



Programmatisch toetsen bij Huidtherapie

De parels en de knikers

Benno van Brakel en Natasja van Lobenstein

2 juni 2023

DE HAAGSE
HOGESCHOOL

Inventarisatie

- Hoe ver ben jij met programmatisch toetsen?

Programma

- Ontwerp programmatisch toetsen bij Huidtherapie
- Vragen
- Parels en knickers studenten met intermezzo
- Parels en knickers docenten met intermezzo
- Afsluiting

Huidtherapie voltijd: jaar 2 semester 1

De patiënt met oedeem



Aanleiding

Waarom programmatisch toetsen?

- Onderwijs bestond uit losse deelvaardigheden en –toetsen
- Studenten werden onvoldoende begeleid bij het ontwikkelen van professionele competenties
- Summatieve beoordeling op basis van korte momentopnamen van de student
- Oppervlakkige leerstrategieën gericht op reproductie van informatie
- Studenten oefenen op elkaar en zien geen patiënten
- Onvoldoende aandacht voor groei en ontwikkeling van de student

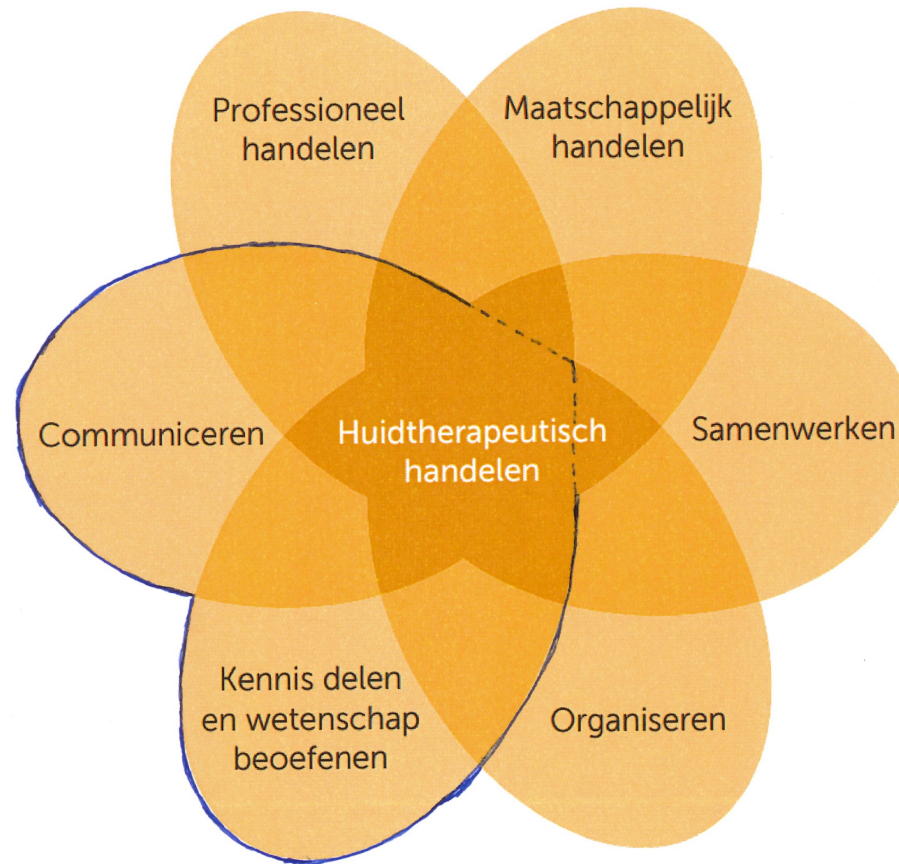
Doel

Wat willen we bereiken?

- Integraal maken van onderwijs en toetsing
- Authentieke beroepstaken en ontwikkeling complexe beroepsvaardigheden staan centraal
- Huidtherapeutisch Methodisch Handelen (HMH) als ruggengraat van het onderwijs
- Longitudinale manier van beoordelen
- Leren staat centraal
- Kijken naar de ontwikkeling van de student op de beroepscompetenties gedurende een semester

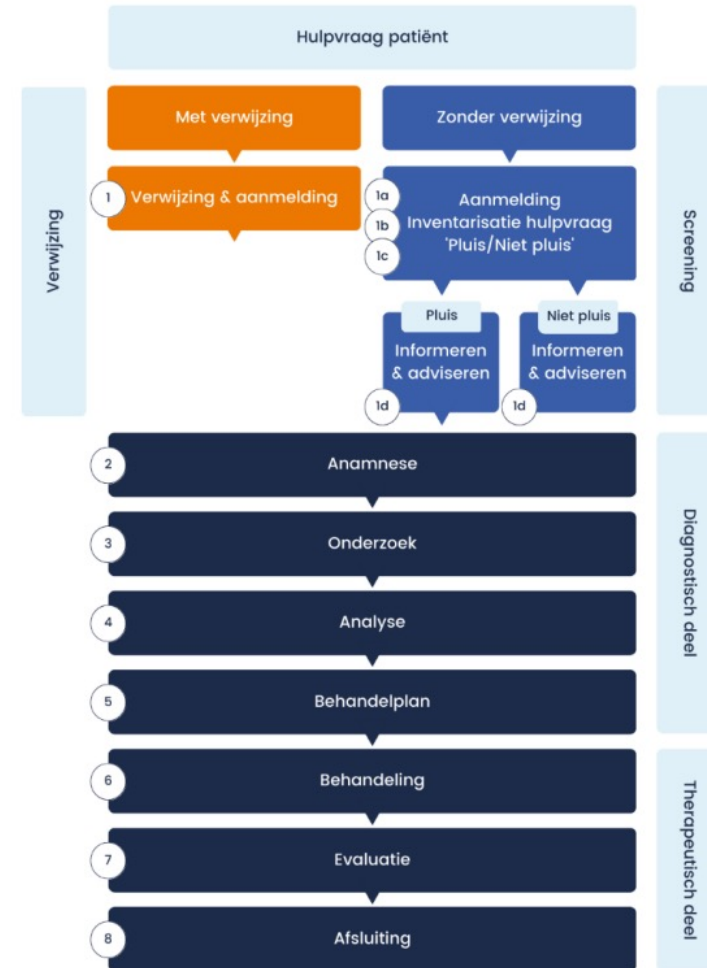
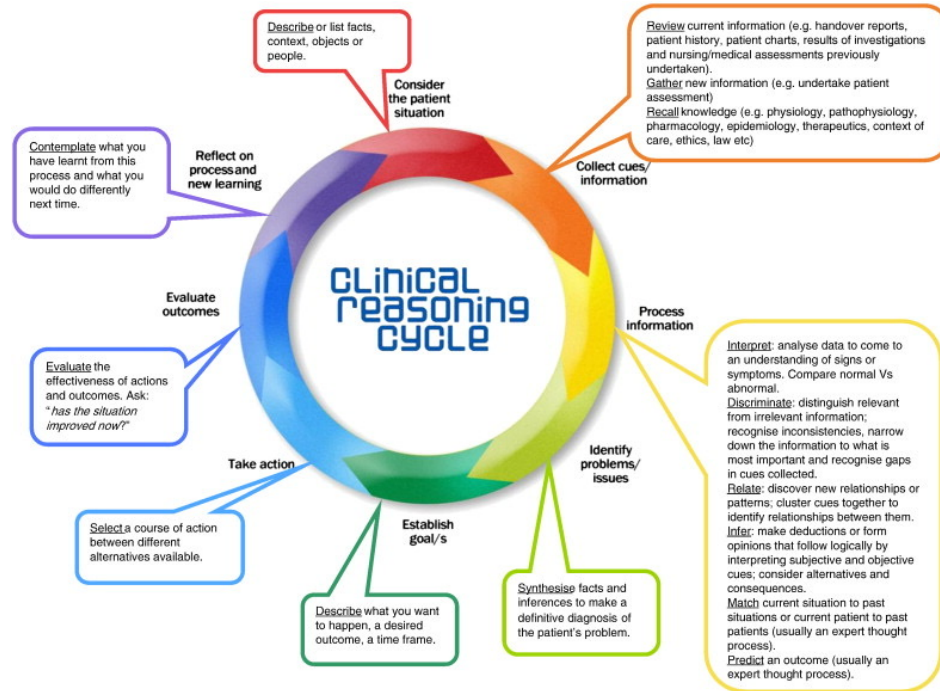
CanMEDS Huidtherapeut

Competentiegebieden



Huidtherapeutisch zorgproces

Klinisch redeneren & Huidtherapeutisch Methodisch Handelen



Figuur 1 Het huidtherapeutisch zorgverleningsproces

Ruggengraat

Ingezoomd


HMH	Klinisch redeneren
1. Aanmelding 2. Anamnese 3. Onderzoek	Vaststellen uitgangssituatie & patient situatie in kaart brengen
4. Analyse	Informatie verwerken & Probleem identificeren
5. Behandelplan	Doelen bepalen & actie ondernemen
6. Behandeling	
7. Evaluatie 8. Afsluiting	Evalueren

Leerdoel										
Leeruitkomst - kerncompetenties										
HMH	Klinisch redeneren	Datapunt	SBU	DBU	Week	Wie	Huidtherapeutisch handelen			
1. Aanmelding 2. Anamnese 3. Onderzoek	Vaststellen uitgangssituatie & patient situatie in kaart brengen	anamnesevideo + verslaglegging op basis van casus (PF)			4	PF				
		onderzoeksvideo + verslaglegging op basis van casus (PF)			4	PF				
		anamnesevideo + verslaglegging op basis van casus (DF)		10-15 min. (25 min.)	6	Kiki/Nadine				
		onderzoek + verslaglegging op basis van casus in de les (DF)		10-15 min. (25 min.)	6	Inge/Mariëlle/VAC				


Voortgang student in portfolio


Learning Outcomes in Brightspace

Learning Outcomes Progress

bespreekt huidtherapeutische informatie, voorlichting en advies met patiënt en/of betrokkenen 


bouwt een professionele behandelrelatie met de patiënt op 

brengt adequaat mondeling en schriftelijk verslag uit aan betrokkenen (zoals huisarts, specialist en overige (zorg)professionals) 

brengt de situatie rondom een patient met oedeem volledig in kaart door een anamnese en huidtherapeutisch onderzoek uit te voeren en stelt een huidtherapeutische diagnose door analyse van de door anamnese en huidtherapeutisch onderzoek verkregen gegevens 

documenteert relevante informatie in een patiëntendossier. 

draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied door een bijdrage te leveren aan praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek 

evalueert na afloop van de behandeling met de patiënt, beoordeelt de effectiviteit van de behandeling en sluit de behandeling af met een rapportage aan de verwijzer en/of de huisarts 

luistert actief en verzamelt doelmatig relevante patiëntinformatie 

stelt een behandelplan op in samenspraak met de patiënt, en bereikt hierover overeenstemming met de patiënt 

Rood = beginning

Geel = approaching

Groen = sufficient

Blauw = exemplary

Medium stake: week 9 & 15

High stake: week 19

Remediëring: week 20 (vanaf week 15)

Competentieontwikkeling in leerteams

Continue dialoog met de student

- Dialoog met en tussen studenten over het verbeteren van kwaliteit van hun werk en de competentieontwikkeling.
- Doel: creëren van houvast op zijn ontwikkeling en stimulering zelfregie over zijn ontwikkeling.
- In leerteams staat ontwikkeling en zelfsturing centraal. Veel reflectie en peer-feedback activiteiten.
- Verschillende visies oogsten uit peerfeedback medestudenten en feedback coach/leerteambegeleider.

Vragen?

De parels

Wat hebben studenten gewaardeerd aan het onderwijs?

“Aanvankelijk vond ik de nieuwe methode, het programmatische toetsen lastig en onduidelijk. Toen ik het programmatisch toetsen door had, heb ik dit als enorm prettig ervaren. Ik ben inmiddels zo overtuigd dat ik deze methode voor de rest van de jaren zou willen hebben.”

“Dat je meerdere momenten hebt om te oefenen voor een bepaald onderdeel en hier eerst feedback op ontvangt voordat je de daadwerkelijke beoordeling krijgt.”

“De betrokkenheid van de docenten”

“Door middel van deze nieuwe toetsmethode kon je beter spreiden dit semester, met alle datapunten. En hing het niet van een paar tentamens af (momentopnames).”

De knikkers

Wat kan er volgens studenten beter bij dit studieonderdeel?

“Het voelde voor mij als een constante tentamen periode wat mij veel stress opleverde en af en toe was het moeilijk om motivatie te houden.”

“Ik heb veel studiebelasting ervaren, omdat er iedere week deadlines stonden van datapunten. Persoonlijk vind ik 1 of 2 tentamenweken fijner dan zo'n toetsmethode.”

“Het enige wat ik wel lastig vond, was dat je geen cijfers kreeg maar een kleur. Als je een cijfer krijgt heb ik een beter inzicht van waar ik sta en een kleur vond ik dat niet specifiek genoeg aangeven.”

Intermezzo

Overleg 5 min. met je tafel

Hoe kun je als docententeam ervoor zorgen dat studenten fouten durven maken en focussen op het leerproces, in plaats van presteren op datapunten (en die ervaren als toetsmomenten)?

De parels

Wat hebben docenten gewaardeerd aan het onderwijs?

“Door de intensieve begeleiding krijg je echt een goed beeld van de ontwikkeling van de studenten”

“Intensieve samenwerking tussen docenten komt ten goede aan de kwaliteit van het onderwijs”

“Het algehele niveau van het niveau aan het eind van het semester lijkt hoger dan bij het traditionele onderwijs”

“Studenten hebben gewerkt vanuit de authentieke beroepssituatie, ze hebben echt geleerd wat ze later in de beroepspraktijk gaan doen”

“Studenten moeten hard werken, ze worden gestimuleerd om actief met hun leerproces aan de gang te gaan en continue te reflecteren op hun ontwikkeling”

“Zowel vorig als dit studiejaar is er na de eerste gelegenheid en remediëring (gel2) een slagingspercentage van +/- 95%

De knikkers

Wat kan er volgens docenten beter bij dit studieonderdeel?

“Goede feedback geven op de verschillende datapunten kost veel tijd en energie”

“De strekking van de feedback is nog niet bij alle studenten hetzelfde. Studenten ervaren soms verschil tussen docenten”

“Studenten ervaren datapunten als losse toetsmomenten, waarop ze perse groen of blauw willen halen”

“Het slagingspercentage bij het eerste high stake moment (gel1) is bij beide studie jaren +/- 60% geweest

Intermezzo

Overleg 2 x 5 min. met je tafel

- Hoe professionaliseer je het docententeam in het geven van gelijkwaardige constructieve feedback?
- Hoe zorg je ervoor dat het team on board is?

Open eind?

Voor vragen kunnen jullie ons altijd contacten


Benno: B.A.vanBrakel@hhs.nl

Natasja: N.vanLobenstein@hhs.nl



Adres

 Johanna Westerdijkplein 75
2521 EN Den Haag

 Postbus 13336
2501 EH Den Haag

 dehaagsehogeschool.nl

Contact

 +31 70 445 88 88

 dehaagsehogeschool@hhs.nl

Social media

 @dehaagsehogeschool

 @thehagueuniversity

 @dehaagsehogeschool

 @haagse-hogeschool

DE HAAGSE

HOGESCHOOL

HOOFDVESTIGING DEN HAAG

Johanna Westerdijkplein 75
2521 EN Den Haag



SPORTCAMPUS ZUIDERPARK

Mr. P. Droogleever Fortuynweg 22
2533 SR Den Haag



DELFT

Rotterdamseweg 137
2628 AL Delft



ZOETERMEER

Bleiswijkseweg 37
2712 PB Zoetermeer



A grayscale photograph of a library or study hall. In the foreground, a group of four students is gathered around a table. A young woman on the left is leaning over, pointing at a document. A young man in the center is looking at the document. A young woman on the right is looking towards the man. A young man on the far right is looking at a laptop. In the background, other students are seated at tables, some working on laptops. The scene is brightly lit, and the overall atmosphere is one of focused study and collaboration.

DE HAAGSE HOOGESCHOOL

let's change
YOU. US. THE WORLD.