

Casus Toetsen in hybride leeromgevingen

(LAB's, Kenniswerkplaatsen, Living Lab's, Innovatielab...)

Omschrijf een casus uit je eigen instelling;

- Met welke opleidingen en werkveldpartners wordt er aan authentieke taken of opdrachten samengewerkt?
- Op welke wijze wordt het leerproces daarin gemonitord en beoordeeld?

In het artikel Making the Grade: The Role of Assessment in Authentic Learning van Marylin May Lombardi (2008) zijn enkele uitdagingen geformuleerd waarbij traditionele assessments vergeleken worden met authentieke assessments. De uitdagingen zijn (vrij) vertaald en in onderstaande tabel weergegeven.

Score je casus (manier van beoordelen) (1 -4) aan de hand van een vierpuntsschaal;

Waar sta je nu als het gaat om authentiek toetsen?

	Traditionele assessments		Authentieke assessments	
1.	Van te voren vastgestelde schriftelijke toetsen		Stimuleert integratie van zowel schriftelijke als performance toetsen	
Score	1	2	3	4
2.	Gebaseerd op indirecte metingen om het leren aan te tonen		Gebaseerd op directe metingen om het leren aan te tonen	

3.	Moedigt het onthouden van juiste antwoorden aan	Moedigt divergent denken aan door studenten te laten zoeken naar meerdere mogelijke antwoorden		
Score	1	2	3	4
4.	Doel is het meten van kennisverwerving	Doel is om de ontwikkeling van betekenisvolle vaardigheden te verbeteren		
Score	1	2	3	4
5.	Curriculum stuurt assessment	Assessment stuurt curriculum		
Score	1	2	3	4
6.	Nadruk op het ontwikkelen van 'body of knowledge'	Nadruk op het ontwikkelen van vaardigheden voor de beroepspraktijk		
Score	1	2	3	4
7.	Bevordert "WAT" kennis	Bevordert "HOE" kennis		
Score	1	2	3	4
8.	Is een momentopname van het begrip van studenten	Geeft inzicht in ontwikkeling over een bepaalde periode		
Score	1	2	3	4
9.	Benadrukt individualiteit	Benadrukt samenwerking		
Score	1	2	3	4
10.	Gericht op concrete vaardigheden/ taken in simpele situaties	Gericht op voorbereiding op de ambiguïteit in realistische situaties		
Score	1	2	3	4
11.	Gericht op summatieve beoordelingen van de resultaten	Gericht op ontwikkeling in het leerproces		
Score	1	2	3	4

Bespreek met elkaar de scores en welke stappen je op korte termijn zou kunnen zetten om meer tot authentiek toetsen te komen. Eventueel kun je daarvoor kijken naar het vijf-dimensionaal model voor authentiek toetsen (J. Gulikers, Theo Bastiaens en Paul Kirschner, OnderwijsInnovatie juni 2005). Bevindingen:



BOX 4: HET VIJF-DIMENSIONAAL MODEL (5DM) VOOR AUTHENTIEK TOETSEN

