

LEREN(D) INNOVEREN.

**NAAR ZINVOL EN BETEKENISVOL ONDERWIJS
IN HET HBO**

MARLEEN KAIJEN

WWW.KAIJEN-ONDERWIJSINNOVATIE.NL



Kaijen Onderwijsinnovatie
Onderwijsinnovatie in het hoger beroepsonderwijs



HAN_ UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

EVEN VOORSTELLEN.....



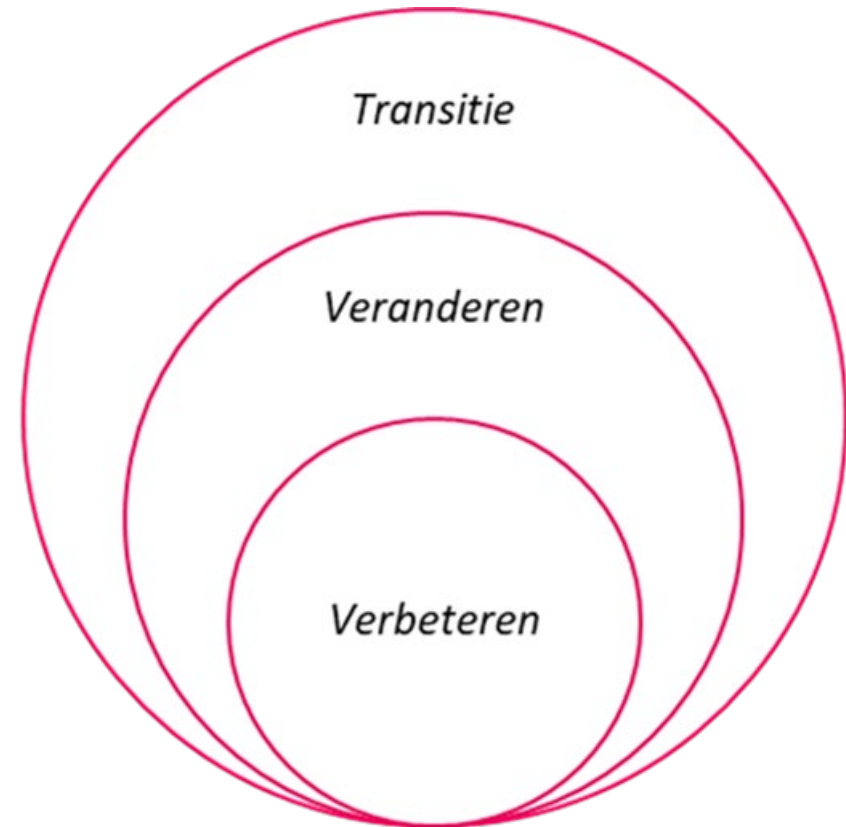
PRAKTIJKERVARING OPLEIDING ERGOTHERAPIE

- De opleiding Ergotherapie van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
- 500-600 studenten “in huis”
- Instroom 120-180
- 30-40 collega’s



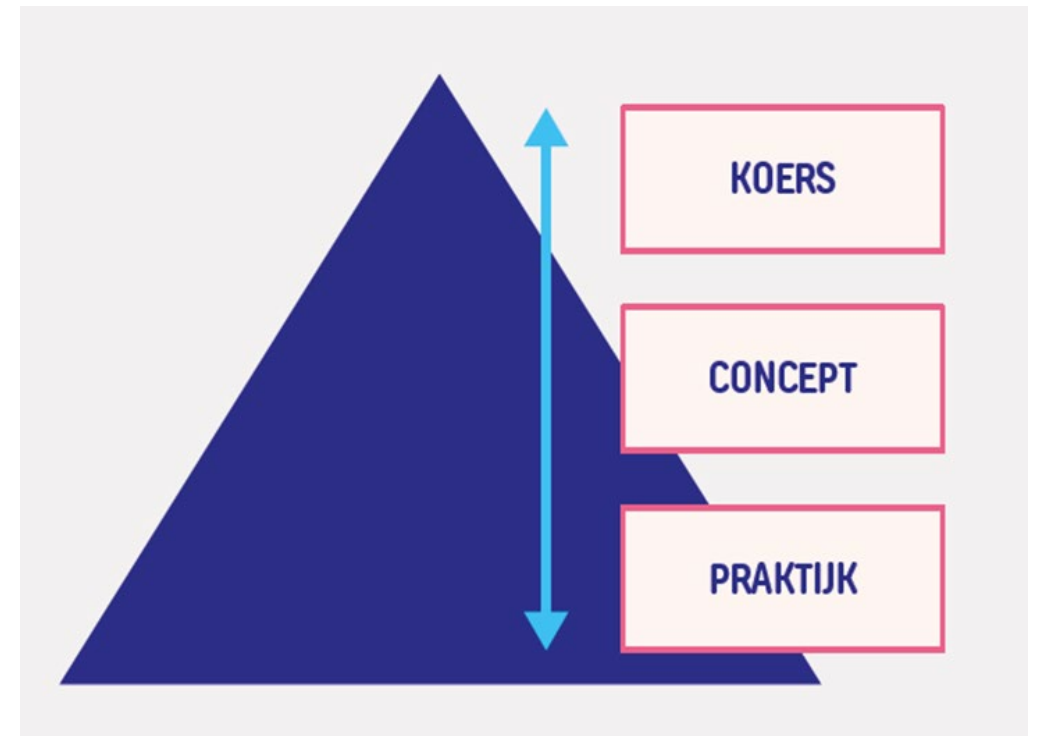
VERSCHIL TUSSEN HUIDIGE EN GEWENSTE SITUATIE

- Doen we het goed of kan het beter?
- Doen we de goede dingen of kan het anders?
- Is dat we dachten dat goed was, wel goed, of moet er langs een nieuw paradigma naar de wereld gekeken worden?



HOE HEBBEN WE HET AANGEPAKT?

- Koers als richtinggever en toetssteen
- Concepten wat verstaan we er *gemeenschappelijk* onder en wat bedoelen we ermee?
- Hoe gaan we dit vorm geven in de praktijk?



WE HERIJKTEN ONZE KOERS

ONDERWIJSKUNDIG



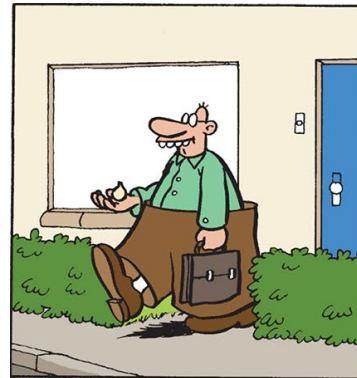
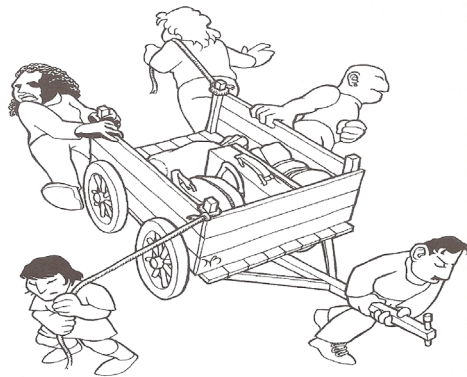
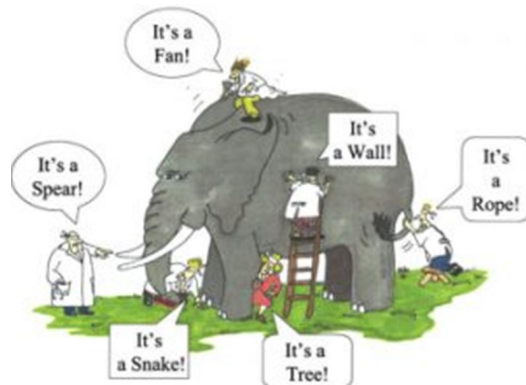
BEROEPSINHOUDELIJK

ORGANISATIEKUNDIG

KOERSUITSPRAKEN

1. Onze studenten ontwikkelen zich tot professionals met een krachtige persoonlijke en professionele identiteit waardoor ze om kunnen gaan met complexe en dynamische vraagstukken in de beroepspraktijk.
2. Onze studenten zijn wereldwijd en hebben bezitten uitstekende samenwerkingsvaardigheden waardoor ze vanuit partnerschap kunnen samenwerken met allerlei verschillende partijen.
3. Ons onderwijs stimuleert de eigen regie en het nemen van verantwoordelijkheid voor het leren en ontwikkelen tot beroepsbekwame professional.
4. We leveren goed werk, zijn verantwoordelijk voor zowel het leren als realiseren, individueel en ons team we zijn nieuwsgierig en leergierig en durven te experimenteren.
5. We hebben een omgeving waarin we speelruimte en flexibiliteit ervaren om te leren en innoveren.

VAN PERSOONLIJK CONCEPT NAAR WERKCONCEPT



CONCEPTEN



Van.....	Naar....
Stabiel beroep	Dynamische en complexe professie
Vakbekwame beroepsbeoefenaar	Professionele vakbekwaamheid, professioneel vermogen en professionele identiteit
Behandelrendement <ul style="list-style-type: none">- Oppervlakkig leren- Docent als kennisoverdrager	Leerrendement <ul style="list-style-type: none">- Diep en duurzaam leren- Docent als coach van leerprocessen
Toetsen als horde	Toetsen verankerd in leren
Binnenschools en buitenschool	Hybride leeromgevingen
Politiek-ambtelijke cultuur	Professionele kwaliteitscultuur
Bureaucratisch organisatie	Responsieve organisatie
Managen van resultaat	Leidinggeven een leerprocessen

WE OPTIMALISEREN HET LEREN

- Bouwstenen voor diep en duurzaam leren
 - Breinvriendelijk leren
 - Samenwerkend leren
 - Zin in leren
 - Ervarend leren
 - Zelfregulerend leren
 - Reflecteren leren



TOETSEN VERANKERD IN LEREN

- Geen beslissingen op basis van één toets
- Creëer een afgewogen mix aan toetsvormen
- Het aantal toetsen is in verhouding tot de zwaarte van de beslissing
- Er is een continue dialoog
- Toetsen is mensenwerk
- Werk met een besliscommissie
- Kies een overstijgend raamwerk voor de ontwikkeling van het toetsprogramma

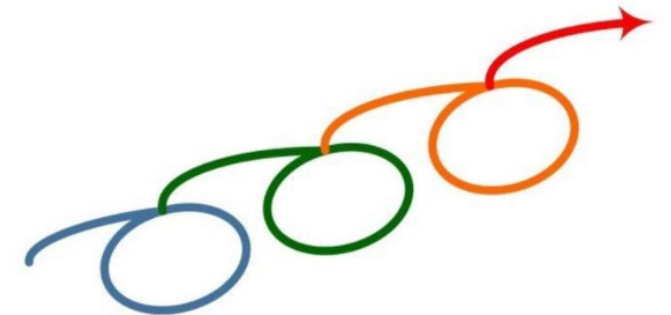
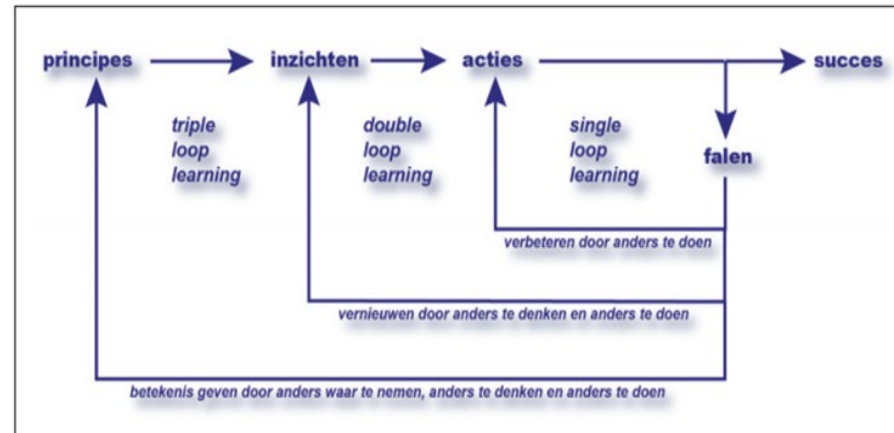
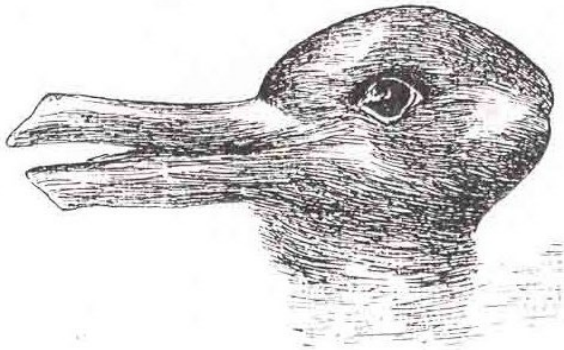


PROFESSIONELE KWALITEITSCULTUUR EN EEN RESPONSIEVE ORGANISATIE

- Lerende cultuur: kwaliteit heeft de grootste stem, wie het weet mag het zeggen, positionele en professionele hiërarchie
- Werken met beslissers
- Lerend organiseren: denken-doen-bezinnen-beslissen gelijktijdig organiseren, werkbijeenkomsten, professionele ontmoetingen, teams & netwerken
- Lerend veranderen: spelers, denken vanuit vraagstukken vormgeven van verander-/leerprocessen, multi-actor perspectief, motor voor verandering start bij student, werkveld, participatie en co-creatie.

ONTWERPEN VANUIT DE CONCEPTEN OP DE KOERS

- Verbeteropties: verbeteren van het bestaande
- Veranderopties: veranderen binnen bestaande kaders
- Vernieuwingsopties: vernieuwen buiten de bestaande kaders



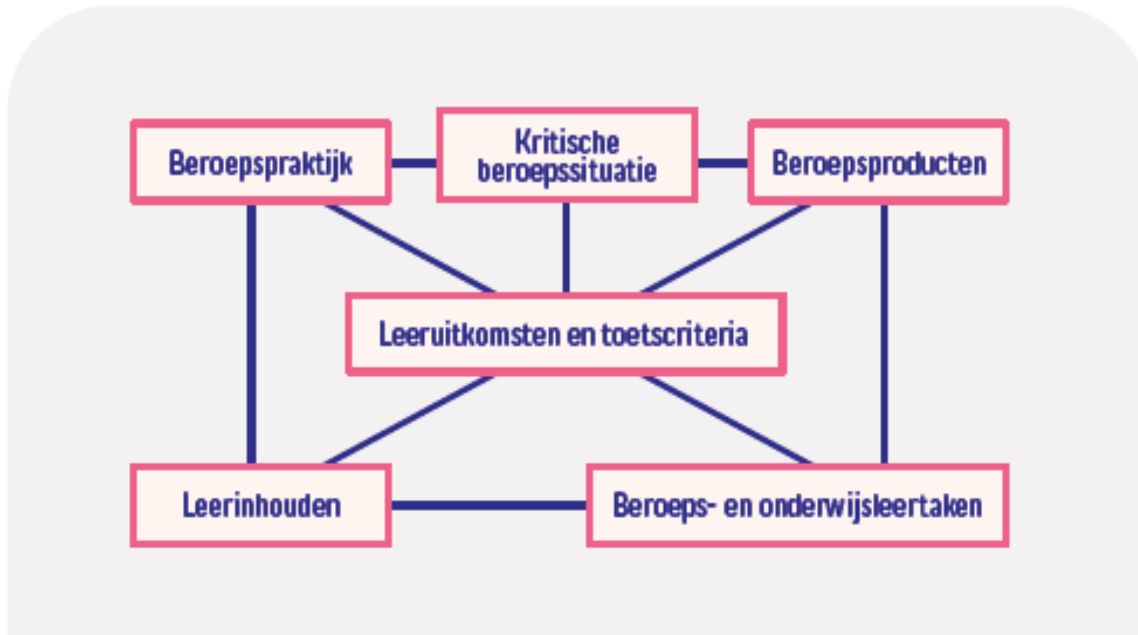
ZET IN DE CHAT....

- Vul voor jezelf de volgende zin aan:
 - Zou het niet fantastisch zijn als wij ook.....
 - Oh nee dit zie ik helemaal niet voor me want.....

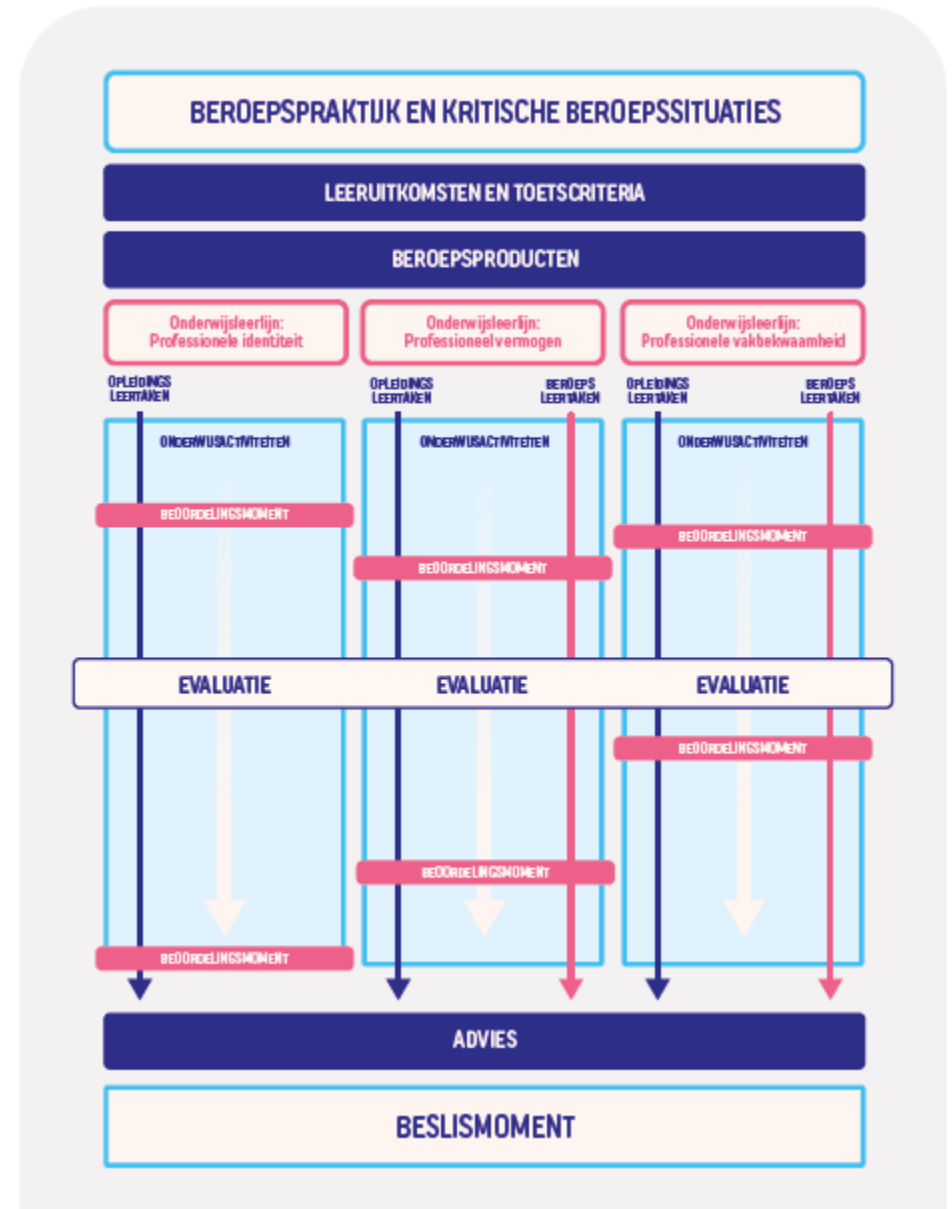


**WAT HEEFT DIT PROCES ONS AAN OPBRENGSTEN
GEBRACHT?**

ZINVOL EN BETEKENISVOL ONDERWIJSONTWERP

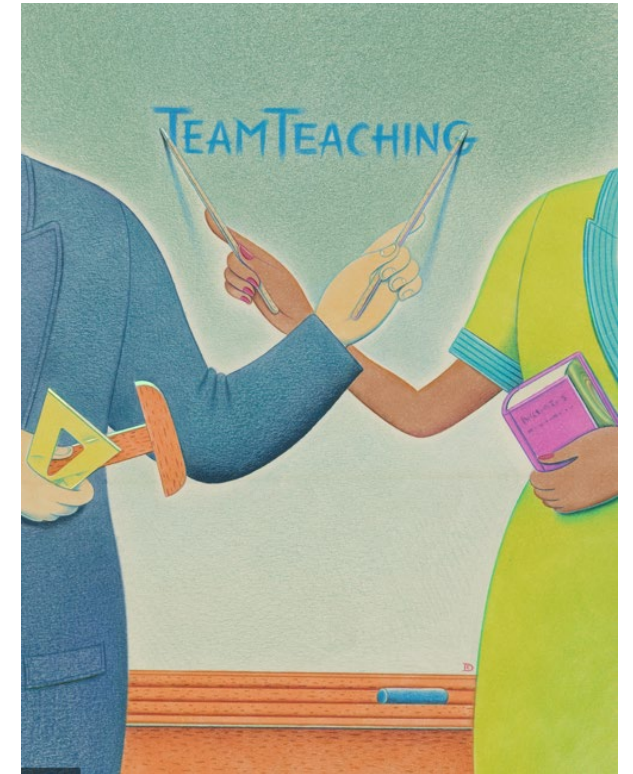
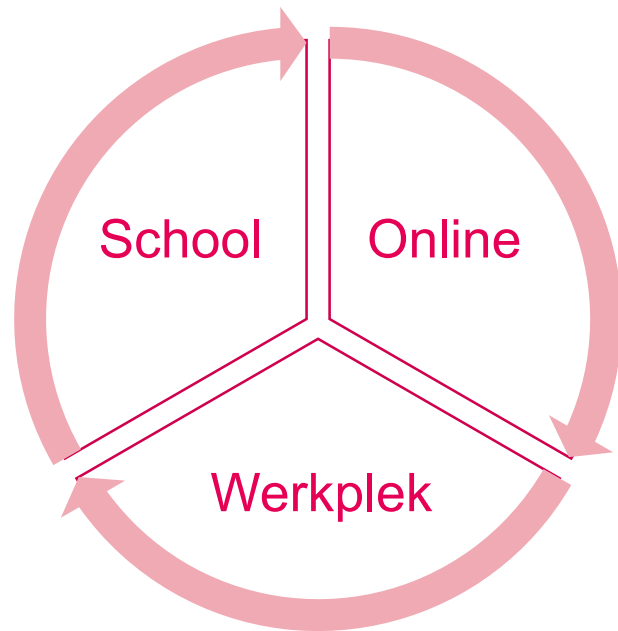


Bouwstenen voor de architectuur van zinvol en betekenisvol onderwijs, Kaijen 2020



Zinvol en betekenisvol onderwijs ontwerp, Kaijen 2020

ONDERWIJSUITVOERING



WERKEN IN TEAMS EN NETWERKEN

- Eigenaarschap
- Leiderschap
- Talentontwikkeling
- Wendbaarheid
- Overzicht en inzicht



EN DAARNAAST HET INZICHT



WAT NEEM JE MEE VOOR JOUW EIGEN WERKPLEK?

- Vul voor jezelf het drieluik in met enkele steekwoorden. Dit kun je later nog verder uitwerken. Afbouwen= mee stoppen, Uitbouwen: meer van doen, Opbouwen: nieuw ontwikkelen
- Bespreek voor jou het belangrijkste inzicht en voer hierover met elkaar het gesprek.
- Je hebt hiervoor (15) minuten de tijd daarna kom je weer terug in het plenaire gedeelte voor de afronding.

Afbouwen	Opbouwen	Uitbouwen

WAT NEEM JE MEE OF LAAT JE ACHTER?

- Geef in de chat antwoord op de volgende vraag:
 - Je komt je collega tegen die heeft een andere workhop gevold. Zij/ hij vraagt. En hoe was het?



KWALITEIT IS
MENSENWERK

