



COACHING EN PROGRAMMATISCH TOETSEN HOE DAN?!

10.30 – 11.30 uur

Debby Weerlink
Sascha Winkel



DE HAAGSE
HOGESCHOOL



platform
Leren van toetsen

Programma

- Inleiding
- Theorie
- In gesprek over coaching

Vervolg op online panelgesprek 16 mei '23



Maggie Klessens



Benno van Brakel



Barbra Bos



Sascha Winkel



Debby Weerlink

Theorie

Studiecoaching wordt in dit gesprek gezien als de coaching op professionele ontwikkeling, studievoortgang en loopbaanontwikkeling die de student ontvangt van de studiecoach van de opleiding.

Studiecoaching binnen PT

- Een belangrijk uitgangspunt van programmatisch toetsen is de **dialogoog tussen de student en de studiecoach over feedback gericht op de ontwikkeling van zelfsturing** (Baartman, Van der Vleuten, et al., 2020; Van Der Vleuten et al., 2015).

Studiecoaching binnen PT volgens literatuur

De rol van de studiecoach is om **het beste uit de student te halen** (Van Der Vleuten et al., 2015).

Binnen programmatisch toetsen doet de studiecoach dat onder andere door het **feedbackproces van de student en het gebruik van feedback door de student te ondersteunen** (Baartman, Van Schilt - Mol, et al., 2020; Van der Vleuten et al., 2020; Van Der Vleuten et al., 2015).

In dialoog met de studiecoach **monitort de student zijn leerproces, deelt en valideert hij reflecties en stuurt hij zijn leerproces waar nodig bij** (Van Der Vleuten et al., 2015).

De studiecoach **volgt en monitort longitudinaal de prestaties van de student** (De Jong et al., 2021; Van Der Vleuten et al., 2015).

In gesprek: introductie

- Lesson-learned: belang van gezamenlijke taal
- Studentcoaches, studiecoaches, leerteams, leerbegeleiders
- We denken vaak dat we over hetzelfde spreken, maar dat is (vaak) niet het geval

- In duo's
- Stel jezelf voor
- Leg in 5 min. de coachingsstructuur van jouw opleiding uit
- Maak evt. aantekeningen op het werkblad
- Wissel na 5 min.

In gesprek

- In dezelfde duo's
- Materiaal: 4 gesprekskaarten
- Lees de quotes en de vragen
- Kies samen min. 2 onderwerpen uit
- 10 minuten per onderwerp
- Timer
- Noteer je belangrijkste inzichten op het werkblad (leesbaar is handig 😊)

TIMER



— GESPREKSKAARTEN

1. Coaching-expertise in de ontwerpfase van een curriculum

“Coaching-expertise is handig t.b.v. de kwaliteit in de ontwerpfase van een curriculum waarin programmatisch wordt getoetst” – Benno, Huidtherapie

“Coaching-expertise is noodzakelijk in de ontwerpfase” – Maggie, Paramedische hogeschool

- Welke plek heeft coaching in jullie curriculum-ontwerp?
- Waarom hebben jullie hiervoor gekozen?
- Wat zijn voor- en nadelen van deze aanpak?

2. De rol van de studietoelichting bij beslissingen

“Studietoelichting is ‘in the lead’ bij het high-stake moment, het is degene die alle informatie verzamelt en het portfolio helemaal doorspint. De coach neemt natuurlijk niet in zijn eentje de beslissing. Voordeel is dat je alles weet, nadeel is dat je ook degene bent die in gesprek gaat met de student over dat besluit als die toch een onvoldoende heeft. Dat is spannend” - Benno, Huidtherapie

“Bij ons is de studietoelichting niet betrokken. Student heeft daardoor de vrijheid om alles te delen, dat kan ook over zaken in het systeem zijn. Je kunt dan bijvoorbeeld coachen op de vraag “hoe ga je om met tegenslag?”. Je kunt dat andere stuk helemaal loslaten en hebt geen dubbelrol”.

- Maggie, Paramedische hogeschool

2. De rol van de studietoestelcoach bij beslissingen

- Welke rol heeft de studentcoach in jouw opleiding op de beslissingen die worden genomen?
- Waarom hebben jullie daarvoor gekozen?
- Wat zijn voor- en nadelen van deze aanpak?

3. Focus van studiecoaching

“Zelfsturing is natuurlijk een belangrijke. In de coaching richten we ons ook op (peer)feedback. Lukt het om elkaar (peer)feedback te geven? Wat doe je met de feedback? Dat vinden studenten vaak moeilijk. (...) We laten studenten oefenen met feedback en gaan daarover in gesprek” - Benno, Huidtherapie

“Wanneer gaat het goed? Wat doe je als het niet zo goed lukt? Dat je dat met de student gaat onderzoeken. Dat gebeurt niet in de expertlessen, maar wel in de studiecoachingsgesprekken. (...) Wij gebruiken o.a. de ACT methodiek (Acceptance and Commitment) (...). Wat vind je belangrijk? Waar zit je veerkracht? - Maggie, Paramedische hogeschool

- Waar focust studiecoaching zich bij jullie op? Waar leggen jullie de accenten?
- Hoe doe je dat? Welke tools of modellen gebruik je?

4. Professionalisering en begeleiding van studiecoaches

“Wij zijn gestart met intervisie. Waar loop je tegenaan? Waar ligt je grens als coach? Professionalisering op individueel niveau, maar ook gezamenlijk. Ook meenemen in kennis over het OER, hulplijnen binnen de hogeschool. Dat je dat als coach goed weet” - Maggie

“Binnen de Haagse zijn er trainingen waarin aandacht is voor zorgstructuur. Professionalisering is nodig, ik zou het ook graag in onze BDB zien”. – Barbara

- Hoe leren en ontwikkelen jullie als coaches?
- Hoe ga je om met de begeleiding van studiecoaches?
- Denk aan professionaliseringsaanbod, leren op de werkplek etc.

Afsluiting

Meer weten?

Vandaag: Programmatisch toetsen bij Huidtherapie: de parels en knikkers | 13:45 - 14:45

<https://lerenvantoetsen.nl/wp-content/uploads/2022/06/Flyer-ontwerpprincipes-studiecoaching-bij-PT.pdf>

<https://www.programmatischtoetsen.nl/2-ontwerpvoorbeeld-meer.html>