

Cognitieve strategie

Cognitie is het mentale proces dat betrokken is bij het aanleren van kennis en vaardigheden en bij het voltooien van leertaken.

| | |
|--------------------------|---|
| Organiseren | Strategieën die gaan over het ordenen, aanpassen of structureren van de lesstof zodat informatie gemakkelijker kan worden opgeslagen: <ul style="list-style-type: none">• Verminderen van informatie door het groeperen en visualiseren van de lesstof• Structureren van de leerinhoud door het onderstrepen van relevante teksten en het maken van verbanden• Verdelen van problemen in deeltaken• Maken van aantekeningen• Maken van ruwe berekeningen (bij rekenen)• Identificeren van relevante informatie die moet worden onthouden |
| Voorkennis activeren | Strategieën die gaan over het ophalen of gebruiken van kennis die leerlingen al hebben: <ul style="list-style-type: none">• Samenvatten van relevante informatie• In eigen woorden herhalen van gegeven instructie• Trekken van conclusies• Terughalen van belangrijke informatie (begrippen, relaties, formules)• Vinden van verklaringen en zelf verklaringen bedenken• Zien van overeenkomsten en verbanden leggen• Toepassen van eigen kennis• Jezelf toetsen |
| Verwerken van informatie | Alle strategieën die nodig zijn voor het begrijpen en uitvoeren van een taak: <ul style="list-style-type: none">• Toepassen van oplossingsstrategieën bij rekenen, zoals: regels van deelbaarheid, cijferend reken en ontleden van breuken• Toepassen van leesvaardigheden om teksten te ontcijferen en te begrijpen• Toepassen van spellingsregels• Gebruiken van woordleerstrategieën bij aan te leren (nieuwe) woorden• Ontleden van zinnen• Werken met legenda's, determinatiekaarten en tijdlijnen |

Metacognitieve strategie

Metacognitie verwijst naar strategieën die leerlingen inzetten om het leerproces te checken en deze doelgericht te reguleren

| | |
|------------------------|--|
| Plannen | Strategieën die bepalen naar welk doel je volgens welke stappen toewerkt: <ul style="list-style-type: none">• Stellen van doelen en subdoelen• Oriënteren hoe te beginnen of verder te gaan• Bepalen van de tijd die nodig is voor het werken aan een doel• Bijhouden van een planning |
| Monitoren en evalueren | Strategieën waarmee leerlingen kunnen bijhouden hoe het leerproces verloopt, in hoeverre doelen zijn bereikt, of ze op schema liggen en/of ze hun leerproces moeten bijsturen: <ul style="list-style-type: none">• Bijhouden van leerdoelen en de voortgang van het leerproces bewaken• Jezelf vragen stellen om het eigen begrip te checken en het leerproces bij te sturen• Besluiten iets opnieuw te lezen of te berekenen bij onbegrip of als je een fout hebt gemaakt |
| Reflecteren | Strategieën die leerlingen inzetten om over hun leerproces na te denken: <ul style="list-style-type: none">• Redeneren over het leerproces (Was het doelmatig? Wat heb je geleerd?)• Reflecteren op de gebruikte strategieën voor zelfregulerend leren• Nagaan welke ervaringen hebben bijgedragen aan het leerproces |

Motivatiestrategie

Motivatie gaat over de bereidheid om strategieën voor zelfregulerend leren toe te passen. Motivationale strategieën helpen om de opvattingen en emotionele reacties op jezelf in relatie tot de leertaak positief te beïnvloeden

| | |
|------------------|---|
| Sturen van actie | Strategieën die leerlingen inzetten om het leerproces optimaal te laten verlopen: <ul style="list-style-type: none">• Vermijden of weghalen van factoren die voor afleiding zorgen• Doen van concentratie- of ontspanningsoefeningen• Prikkelen van je interesse• Jezelf belonen bij het behalen van een leerdoel• Vermijden van negatieve gedachten over het leren• Productief omgaan met falen door het zoeken van nieuwe leermogelijkheden of door het aanpassen van onhaalbaar gebleken doelen• Analyseren en sturen van emotionele reacties die volgen op prestaties |
| Jezelf motiveren | Strategieën die worden ingezet om de eigen motivatie voor het leren te vergroten: <ul style="list-style-type: none">• Verhogen van de self-efficacy: de overtuiging om uitdagingen tijdens het leren aan te kunnen• Realiseren van een positieve leerhouding – je zet je in omdat je goed wilt presenteren of omdat je wilt leren• Toeschrijven van succes en falen aan inzet, in plaats van aan een gebrek aan talent of aan externe factoren |

Gedragstrategie

Gedrag gaat over wat leerlingen concreet doen om hun handelingen te sturen

| | |
|----------------------------|--|
| Gebruik maken van feedback | Strategieën om informatie van anderen te krijgen over het eigen leren: <ul style="list-style-type: none">• Vragen stellen om heldere, begrijpelijke en bruikbare feedback• Praten over het leerproces |
| Samenwerken | Strategieën ter bevordering van het eigen leerproces door samenwerking met anderen |
| Leeromgeving inrichten | Strategieën die gaan over het reguleren van de leeromgeving: <ul style="list-style-type: none">• Organiseren van een werkplek• Kiezen van materialen |
| Hulp zoeken | Strategieën waarbij actief wordt gezocht naar ondersteuning door anderen om het eigen leerproces te verbeteren: <ul style="list-style-type: none">• Hulpvraag stellen aan leraar of aan medeleerlingen |