

Toetsen in hybride leeromgevingen

Lectoraat Teaching, Learning & Technology

Karin van Bakel, Nynke Bos & Judith Heijmans



Programma

Introductie op het thema

Werkvorm: hoe authentiek toets jij?

Onderzoek lectoraat en worstelingen



Teaching, Learning & Technology

Onderdeel van onderzoeksgroep
Onderwijzen en Leren in
Diversiteit.

Studiesucces

Diversiteitsvraagstukken

De Pedagogische Opdracht

Teaching Learning &
Technology

Drie onderzoeksthema's

1. Digitale geletterdheid (PO)
2. Blended Learning
3. Hybride Leeromgevingen

<https://www.inholland.nl/onderzoek/onderzoekslijnen/teaching-learning-technology/>

Teaching, Learning & Technology

In het kort

Thema's

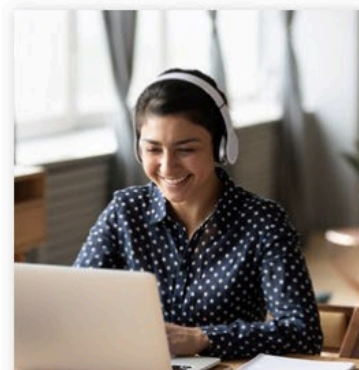
Publicaties

Lectorale rede Nynke Bos

Onderzoeksthema's van Teaching, Learning & Technology:



Blended Learning



Leren in hybride
leeromgevingen



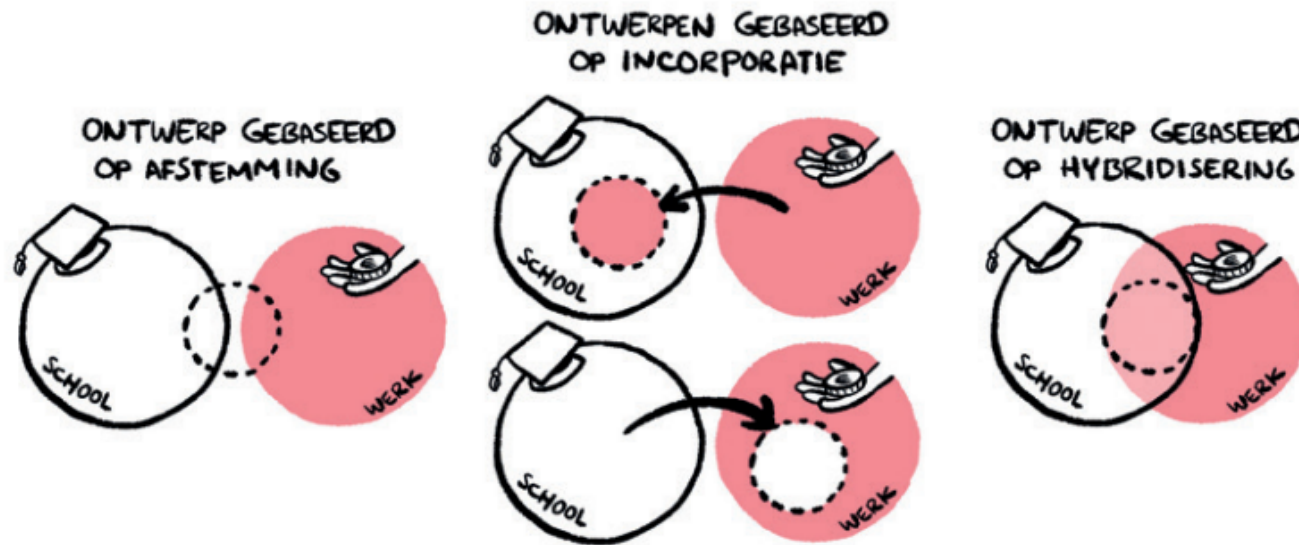
Digitale geletterdheid



Waarom een hybride leeromgeving?

- Centraal staan authentieke beroepstaken
- Aansluiting op vraag vanuit beroepspraktijk: multidisciplinair
- In staat tot werkelijke co-creatie: gezamenlijk nieuwe kennis
- Veranderingen in de arbeidsmarkt

Hoe ziet een hybride leeromgeving eruit?



De mate van verbinding tussen de contexten van school en werk.

Bron: Bouw, E. (2021). Designing learning environments at the school-work boundary: Curriculum development in vocational education.

- Zie lectorale rede voor meer informatie over het ontwerpen van hybride leeromgevingen

Toetsen in hybride leeromgevingen: authentic assessment?

- Dimensies van authentiek toetsen (Ajjawi, Tai, Nghia, Boud, Johnson & Patrick, 2020)
 - Realism
 - Cognitive challenge
 - Evaluative judgement
 - Quality of work

Maar....

- Neiging om te toetsen volgens het oude paradigma: docentgestuurd en schriftelijk
- Alleen uitgangspunten van onderwijsinstelling niet genoeg
- Problematisch: wat er geleerd wordt is vaak van te voren niet bekend
- Verschillende percepties van 'authentiek'
- Veelal gebruik van reflectieportfolio

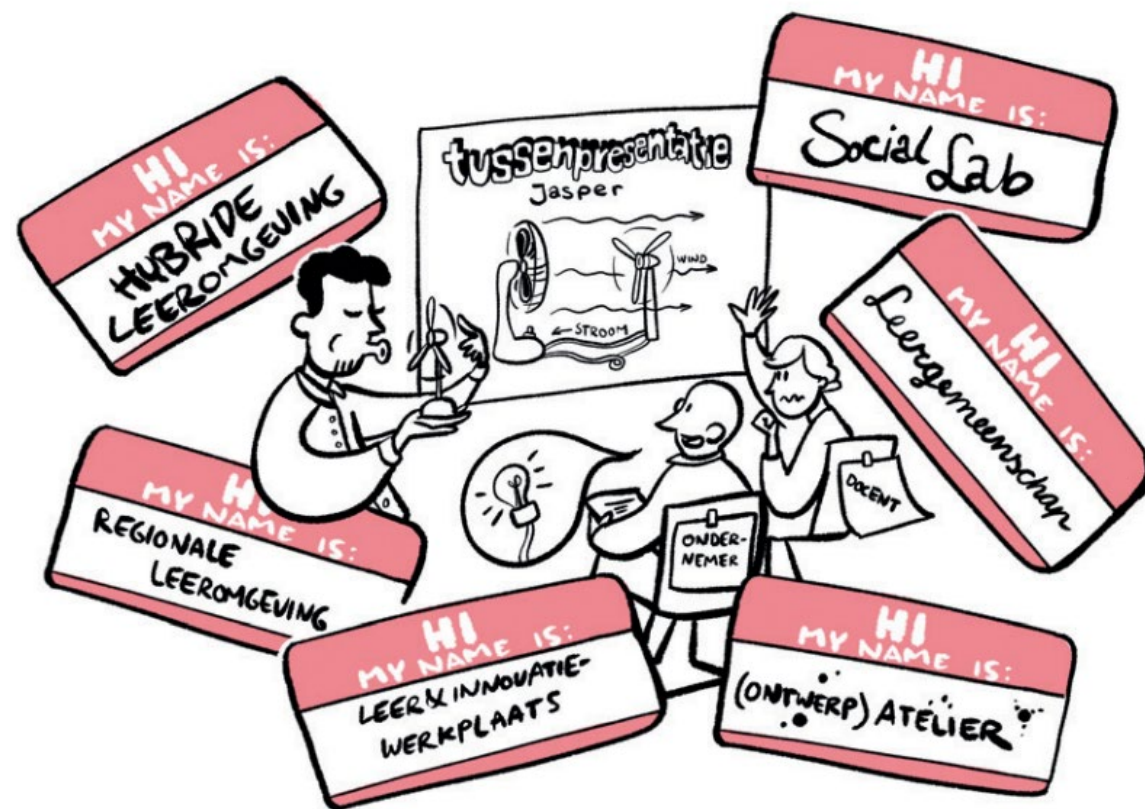
Toetsen in hybride leeromgevingen: alignment

- Written reflection was another assessment activity used to promote alignment among the student, university and workplace. However, students can be strongly resistant to written reflective assessment which seeks to represent a complex and holistic activity that is 'infused with emotion' with a **unidimensional, cognitive activity** (Dean, Sykes, Agostinho & Clements, 2012, p. 111).
- Others have found that students tend to construct their reflections in order **to please their assessors** (Maloney, Tai, Lo, Molloy & Ilic, 2013), further highlighting an instrumental approach to assessment as one more hurdle to jump, echoing our findings.
- Dohn (2011) argues that the suppositions underlying the use of reflection in educational activities are misguided because the relation between thinking and communication, on the one hand, and acting on the other is far from simple and linear. It is jointly a problem of representation of tacit practices 'out of context' and one where knowing does not equal acting (Tummons, 2019).
- Interestingly, our students were well aware that **reflecting on practice** did not portray their ability to actually 'do' the practice and therefore were critical of the narrow focus of assessment on written academic reports. Industry supervisors seem equally critical of students' focus on producing academic reports (Jackson, Rowbottom, Ferns & McLaren, 2017).
- -> Co-creatie of assessment?

Aan de slag

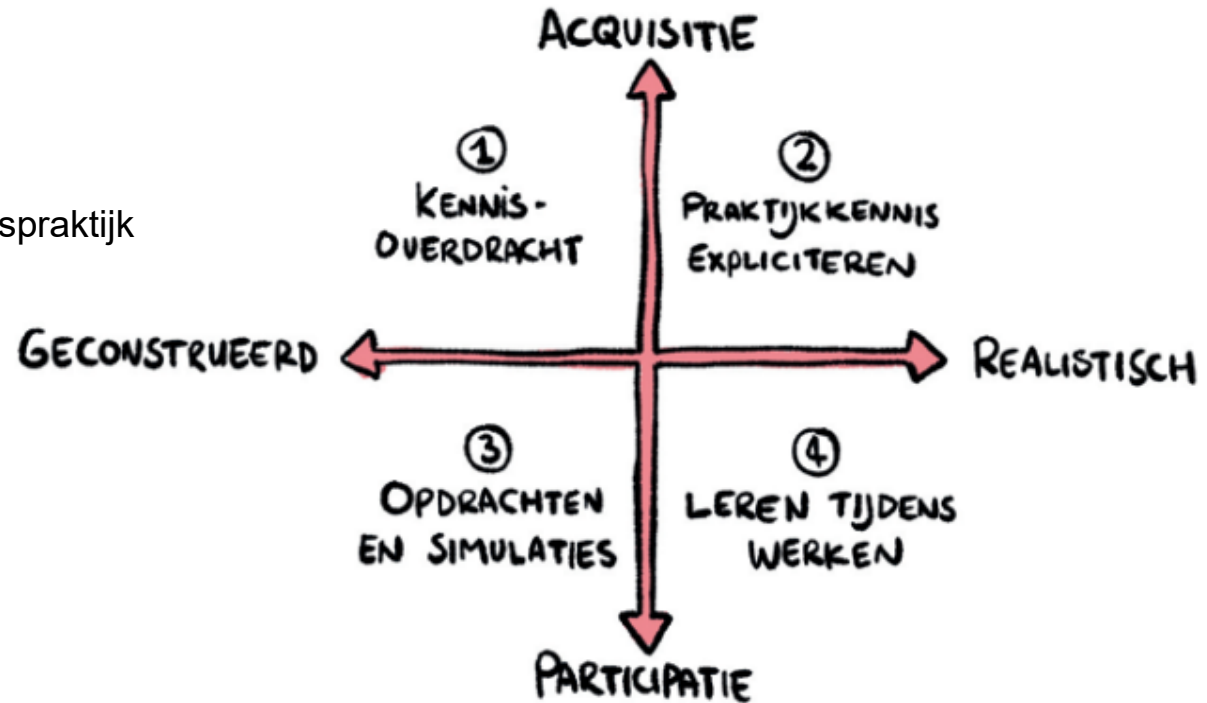
- Beschrijf HLO-casus uit je eigen instelling
- Score de casus aan de hand van een 4-puntsschaal
- Bespreek met je groepje:
 - De scores
 - Mogelijke korte termijn stap(pen) richting authentiek toetsen (gebruik evt. 5 Dimensionaal model voor authentiek toetsen)
- Plenaire:
 - Terugkoppeling belangrijkste bevindingen

Hybride Leeromgevingen binnen Inholland



Authentieke beroepstaken in het curriculum

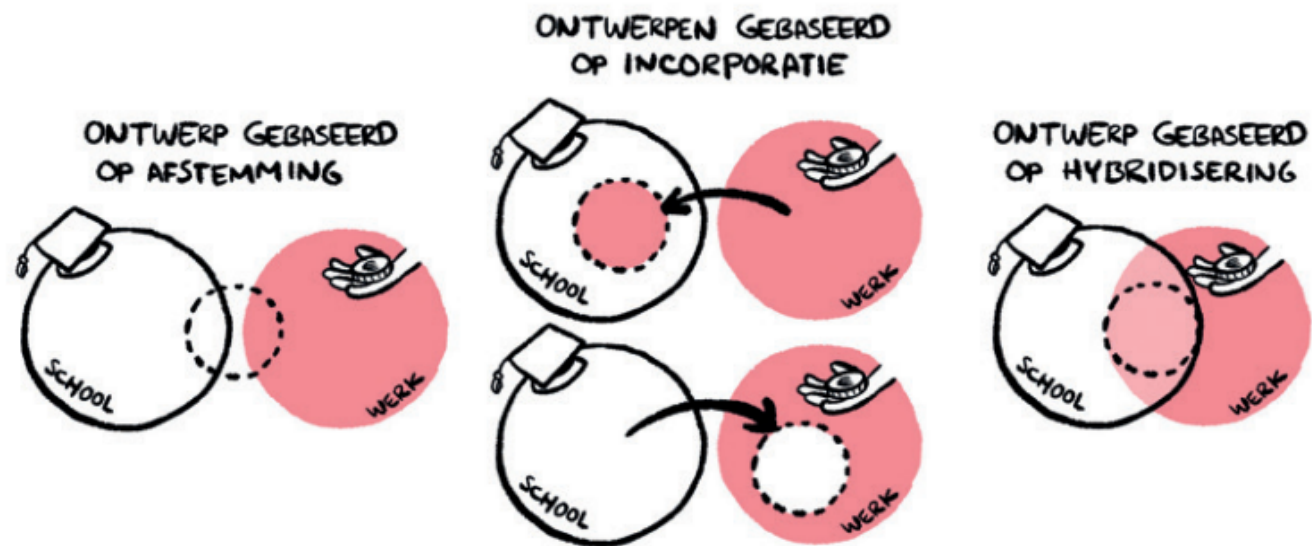
- Gastcolleges
- Geconstrueerde beroepstaken
- Projectopdrachten in samenwerking met de beroepspraktijk
- Stages



Kwadrantenmodel van hybride leeromgeving (Zitter, Hoeve, & Aalsma, 2016).

Ontwikkeling (vanuit domeinen/opleidingen)

- Verbinding met onderzoek en werkveld (hybridisering, co-creatie)
- Multidisciplinaire (over opleidingen heen)
- Aanpak 'wicked problems' als authentieke beroepstaak



De mate van verbinding tussen de contexten van school en werk.

Bron: Bouw, E. (2021). Designing learning environments at the school-work boundary: Curriculum development in vocational education.

Ontstaan van verschillende type 'labs'

O.a. variatie in:

- Mate van authenticiteit/hybridisering
- Mate van complexiteit/zelfregulatie
- Aantal (type) deelnemende studenten
- Verplicht/keuze
- Onderwijsgedrevenheid
- Onderzoeksgedrevenheid
- Multidisciplinariteit

Onderzoeksgedreven labs	Onderwijsgedreven labs
<i>Accentverschillen</i>	
Lab als onderzoeksinnovatie	Lab als onderwijsinnovatie
Betrokkenheid van eindgebruikers	Soms betrokkenheid van eindgebruikers
Real-life setting voor living labs	Soms real-life setting
Nauwelijks betrokkenheid van studenten	Studentbetrokkenheid staat centraal
Nauwelijks betrokkenheid van docenten	Docenten doen volop mee
Gefinancierd uit onderzoeksgeld en R&D-budgetten van partners	Gefinancierd uit onderwijsmiddelen
Vaak langlopende trajecten (passend in onderzoeksprogramma's)	Vaak kortlopende trajecten (niet langer dan duur van een minor)
Vaak gedeeld initiatief kennisinstelling en externe partners, soms ondergebracht in aparte rechtspersoon	Meestal initiatief van, en ondergebracht bij onderwijsinstelling
<i>Overeenkomsten</i>	
Interdisciplinair	
Ontwerpgericht	
Co-creatie/ co-design/ co-research als norm	
Aanpak van complexe vraagstukken	
Niet-hiërarchische samenwerking, maar op basis gelijkwaardigheid	
Open uitkomsten	

(Arnoldus & Vervloed, 2021)

Van pilots....naar nieuwe standaard?

*Labtracks Creative Future - CRB (A'dam, Haarlem, R'dam, D'haag)

TerraTechnica - TOI (Noord-Holland)

Sluislab - CRB (Amsterdam)

*Samen werken aan de toekomstbestendige stad - AFL

Leer- en innovatienetwerken - GSW (Amsterdam)

Fieldlab Vertical Farming - AFL (Westland)

Inholland Composites - TOI (Delft en Alkmaar)

*Lab BFL (Noord en Zuid)

Urban Leisure and Tourism lab - CRB (A'dam & R'dam)



**Interdisciplinaire, leren werken en onderzoeken
(ILWO) bereikbaar (verplicht?) maken voor alle studenten...**

Onderzoek naar monitoren en beoordelen HLO

Aanpak onderzoek

- Deskresearch; analyse studiehandleidingen, evaluaties, informatie-sites
- Verdiepende interviews
- Resultaat nulmeting monitoren en beoordelen hybride leeromgevingen (+/- sep '22)

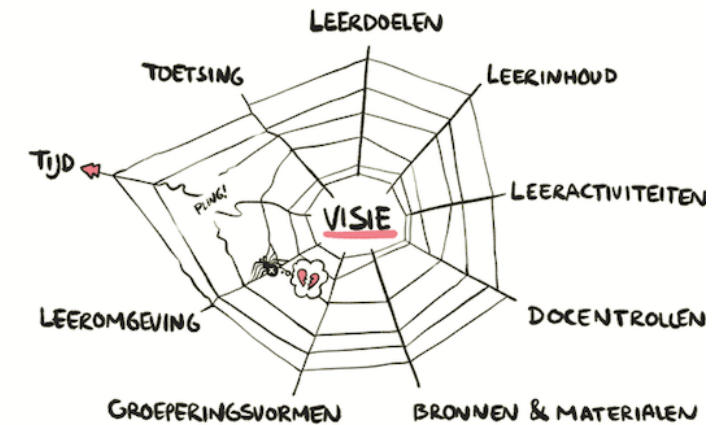
Welke HLO's van Inholland worden onderzocht?

- Twee minoren
- Zes HL's vanuit vernieuwend onderwijs CRB (jaar 3 en jaar 4)
- Twee projectaanpakken
- Sportlab
- BFL-lab

Deskresearch Monitoren en beoordelen HLO

Beschrijving van de HLO's aan de hand van het "curriculaire spinnenweb";

1. **Visie**; Waarom is gekozen voor een hybride leeromgeving?
2. **Organisatievorm**; Kenmerken opdrachten, type relatie werkveld...
3. **Kenmerken Rollen**; Rollen van het werkveld, docent en student
4. **Tijd**; Kenmerken programma: duur (EC), vast onderdeel/keuze (minor), welk jaar, ingangseisen?
5. **Leerinhoud/leerdoel**; Wat moet er worden geleerd
6. **Leeractiviteiten**; Aan welk type opdrachten wordt gewerkt?
7. **Leeromgeving**; Hoe wordt (online) samenwerken en leren gefaciliteerd?
8. **Feedback**; Hoe is het feedbackproces georganiseerd?
9. **Monitoren leerproces**; Hoe wordt de voortgang op leerdoelen gemonitord?
10. **Toetsing**; Hoe wordt er beoordeeld op basis waarvan?



8. **Feedback**; Hoe is het feedbackproces georganiseerd?

- ❖ Werkveld geeft tussentijds en op eindresultaten feedback
- ❖ (praktijk)expertfeedback; veelal op initiatief van de student
- ❖ Informeel en formeel
- ❖ Peerfeedback in projectverband en in leerteams
- ❖ Feedback wordt vaak vastgelegd in portfolio's

Maar feedback processen zijn vaak erg arbeidsintensief proces, op welke wijze kan de arbeidsintensiviteit verminderd worden?

9. **Monitoren leerproces;** Hoe wordt de voortgang op leerdoelen gemonitord?

- ❖ Leercoach monitort leerproces middels leerteam en individuele gesprekken de voortgang
- ❖ Op basis van persoonlijke ontwikkelingsplannen/persoonlijke leerdoelen
- ❖ Inzet van ontwikkelingsportfolio (Feedback)

Welke andere mogelijkheden zijn er voor het monitoren van het leerproces?

Hoe monitort de student zijn eigen ontwikkeling?

Hoe kun je leerprocessen goed monitoren bij grote groepen?

10. Toetsing; Hoe wordt er beoordeeld op basis waarvan?

- ❖ Inleveropdracht: Verantwoording, verslag, onderzoeksopdracht, beroepsproduct (soms gecombineerd met presentatie)
- ❖ Portfolio: Reflectie, verzamelde feedback, beroepsproducten etc, (soms gecombineerd met assessmentgesprek)

Welke andere mogelijkheden zijn er voor het beoordelen van het leerproces?

Toetsing in hybride leeromgevingen

- Alignment
- Rol van de student
- Kenniscomponent
- Co-creatie

inholland
hogeschool