

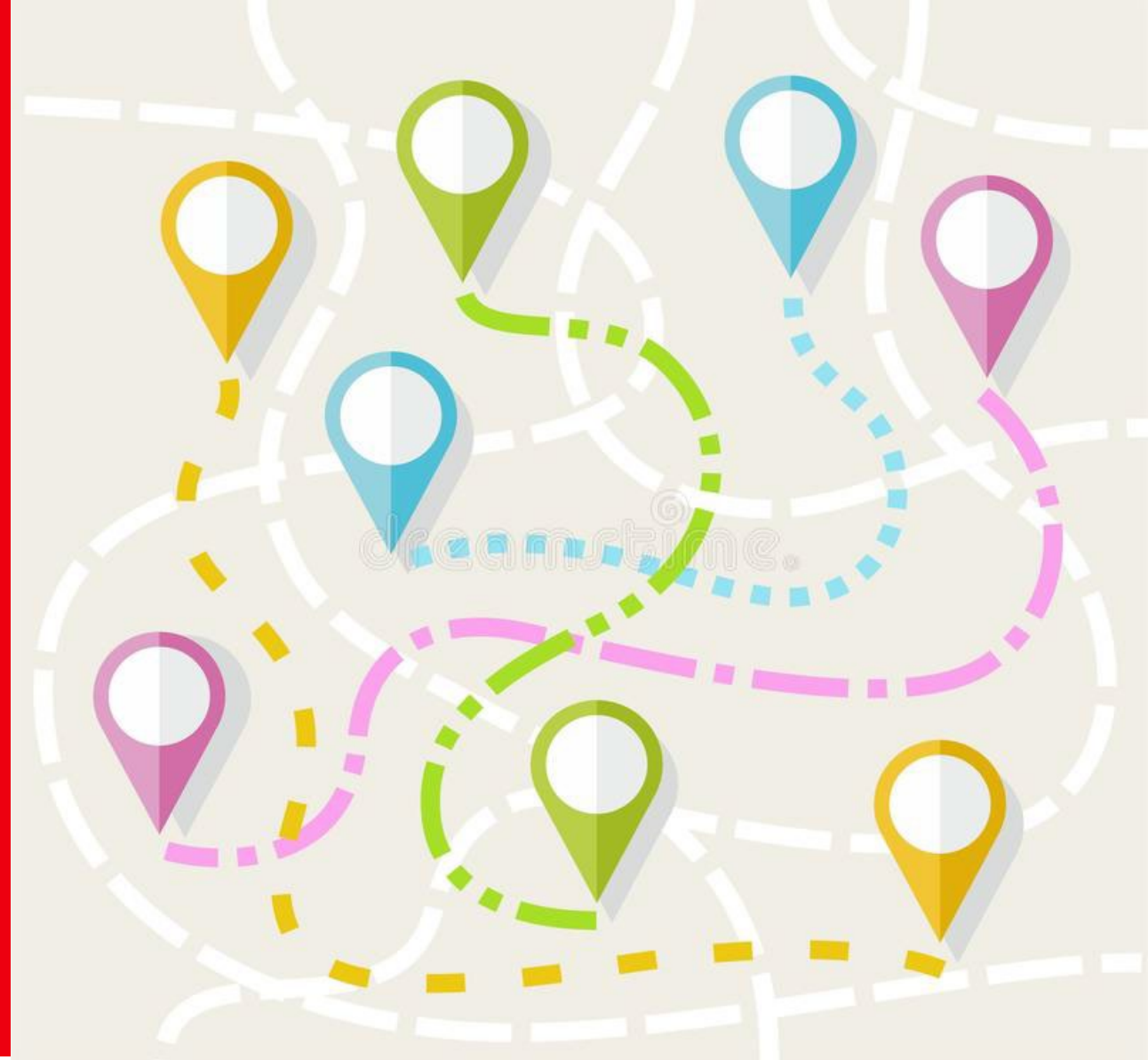
Gepersonaliseerd opleiden
door programmatisch te
toetsen.

Festival Leren van toetsen - 2022

Christina Schouten.

Christina.schouten@hu.nl

Toetsexpert en projectleider HU



Programma

Gepersonaliseerd
leren

Programmatisch
toetsen

1. Gepersonaliseerd opleiden: wat, waarom en hoe?
2. Wat is Programmatisch Toetsen?
3. Stellingen: (hoe) kunnen we middels Programmatisch toetsen gepersonaliseerd(er) opleiden?
4. Opgedane inzichten en conclusie.

Wat is gepersonaliseerd opleiden?

Gepersonaliseerd
leren

Programmatisch
toetsen

WAT?

*“... a learning environment take into account the learner and some combination of their prior knowledge, motivations, goals, beliefs, interests, skills, experience, and culture (and likely other factors) and provide an instructional experience that is responsive to these features in ways that should promote superior engagement in a learning task and performance on it”
(p. 1676, Bernacki et.al)*

In de praktijk wordt studentbehoefte en – interesse vaak genoemd.

Waarom?

Gepersonaliseerd
leren

Programmatisch
toetsen

Toename deelname specifieke groepen studenten

Verhogen interne motivatie studenten en studenttevredenheid

Verhogen leerrendement / leersucces studenten

Beter inspelen op actuele ontwikkelingen

Vergroten van de wendbaarheid van de toekomstige professional - leven lang leren: student als eigenaar van zijn leerproces.

Gepersonaliseerd opleiden: hoe?

Veel genoemd in visie van scholen.

Onduidelijk bij welke studentkenmerken wordt aangesloten en hoe

Onderwijskundig design of ontwerp is afwezig.
(Bernacki et.al)

Gepersonaliseerd leren:

- Uitgaan van verscheidenheid aan persona's als deeltijd, voltijd, dual, met en zonder werkervaring etc..
- Of uitgaan van individu
- .

Uitwerking in onderwijs kan variëren:



>> **Mate van benodigde flexibiliteit in opleiding** >>

Kaders en heldere eindkwalificaties nodig voor structuur.

Gepersonaliseerd opleiden: hoe?

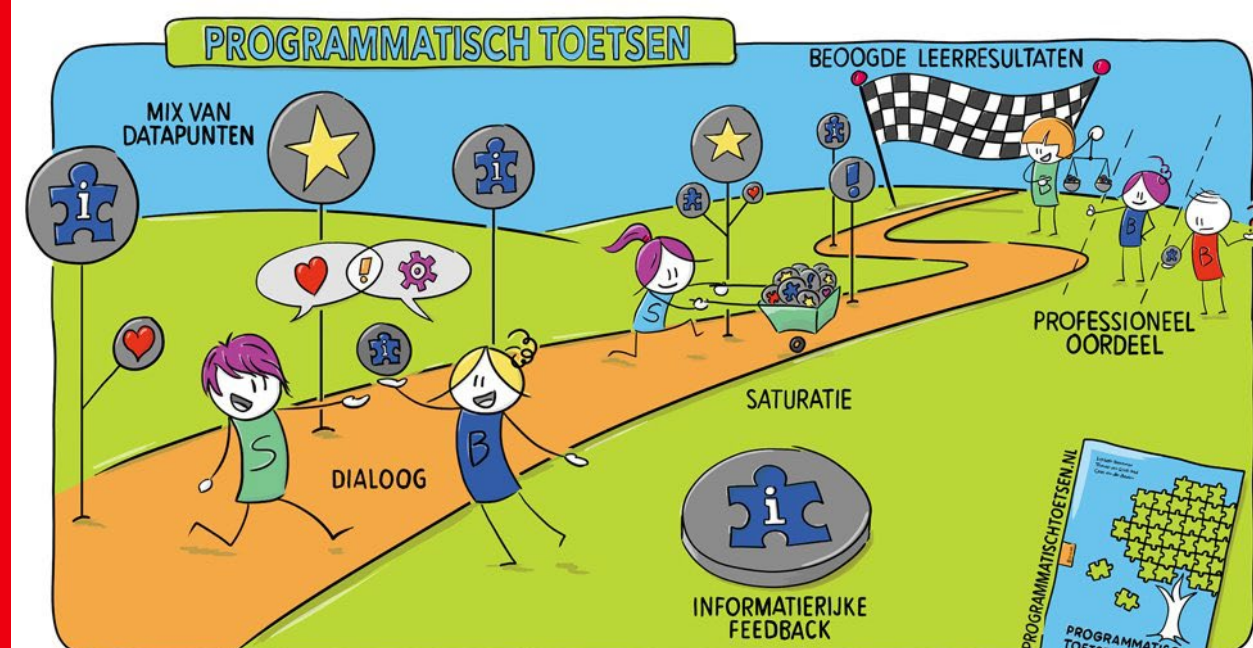


- Hoe krijgen we vooraf, t.b.v. het onderwijsontwerp, zicht op de leerbehoeften en kunnen we uitgaan van een specifieke invulling die hierbij aansluit?
- Hoe verkrijgen docenten inzicht in behoeften van studenten en op welke wijze kunnen zij om hierop in spelen? Welke mogelijkheden bieden we in het onderwijsontwerp?
- Hoe bevorderen we dat studenten hun leerbehoeften communiceren en regie over eigen leren nemen?
- Hoe kunnen we ons onderwijsaanbod responsiever maken?

Wat is Programmatisch toetsen?

Gepersonaliseerd
leren

Programmatisch
toetsen



er staat
niks op het
spel

er staat
veel op het
spel

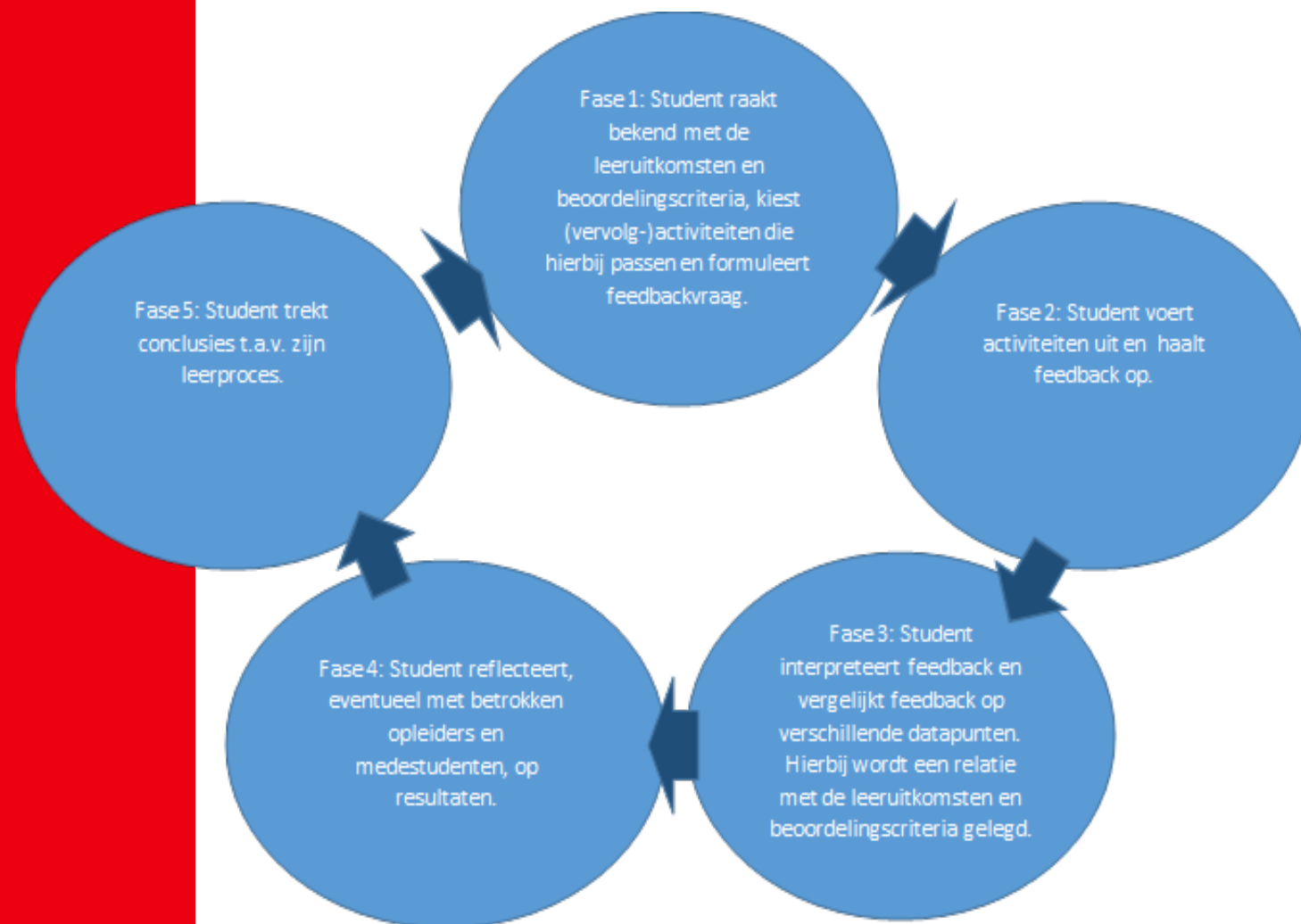
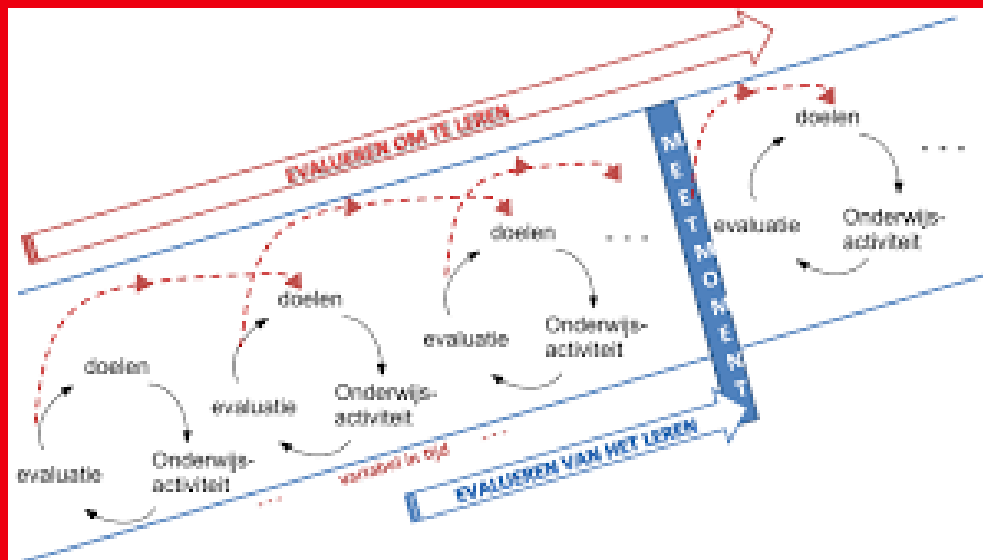


één datapunt
gericht op
informatie en
feedback

meerdere datapunten
gericht op diagnose,
bijsturing en
voorspelling

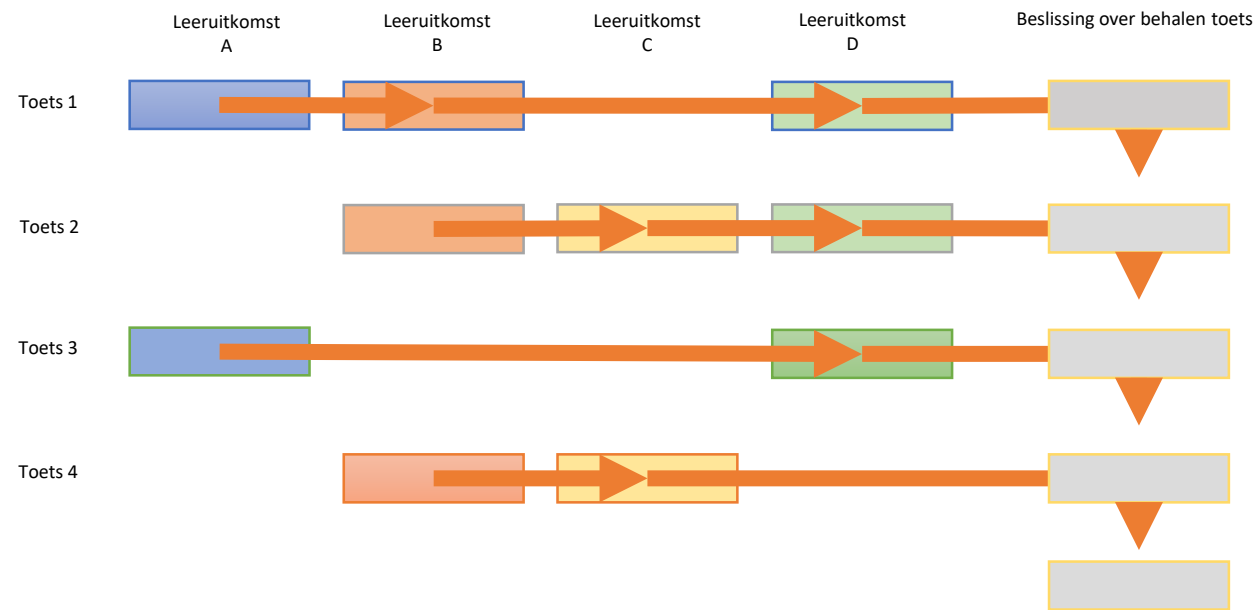
veel datapunten
gericht op zware
beslissing over
leeruitkomst

De rol van feedback in Programmatisch Toetsen?



Zicht op leeruitkomsten in huidige toetsing

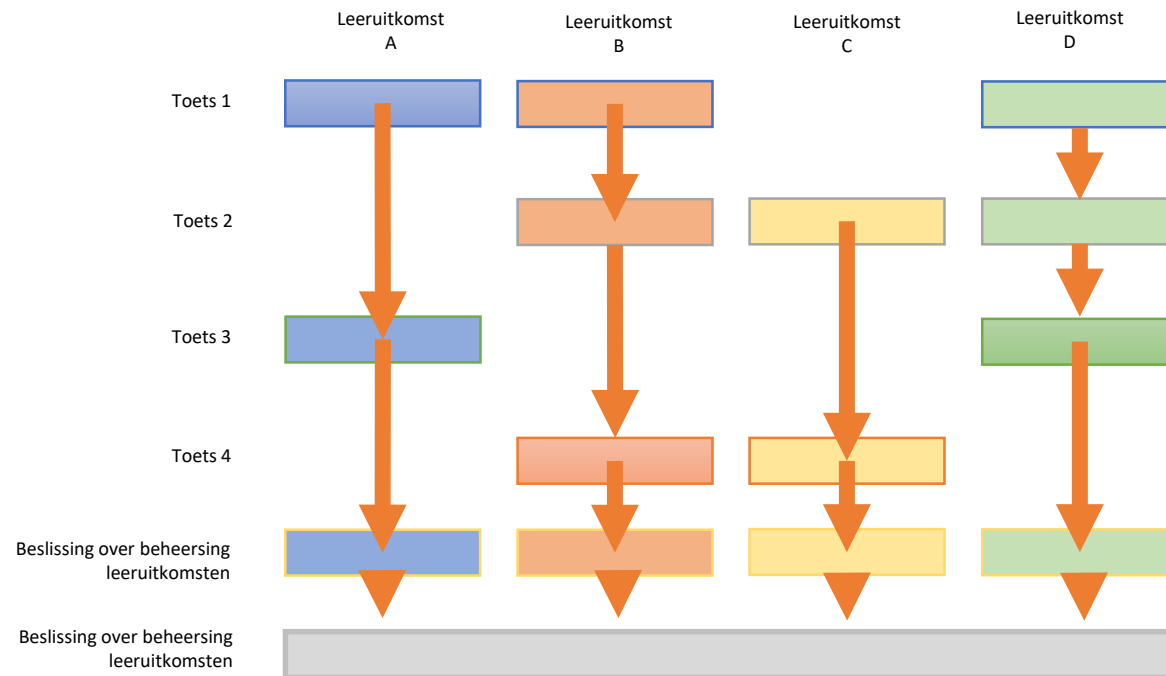
Cijfer op de toets als uitgangspunt (conventioneel)



Bron: Baartman, Van Schilt-Mol & Van der Vleuten, 2020

Zicht op leeruitkomsten in programmatisch toetsen

Informatie uit de toets over leeruitkomsten als uitgangspunt (eigentijds)



Bron: Baartman, Van Schilt-Mol & Van der Vleuten, 2020

Stellingen a.d.h.v. principes Programmatisch Toetsen.



Hoe kunnen we middels
Programmatisch toetsen flexibel en
gepersonaliseerd opleiden?

Groepjes van 4 a 5 man.

Per stelling 4 minuten de tijd.

Principes programmatisch toetsen uit Baartman,
Van Schilt-Mol & Van der Vleuten (2021)

Principe 2. Elk datapunt is feedbackgericht en kent geen zak-slaagbeslissing.



Stelling.

Wanneer je het geven van feedback serieus neemt, dan moeten studenten de ruimte krijgen om regie te nemen op het eigen leren.

Principe 4. Er is een constante dialoog over het gebruik van feedback voor zelfsturing.



Stellingen.

Studenten en docenten zijn partners zijn wat betreft het vormgeven van het leerproces van de student.

Het onderwijsaanbod is gericht op de waargenomen leerbehoeften van studenten.

Principe 5: het aantal datapunten en de zwaarte van de beslissing zijn proportioneel aan elkaar gerelateerd.



Stellingen.

Studenten (mogen) verschillen in de hoeveelheid datapunten die zij nodig hebben.

Het studietempo wordt niet meer op basis van cohort bepaald.

Opgedane inzichten



Noteer met je groepsleden:
*welke elementen van programmatisch
toetsen vind je aantrekkelijk om uit te
proberen wanneer je flexibel en/of
gepersonaliseerd opleiden wil vorm
geven?*

-- Plenaire terugkoppeling --

Conclusie en afsluiting



Stellingname (individueel):
Middels programmatisch toetsen kunnen we aansluiten bij individuele leerbehoefte van de student en onderwijs op maat bieden.

Dank voor alle aandacht!



Bronnen



Baartman, L., Van Schilt-Mol, T., Van der Vleuten, C. (2021). *Programmatisch toetsen. Voorbeelden en ervaringen uit de praktijk*. Amsterdam: Houten.

Bernacki, M., Greene, M., Lobczowski, N. (2021). A systematic review of research on personalized learning: Personalized bij Whom, to what, how and for what purpose(s)?. *Educational Psychology Review* (33), p. 1675-1715.

Van Bommel, R., Zitter, I., & De Bruijn, E. (2022). Exploring the concept of a responsive curriculum in teacher education. Paderborn: paperpresentatie at the EARLI SIG14 conference.

Peters, W. & Biemond, I. (17 mei 2022).
<https://lerenvantoetsen.nl/dashboard-voor-het-ontwikkelen-van-programmatisch-toetsen-in-je-opleiding/>