



Werkvorm *analyse scaffoldingstechnieken*

Doelgroep: opleidingsteam, individuele docent

Doel:

Deze werkvorm hoort bij fase 5 van de FT cyclus, het is een hulpmiddel om na te gaan welke vervolgacties in fase 5 (HOE) ingezet kunnen worden bij het in fase 3 geanalyseerde probleem (WAT). De werkvorm laat je nadenken over WAT precies het leerprobleem is bij jouw student(en) en HOE jij daar met een passende vervolgstap op in kunt spelen.

De werkvorm is bedoeld als een professionaliseringsactiviteit om kritisch te kijken naar jouw eigen en elkaars lespraktijk en om het handelingsrepertoire voor fase 5 (passende vervolgacties ondernemen) uit te breiden.

Varianten / voorbereiding

1. Om deze werkvorm zo krachtig mogelijk te laten zijn is het van belang om fase 1 tot en met 4 van de cyclus al doorlopen te hebben omdat in deze fases duidelijk is geworden WAT het probleem is waar studenten tegen aan lopen.
2. Wil je als individuele docent aan de slag, dan kan deze werkvorm je helpen om doelgericht en gestructureerd aan de slag te gaan met de verschillende problemen waar scaffoldingstechnieken voor gebruikt kunnen worden, analyses te doen van je eigen lespraktijk en om hierover conclusies te trekken.

Wat ga je doen?

- Je bekijkt de scaffoldingstechnieken in de materialen voor deze analyse en bedenkt of je er meerdere kent en of je deze al gebruikt.
- Je gaat een situatieschets maken van je eigen lespraktijk.
- Je gaat vier stappen uitvoeren om te bepalen wat de WAT en de HOE is gericht op:
 - Een eerste interpretatie van het probleem
 - Een passende vervolgactie
 - Andere mogelijke interpretaties
 - Alternatieve vervolgacties
- De laatste stap is om je nieuwe inzichten van HOE toe te gaan passen in je eigen lespraktijk door gebruik te maken van een (nieuwe) scaffoldingstechniek.
- Bekijk bijlage 1 van de materialen voor meer verdieping over de theorie.