

# ONTWERPPRINCIPES VOOR STUDIECOACHING BIJ PROGRAMMATISCH TOETSEN

---

## Festival Leren van Toetsen

Debby Weerlink & Xandra Janssen-Brandt

Fontys Paramedische Hogeschool

3 juni 2022

# Programma

- Snelle voorstelronde
- Introductie onderzoek
- Aspecten van ontwerp van studentcoaching
- Aan de slag!
- Terugblik

# Eigen onderzoek

Masterproef master toetsdeskundige

Studiecoaching bij programmatisch toetsing

- Literatuur
- Interviews met experts
- Interview met curriculumontwikkelaars

# Studiecoaching binnen PT

Een belangrijk uitgangspunt van programmatisch toetsen is de **dialogoog tussen de student en de studiecoach over feedback gericht op de ontwikkeling van zelfsturing** (Baartman, Van der Vleuten, et al., 2020; Van Der Vleuten et al., 2015).

# Wat doet een studiecoach (literatuur)

De rol van de studiecoach is om **het beste uit de student te halen** (Van Der Vleuten et al., 2015).

Binnen programmatisch toetsen doet de studiecoach dat onder andere door het **feedbackproces van de student en het gebruik van feedback door de student te ondersteunen** (Baartman, Van Schilt - Mol, et al., 2020; Van der Vleuten et al., 2020; Van Der Vleuten et al., 2015).

In dialoog met de studiecoach **monitort de student zijn leerproces, deelt en valideert hij reflecties en stuurt hij zijn leerproces waar nodig bij** (Van Der Vleuten et al., 2015).

De studiecoach **volgt en monitort longitudinaal de prestaties van de student** (De jong et al., 2021; Van Der Vleuten et al., 2015).

# Integraal toepassen van onderstaande zes ontwerpprincipes

## Rol van de studiecoach bij een high-stake beslissing

- Authenticeer van rijke informatie
- De studiecoach heeft geen actieve rol bij het nemen van een beslissing over de student
- Rijke informatie kan ingezet worden als datapunt of meegenomen worden als advies voor de high-stake beslissing

## Afbakening van de taken van de studiecoach

- Faciliteer voldoende tijd
- Faciliteer voldoende afgebakende tijd
- Faciliteer een laagdrempelig vangnet voor coaching gericht op persoonlijke problemen
- Faciliteer een laagdrempelig vangnet voor coaching op ontwikkeling van zelfsturing voor studenten die hier meer begeleiding in nodig hebben
- Zorg voor deugdelijke ICT-systemen

## Leeractiviteiten aangeboden door de studiecoach

- Studiecoach biedt op maat leeractiviteiten, tools en modellen aan die de student leren om te gaan met feedback, te reflecteren en de kwaliteit van het eigen werk te beoordelen
- De studiecoach past modellen en gesprekstechnieken toe die de student als voorbeeld kan nemen

## Professionalisering van de studiecoach

- Organiseer professionalisering over het geven van feedback
- Organiseer professionalisering over het beroepsbeeld waartoe wordt opgeleid, de visie vanuit de opleiding hierop, de einkwalificaties van de opleiding en de opbouw van het curriculum
- Organiseer professionalisering op verschillende coachingsmodellen, coachingsvaardigheden en gesprekstechnieken
- Richt coaching voor de studiecoach in

## Professionalisering van de organisatie

- Biedt regelmatige professionalisering aan voor het hele opleidingsteam, waaronder de studiecoach, om een gelijke opvatting over onderwijs en toetsing te bevorderen
- Beschrijf in teamverband alle rollen, taken en verantwoordelijkheden van verschillende stakeholders waaronder de studiecoach
- Biedt regelmatige professionalisering aan voor het hele opleidingsteam, waaronder de studiecoach, om een gelijke opvatting over het beroepsbeeld en de einkwalificaties van de opleiding
- Betrek het werkveld bij professionalisering op teamniveau

## Evaluatie

- Richt periodiek evaluatie van het hele curriculum in als een cyclisch proces
- Betrek alle stakeholders (zoals opleiding, student en werkveld) bij de evaluatie
- Koppel evaluatieresultaten aan de professionalisering van de studiecoach



12:00





**12:00**



> FOR SOCIETY

# Wat doe je al?

Denk aan het oude en het nieuwe curriculum

# Wat heb je al gepland?

# Wat neem je mee?

Voor jezelf, voor je team?

# Hoe doe je het?

Concrete voorbeelden