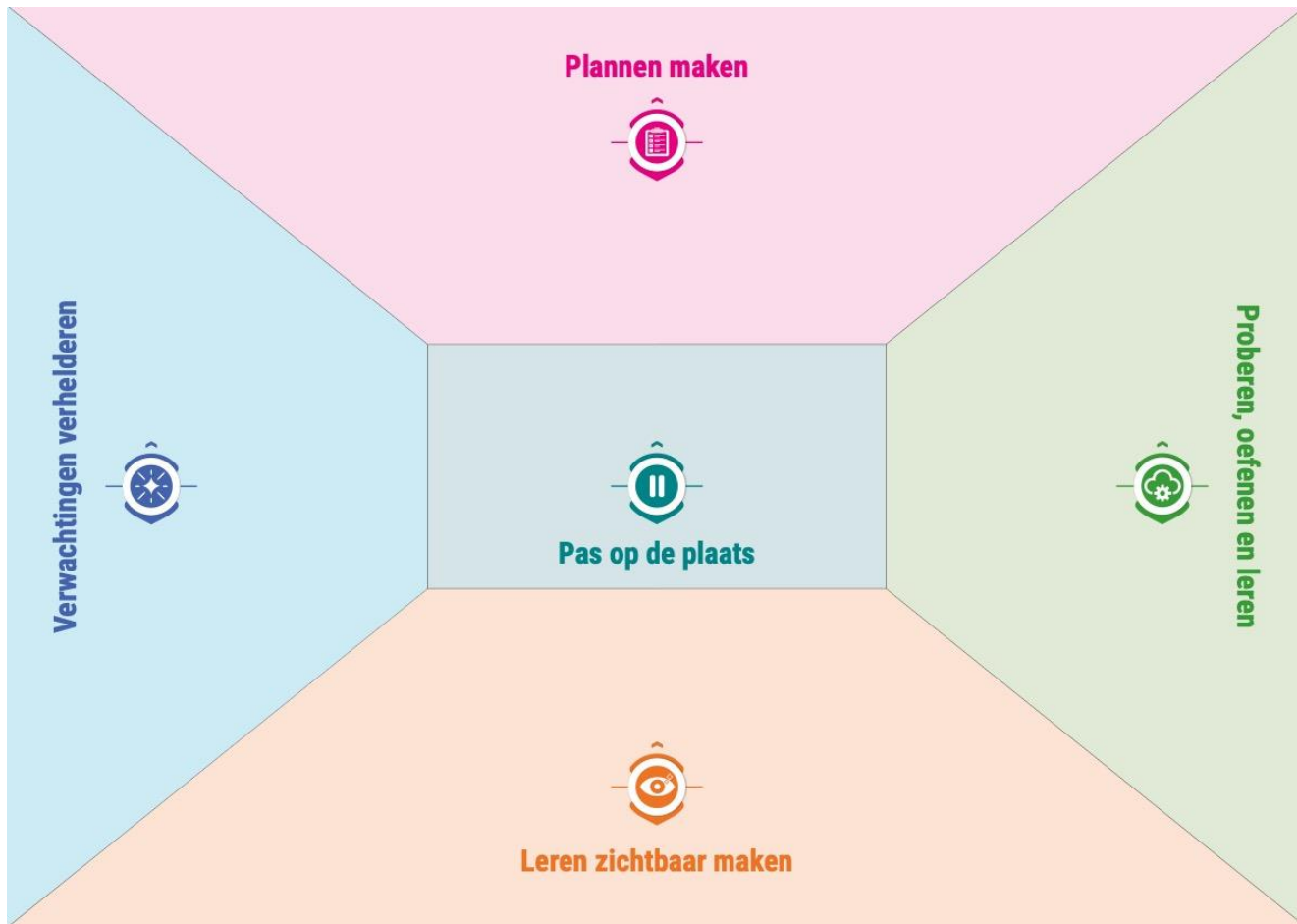


- Is herleidbaar welke keuzes we in de vorige stap hebben gemaakt, en waarom?
- Is datgene wat we hebben ontwikkeld, nog steeds samenhangend en passend?
- Hoe gaat onze beslisprocedure er nu concreet uit zien?
- Past dat wat we hebben bedacht of ontwikkeld bij de ambitie die we hebben uitgesproken?

Navigeren door je ontwikkelproces



- Hebben we in beeld waar we nu staan ten aanzien van ons doel?
- Voldoet onze procedure aan de verwachtingen zoals we die aan het begin van de ontwikkeling hebben geformuleerd?
- Wat gaan we nu doen, wat is de volgende stap?



- Je placemat is nu gevuld!
- Wat ga je nu concreet doen?
- Welke vragen heb je nog?
- Welke ondersteuningsbehoefte heb je?



VRAGEN?

A photograph of four people in a meeting. A woman in a blue dress stands in the background, looking towards the others. In the foreground, a woman with glasses and a leopard print top sits on the left, smiling. A woman with blonde hair and a black polka-dot top sits in the center, also smiling. A man in a blue patterned shirt sits on the right, looking towards the women. They are gathered around a wooden table with glasses and a tablet.

SAMEN MAKEN WE

HET ONDERWIJS VAN DE TOEKOMST

Meer informatie:

- [- Talentgericht onderwijs bij Fontys](#)
- [- https://www.fontys.nl/Download/Handreiking-navigeren-door-je-leerproces.htm](https://www.fontys.nl/Download/Handreiking-navigeren-door-je-leerproces.htm)
- [- https://www.fontys.nl/Download/Protocol-beslisprocedure-voor-tentaminering.htm](https://www.fontys.nl/Download/Protocol-beslisprocedure-voor-tentaminering.htm)