

Rol van formatief evalueren bij het beoordelen van leeruitkomsten



Saxion Parttime School



Welkom

- Introductie
- Voorstellen Joske en Anne
- Korte kennismaking

Welkom!

Programma

- Saxion Parttime School – het onderwijsconcept in vogelvlucht
- Het beoordelen van leeruitkomsten
- Discussie adhv Stellingen/vragen
- De rol van formatief evalueren in ons onderwijs
- Visie voor de toekomst
- Afsluiting en vragen

Het beoordelen van leeruitkomsten

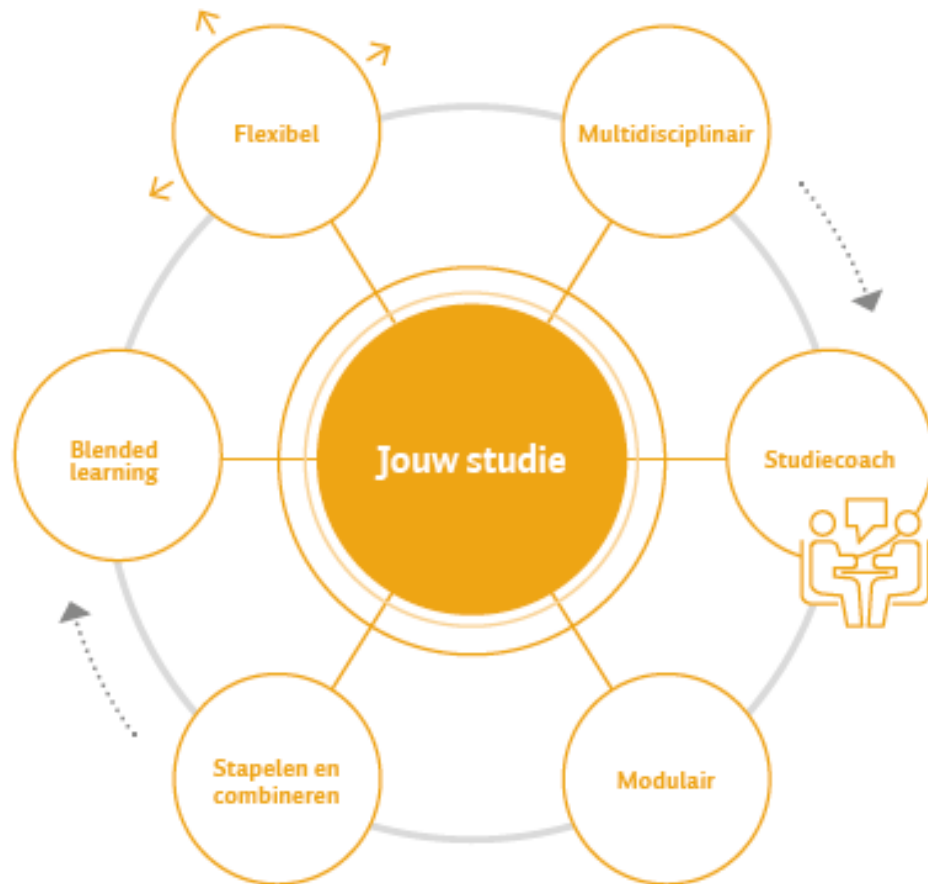
‘Onze manier van leren sluit aan bij de ontwikkelvragen van student en bedrijf’



Kenmerken van leren

- Modulair (S-, C-, en O-modules)
- Flexibel
- Eigentijds
- Eigen werk centraal
 - Context
 - Vraagstukken/ beroepsproducten
- Voor:
 - Studenten, cursisten en maatwerk
 - Certificaat/ graad

'Samen werken en samen leren'



Samen de schouders eronder

- Community
- Blend
 - Online
 - Werkplekleren
 - F2F

Daarmee:

- Tijdefficiënt
- Effectief

Toetsen met beroepsproducten

Inleidende video toetsen met
beroepsproducten



Toetsen met beroepsproducten

- **Beroepsrelevant toetsen**
- **Leerwegonafhankelijk toetsen**
- **Toetsvormen:**
 - Assessment
 - Portfolio
 - Digitale toets

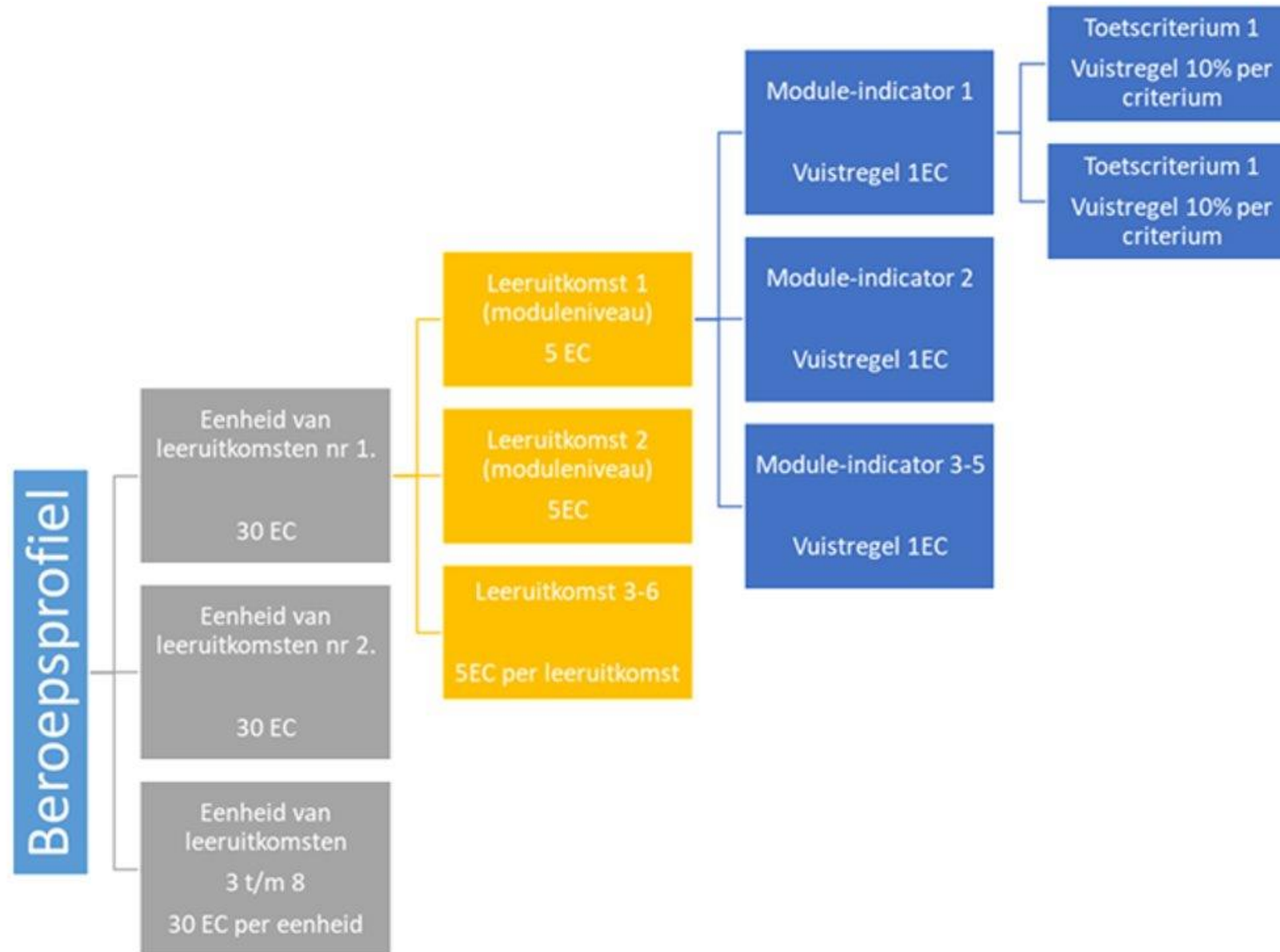


Beroepsproducten

Beroepsrelevant & leerwegonafhankelijk

- De toetsopdrachten zijn toepasbaar op en uitvoerbaar binnen verschillende relevante praktijkomgevingen.
- De beroepsproducten zijn bruikbaar in en relevant voor de eigen organisatie van de student.
- Beroepsproducten betreffen concrete onderbouwde producten (analyse, advies, handelingsplan), vaardigheden en beroepshouding.
- Het bijwonen van bijeenkomsten is niet verplicht: het behalen van een toets kan daar nooit van afhangen.

Van beroepsprofiel naar toetscriteria





Vragen?



Eenheid van leeruitkomsten

- Eenheid van leeruitkomsten 4: Gezondheidsbevorderaar: uitvoering Kern:

Het bevorderen en ondersteunen van gezondheid van doelgroepen, samen met (informele) zorgverleners en andere betrokkenen, gericht op de kwaliteit van leven. Toelichting: De verpleegkundig professional bevordert en ondersteunt de gezondheid van zorgvragers en doelgroepen, samen met (informele) zorgverleners en andere betrokkenen, gericht op verbetering van de kwaliteit van het leven. Aan de hand van een analyse bevordert hij/zij gezond gedrag aan de zorgvrager of doelgroepen door ontwerp en (planmatige) uitvoer van instructies, advies, voorlichting en andere gezondheid bevorderende activiteiten. De verpleegkundig professional motiveert en stimuleert gezond gedrag bij de zorgvrager en doelgroepen en begeleidt hen hierbij. De verpleegkundig professional evalueert de resultaten en het proces en stelt aan de hand daarvan de doelen en het proces bij.

Uitgewerkt in het toetsdossier

- Borging en onderbouwing van de toets en het hbo-niveau
- Onderdelen:
 - Leeruitkomst en toetsmatrijs
 - Inleverpunten en rubrics
 - Cesuur
 - Studentinstructie
 - Beoordelaarsinstructie

Voorbeeld toetsdossier C46 – Motiverende gespreksvoering

4. Verandertaal ontlocken

Build Content  Assessments  Tools 

Vorbereiding



Ter voorbereiding op de bijeenkomst:

- Maak je de GGZ ecademy module motiverende gespreksvoering deel 3.
- Lees je hoofdstuk 7 en 8 uit Motiverende gespreksvoering
- Eventueel video indienen om te tonen tijdens de bijeenkomst.

Bijeenkomst



In deze bijeenkomst gaan we oefenen met:

- Verandertaal herkennen
- Verandertaal ontlocken
- Verandertaal versterken
- Eventueel video's tonen

Verwerking



Na afloop van deze bijeenkomst:

ben je als het goed is begonnen met je eigen traject. Ook van je tweede gesprek:

- maak je een video-opname van een gesprek
- stuur je de video-opname voor feedback naar een klasgenoot
- vraag je in elk geval naar feedback over de manier waarop jij de vaardigheden open vragen, reflecteren, bevestigen en samenvatten (ORBS) toepast. Daarnaast mag je extra feedback vragen naar vaardigheden of houdingsaspecten
- verzamel je de feedback voor je verantwoordingsverslag

Je gaat nu vast op zoek naar een professional aan wie je ook feedback kunt vragen op een van je gevoerde gesprekken. Deze opdracht hoeft je overigens pas uit te voeren na afloop van week 6.

Bijeenkomst - C46 - Motiverende

leren.saxion.nl/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id=_2582488_1&course_id=_40286_1



C46 - Motiverende gespreksvoering 4. Verandertaal ontlocken Bijeenkomst Edit Mode is: ON


Bijeenkomst

Build Content Assessments Tools Discover Content

Verandertaal

Enabled: Review


Attached Files:  Observatieschema verandertaal.docx (14.073 KB)  PP les 4 2020.pdf (526.334 KB)

 In de bijgevoegde presentatie vind je de belangrijkste informatie m.b.t. verandertaal, incl. een oefening. Verandertaal ontlocken is een van de meest kenmerkende interventies binnen motiverende gespreksvoering. Daar gaan we in deze les dus veel mee oefenen!

Je vindt ook een observatieschema in de bijlage om te gebruiken bij het spelen van het rollenspel, al dan niet gebruikmakend van een casus of je eigen ervaring.

90 min Done

Gesprek laten zien

 Als je feedback van klasgenoten en van je docent wil op de manier waarop jij motiverende gespreksvoering toepast, kun je in overleg met de docent aan het begin of het einde van de bijeenkomst gezamenlijk kijken naar een fragment uit een van je gesprekken. Bereid een concrete feedback vraag voor.

Type here to search

16:45 26/05/2021



Vragen?



De rol van formatief evalueren in het onderwijs

Opdracht:

Hebben jullie het onderwijs bewust ontworpen op formatieve evaluatie?

We gaan nu in BO-groepen uiteen om meer verdiepende vragen hierover te behandelen, afhankelijk van jullie antwoord op bovenstaande vraag.

Na 15 minuten komen we weer terug in deze bijeenkomst en delen we de opbrengst.

De vragen waarover jullie met elkaar gaan sparren, delen we in de chat. Jullie kunnen hier in BO-sessies in werken.

Formatief evalueren niet bewust in onderwijs

- Welke rol speelt formatief evalueren in jullie onderwijs?
- Pas je zelf wel formatieve evaluatie bewust toe in je lessen?
Wanneer? Welk doel?
- Zie je verschillen voor VT en DT studenten? Welke?
- Wat zou je in de toekomst willen bereiken? Wat is daarvoor nodig?

Formatief evalueren wel bewust in onderwijs

- Welke ontwerpeisen hebben jullie meegegeven voor formatieve evaluatie?
- Hoe hangt deze samen met de summatieve beoordeling?
- Wordt de formatieve evaluatie anders ingezet voor VT dan voor DT onderwijs?
- Waar hebben de studenten behoefte aan? (Werkt het? Wat werkt wel/ niet?)

Terugkoppeling



Flipping the classroom als didactisch concept

- Verwerven van kennis o.a. door online leren
- Formatieve evaluatie
- Tijdens bijeenkomst nadruk op
 - Toepassing van kennis en vaardigheden
 - Het delen en gebruikmaken van elkaars ervaringen/feedback
- Na de bijeenkomst
 - Verwerken opdracht in beroepsproduct
 - Samen en alleen

Click to add text



Cyclus van formatief handelen (Kneyber 2019)

- Twee belangrijke vragen:

1. Waar staan we nu?



2. En.... waar staan we nu?

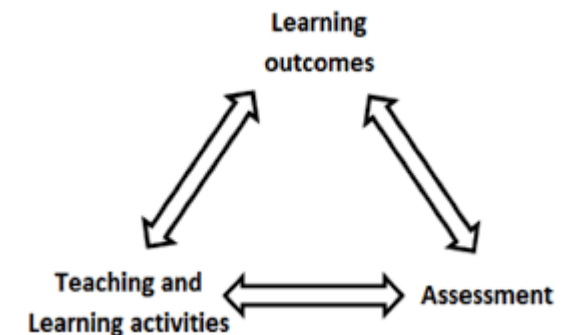
- Belangrijk:

- Daadwerkelijk iets doen!



Waarom past dit bij de deeltijdstudent?

- Leren van en met elkaar op locatie
 - Live contact en interactie met medestudenten en docenten heel belangrijk
 - Relevante leeractiviteiten in relatie tot beroepsproduct en werken in de praktijk
 - Uitwisselen ervaringen, perspectieven(werk, beroepsproduct, etc) en terugkoppelen
 - Verkrijgen (peer-)feedback --> studenten als leerbron voor elkaar
- Leren van en met elkaar in de online leeromgeving (Blackboard)
 - Duidelijke structuur vormgegeven obv leeruitkomst en indicatoren → waar werk je naartoe?
 - Samenhang en relatie met wat er in de bijeenkomst gebeurt
 - Forums voor discussie en vragen
 - Waar passend formatieve toetsen
 - Peerfeedback



Biggs, 1999

Visie voor de toekomst

- Optimale blend van online en onsite leren
 - Formatieve evaluatie hierin nog verder versterken
 - Ontwikkelingsgericht leren en toetsen
- Holistisch beoordelen van 2 of meerdere leeruitkomsten
 - Formatieve evaluatie krijgt hierin een (nog) belangrijkere(r) rol
 - Blijkt ook uit de evaluatie vd pilot gedraaid bij Social Work

Afsluiting

Heb je nog onbeantwoorde vragen?

Wat neem je mee uit deze sessie?

Contactinformatie:

Joske slaghuis – j.slaghuis@saxion.nl

Anne Lohuis – a.h.lohuis@saxion.nl

