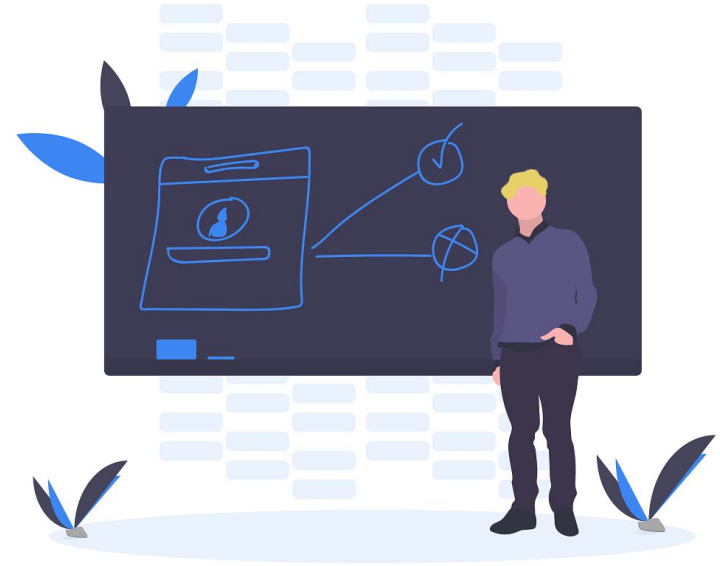


Groepsgewijze Feedback

Wessel Peeters



Vernieuwender**wijs**

Wie ik ben

Over mijzelf



Wessel Peeters

- Docent Vmbo - Havo
- Onderwijskundige HAN
- Vernieuwenderwijs.nl
- Didactiek, toetsing en curriculumontwerp



Vernieuwender**wijs**

Deze bijeenkomst

Goed om te weten

- Presentatie
- Voorkennis
- Nieuw en bekend
- Digitale drive-by
- MS Teams
- Vragen



Deze bijeenkomst



Deze bijeenkomst

Wat gaan we doen

- Feedback
- Groepsgewijze feedback



Voorkennis



Deze bijeenkomst

Voorkennis

- Hoe geef jij nu groepsgewijze feedback?
- <https://www.menti.com/cmbd84vrvb>

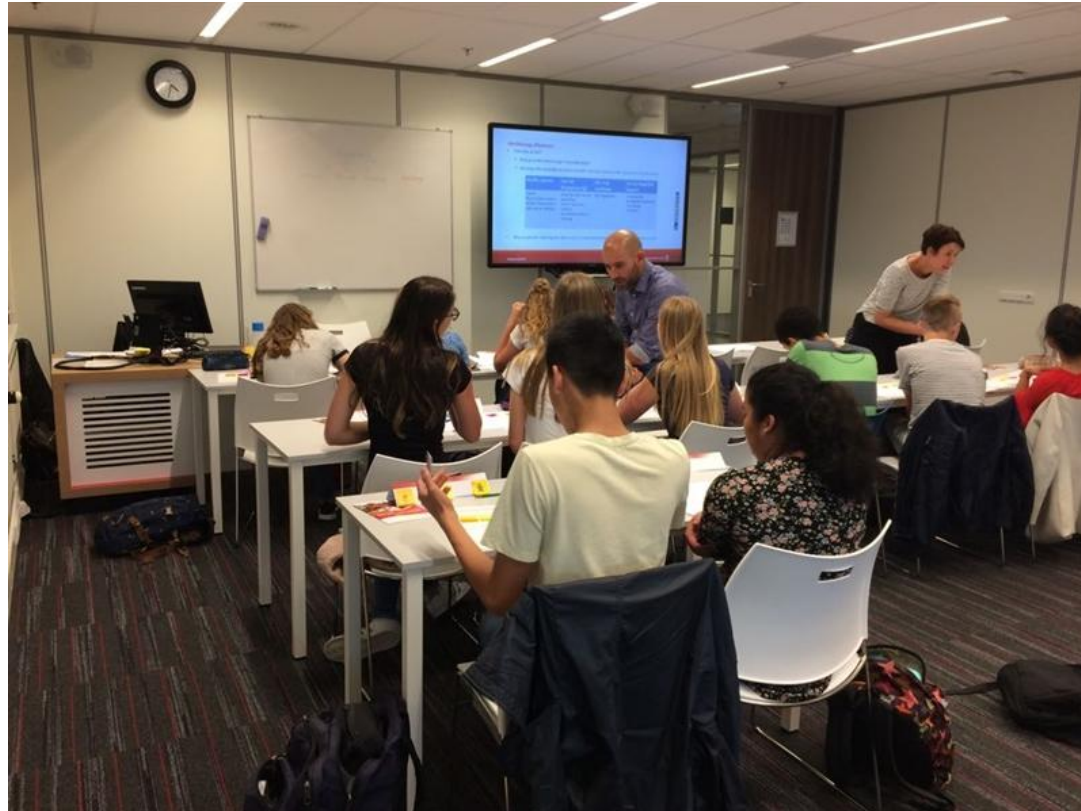


Feedback



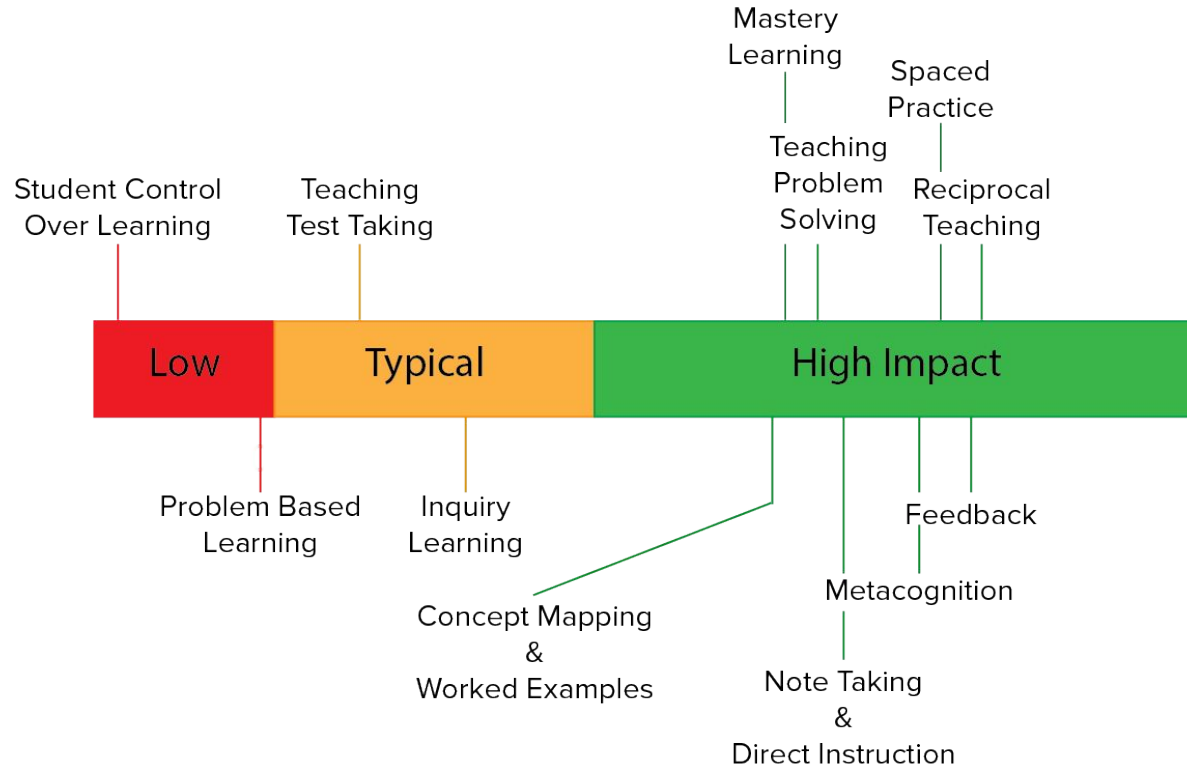
Feedback

Het is overal



Feedback

Het is krachtig



Feedback

Definitie

- Information provided by an agent regarding aspects of one's performance or understanding. (Hattie & Timperley, 2007, p.81)
- Feedback is a process whereby learners obtain information about their work in order to appreciate the similarities and differences between the appropriate standards for any given work, and the qualities of the work itself, in order to generate improved work.

(Boud & Molloy, 2013)



Feedback

Waarom

- Waarom feedback?

Helderheid over doelen (inhoud) geven

Studenten stimuleren om meer moeite te doen

Studenten stimuleren tot meer uitdaging



Feedback

Attributietheorie

Reactie	Feedback geeft aan dat het doel gehaald is.	Feedback geeft aan dat het doel niet gehaald is.
Gedrag veranderen	Minder inspanning	De inspanning verhogen
Doel aanpassen	De lat hoger leggen	De lat lager leggen
Doel loslaten	Besluiten dat het doel te makkelijk is	Besluiten dat het doel te hoog gegrepen is
Feedback afwijzen	Feedback negeren	Feedback negeren



Feedback

Niveaus

Elke feedback gaat over vier niveaus:

Taakniveau (inhoud)

Hoe goed de taak wordt begrepen / uitgevoerd.

+

Procesniveau

Hoe het proces wordt uitgevoerd.

++

Zelfregulatie niveau

Het zelf-monitoren, sturen, en reguleren van acties.

+++

Zelf niveau (persoon)

Feedback gericht op de persoon en vaak dus niet op de taak.

-*



Feedback

Inzichten

- Specifiek, doel-gerelateerd en is niet te lang
- Positief - negatief: 3:1
- Feedback is neutraal (evt. geschreven)
- Focus op verbeteren student
- Verleden, heden en toekomst:

Progressiefeedback en discrepantiefeedback

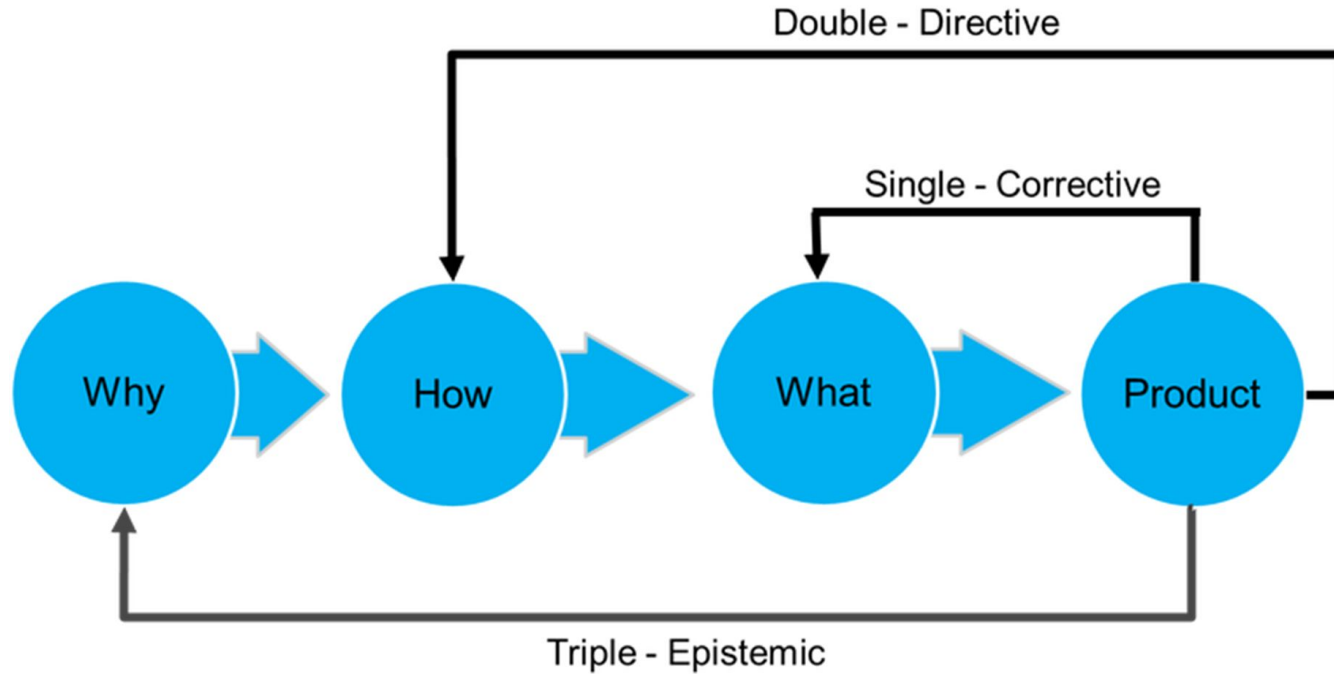
- Laat het meer zijn dan een boodschap:

Zet de studenten aan het denken (leren) (= actiegericht)



Feedback

Inzichten



Feedback

Inzichten

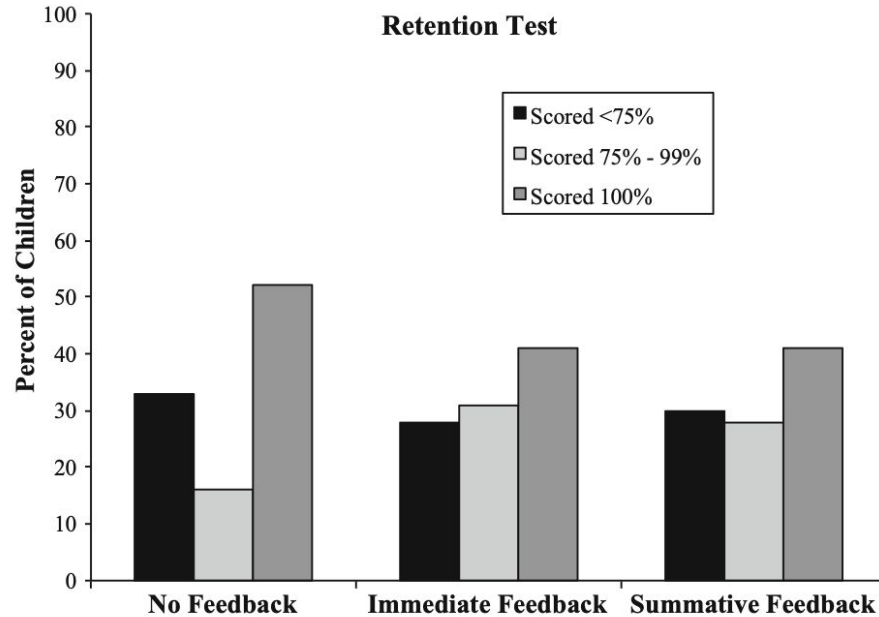


Fig. 2 Distribution of scores by condition at retention test. Primary analysis in text focused on predicting percent of students who scored 100%



Vragen?



Groepsgewijze feedback



Feedback

Uitdagingen

- Werkdruk per student
- Aanzetten tot denken (leren)
- Behapbaarheid feedback



Werkvormen



Feedback

Werkvorm 1

- Live beoordelen

♥FLIIR&LOZ♥

a. romanisering is

jasper en david

a. *romanisering is dat de vijand werd overwonnen en de winnaar bijvoorbeeld hun cultuur overnam.*

b. *1. overwonnen volken werden niet verplicht om cultuur over te nemen; mochten bijvoorbeeld hun eigen geloof en gewoontes houden*

2. Romeinse aanwezigheid; hadden grote invloed op Duitsland Frankrijk Engeland en NL

c. *1. bevolking maakten kennis met Romeinse cultuur (aardewerk, sieraden en olijfolie)*

2. leiders van overwonnen volken hadden interesse in Romeinse manieren van leven

Indy & Karlijn <3

a. Romanisering is als mensen zijn overwonnen door de Romeinen -> de Germanen, want toen de Germanen zijn overwonnen door de Romeinen gingen ze een beetje van de Romeinse cultuur overnemen -> kleding.

b. verovering: ze mochten eigen geloof en gewoontes houden, en klassieke cultuur verspreiden

c. leiders van overwonnen volken -> ze krijgen interesse hoe de Romeinen leven -> ze leerde Latijns en kleepte zich net als de Romeinen -> meer kans op hogere positie

sander and the devran

a romanisering is dat mensen overwonnen waren bijvoorbeeld de Germanen. omdat de Germanen zijn overwonnen gingen ze ook de cultuur en de kleding overnemen omdat ze er bij wilden horen.

b ze wilden er bij horen en ze vonden het handig hoe ze leefde

c meer dingen van de Romeinse cultuur

B'elana en Joyce

A. romanisering betekent dat meer mensen zoals de Romeinen gingen leven

B. mensen vonden de manier hoe de Romeinen leefden handig. ze vonden hun manier van bouwen mooi

C. Meer gebouwen zoals de Romeinen en meer viaducten

BELLA & LOTTE <3

A. Romanisering is een voorbeeld van dat de mensen werden overwonnen en de mensen overwonnen.

B. de Romeinen leefde handig volgens de mensen.

C.

Mathilde & Jasmijn

a. De romanisering was: de verspreiding van de klassieke cultuur (de cultuur van de Grieken & Romeinen)

b. de oorzaken van de romanisering:

1. de overwonnen werden niet meer verplicht om de cultuur over te nemen.
2. de Romeinen hadden veel invloed op verschillende landen. (bijv. Duitsland en Engeland) en die mensen uit die landen maakte ook kennis met de Romeinse cultuur

milan en merijn

a. Romanisering is dat andere culturen de cultuur van de Romeinen gingen overnemen.

b. de Romeinen veroverden plekken en die gingen dan samen werken met de Romeinen. Romeinen die gingen trouwen met mensen van andere culturen

Joris en Daniël

a. de Romeinen veroverde gebied, waardoor mensen die daar leefden de cultuur van de Romeinen vrijwillig overnamen dit hoefde niet maar veel mensen deden het wel.

Jari en Julian

a. Romanisering is cultuur overnemen van andere staten

b. de cultuur werd verspreid, de volken die hadden verloren met het gevecht tegen de Romeinen hoefden de cultuur niet over te nemen

c. de bevolking leerde de Romeinse cultuur. leiders van overwonnen volken werden geïnteresseerd door de Romeinse cultuur en hadden d

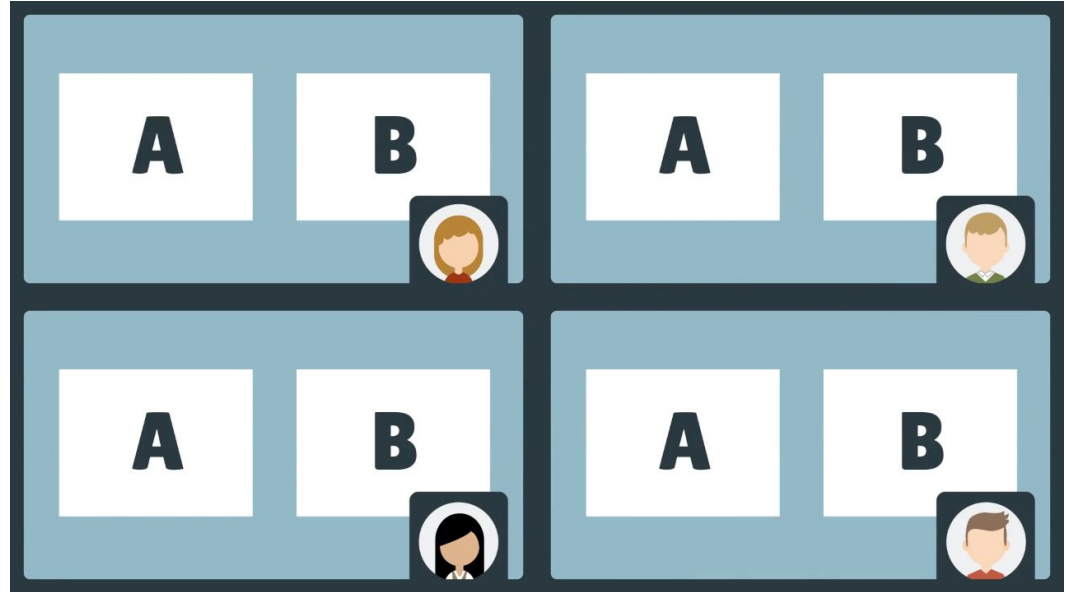
meer kans op hogere posities



Feedback

Werkvorm 2

- Live beoordelen
- Vergelijkend beoordelen



Feedback

Werkvorm 3

- Live beoordelen
- Vergelijkend beoordelen
- Feedbacksheet

Work to Praise and Share		Need Further Support
English Whole class feedback		Date <u>5/11/16</u> Class <u>9J1</u>
Praise: Lucy - interesting story Steffi - interesting story Joel - interesting + different ideas. Eve - Beautiful description Amara - interesting ending! Anesah - good effort. Angela - good effort Katie - Some interesting vocab Aminah - effort.	Missing/Incomplete Work: Charlie - no story! Gothic self assessment sheets not completed. Talha, Abdan, Freya, Malakan, Abby Eve, Amara, Anesah, Aisha, Brandon, Sara, Sinead, Aminah	SPaG Errors: missing commas. capital letters for names! 'me and ...' and <u>should be</u> tried '... and I' unfortunately opposite numbers should be written straight abandoned realised
Presentation: Dates/Titles need underlining Charlie } Danny } Take care over Usman } your work!	What went well: - Really nice vocabulary use. - Interesting story ideas made them a pleasure to read! <u>Paragraphs</u> much better paragraphs using How? what? why? You are all really starting to think about language deeply.	Targets for improvement D.I.R.T Questions/tasks ③ stick in steps sheets on back page of book. ② Now you are going to write your full essays, think about:- - Howisham is not actually an old lady at the beginning - does this change your view? - use the language linking phrases - make sure you 'zoom in' on words and phrases - make sure your 'what' and 'how' match the quote you have chosen. - 'zoom in' on words + phrases
Polaroid Moments:	Eve - Stars were beginning to appear, like glitter sprinkled onto an ominous black canvas. I could hear wolves howling, shouting their mournful prayers to the angels. - The rays of the upcoming sun danced on the murderous blade - Beautiful!!	



Feedback

Werkvorm 5

- Live beoordelen
- Vergelijkend beoordelen
- Feedbacksheet
- Peerfeedback

Om peerfeedback effectief te laten zijn, zou het de volgende elementen moeten bevatten (Popta, 2019):

A. Evaluatief oordeel: De leerling geeft een oordeel

B. Verbetersuggestie: De leerlingen geeft een verbetersuggestie; wat had de klasgenoot beter kunnen doen?

C. Verklaring: De leerling geeft een verklaring voor zijn oordeel of suggestie.

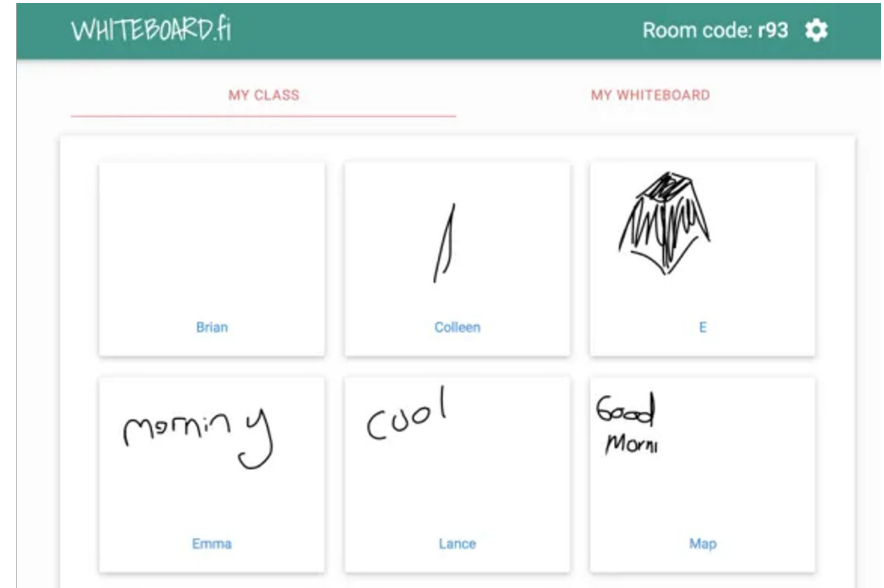
D. Theoretisch concept: De leerling gebruikt relevante theorie om zijn verklaring te onderbouwen.



Feedback

Werkvorm 4

- Live beoordelen
- Vergelijkend beoordelen
- Feedbacksheet
- Peerfeedback
- Wisbordjes



Vragen?



Opdracht



Opdracht

Aan de slag

- Groepen uiteen
 - Waar en hoe wil je groepsgewijze feedback toepassen?
Wat is daarbij een uitdaging?
 - Rest: luister: welke feedback + feedforward heb je?
- Centrale bespreking



Tot slot



Tot slot

Inzichten

- Feedback werkt verslavend ('Just in time')
- Feedback geletterdheid essentieel
- Feedbackcultuur kost tijd



Feedback

Inzichten

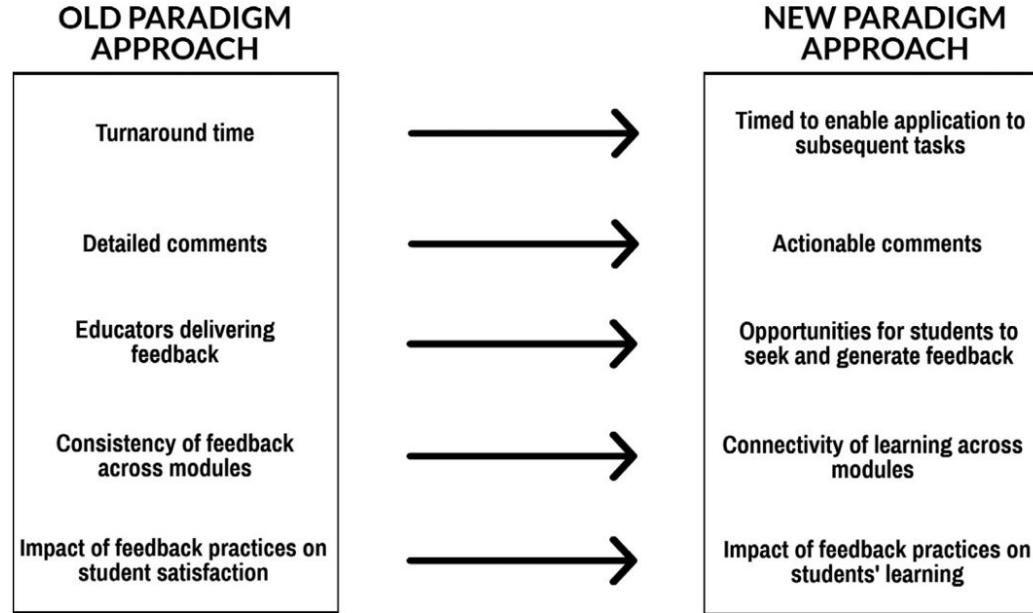


Figure 10.1 Resituating practice towards a new paradigm perspective



Feedback

Leestips



Bedankt!

Vragen? Opmerkingen? Ideeën?



info@vernieuwenderwijs.nl



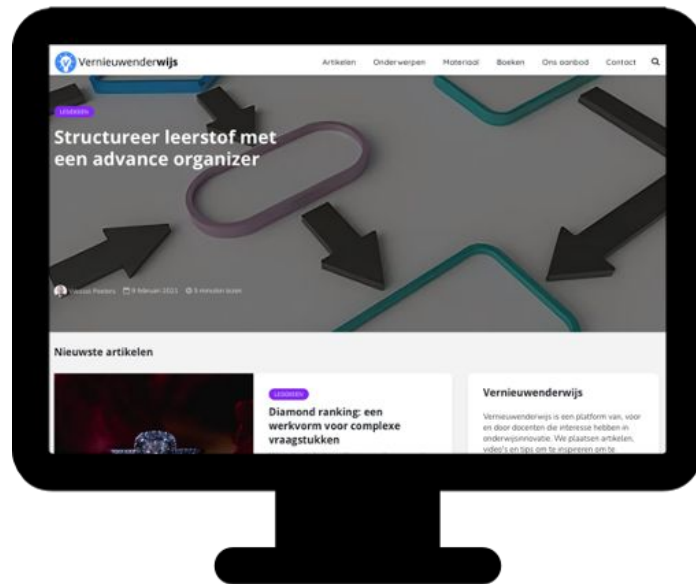
www.vernieuwenderwijs.nl



Vernieuwenderwijs



@Vernieuwenderwijs



Vernieuwenderwijs