



Werkvorm *Observeren van FT-activiteiten tijdens het onderwijs*

Doelgroep: individuele docenten

Doel:

Ontdekken welke formatief toetsen-activiteiten je toepast in je onderwijs.

1. Kritisch naar elkaars FT-activiteiten kijken en dit interpreteren
2. Reflecteren op observaties van jouw eigen FT-activiteiten

Wat ga je doen?

Je maakt voor de lesobservaties gebruik van de WACKER-methode. Belangrijk bij de WACKER-methode is dat de observant tijdens de observatie aantekeningen maakt, maar dan nog niet interpreteert en evalueert. Dat komt pas na de observatie als de observant de aantekeningen classificeert in het bespreekformulier en de observant en geobserveerde dit samen bespreken.

W = Waarnemen
A = Aantekeningen maken
C = Classificeren
K = Kwalificeren
E = Evalueren
R = Rapporteren

Vorbereiding

Geobserveerde docent: ga na wat je persoonlijke leerdoel is, gekoppeld aan een of meerdere fasen van het FT-cyclus. Kies een les / lesdeel waarin je een aantal FT-activiteiten gaat inzetten. Nodig een collega uit om deze les of dit lesdeel te komen observeren.

Samen: neem het aantekenformulier erbij. Bespreek kort de algemene informatie, doel en context van de les en wat jouw persoonlijke FT-leerdoel is en vul dit in op het formulier. Zo weet de observator waar de les over gaat en wat hij/zij kan verwachten en waar hij/zij specifiek op moet letten (jouw persoonlijke leerdoel).

Samen: bekijk en bespreek het bespreekformulier waarin de observator uiteindelijk de aantekeningen classificeert. Let vooral op de voorbeelden van mogelijk FT-gedrag. Dit geeft de observator een beeld van waar hij/zij naar kan kijken tijdens de observatie.

Observeren tijdens de les

Observator: maak aantekeningen van de FT-activiteiten die je waarneemt, volgens de WACKER-methode: Waarnemen en Aantekeningen maken. Maak ook aantekeningen van de reacties van de studenten. Gebruik hiervoor het aantekenformulier. Beschrijf vooral concreet gedrag: wat zie, hoor, merk je bij de docent en de studenten? Maak je aantekeningen bij voorkeur digitaal (getypt). Als je liever schrijft, typ je aantekeningen dan na afloop van de observatie uit.

Nabespreken na afloop van de observatie

Observator: kruis in het bespreekformulier aan welke voorbeelden van FT-gedrag je hebt waargenomen. In het observatieformulier staan VOORBEELDEN van FT-gedrag. Het is dus normaal om niet alles aan te kruisen. Plaats daarna je aantekeningen bij één van de vijf fasen. Volgens WACKER heet dit Classificeren. Probeer in je aantekeningen te verwijzen naar de aangekruiste gedragingen en beschrijf zo concreet mogelijk HOE de docent dat gedrag laat zien. Neem hier als observator even de tijd voor, voordat je de observatie samen gaat bespreken.

Samen: ga met elkaar in gesprek over de observaties en de classificering in de vijf fasen van de FT-cyclus (volgens WACKER: Kwalificeren / Evalueren). Hiervoor gebruik je het weer het bespreekformulier. Geef feedback: Wat ging er goed? Wat kan beter? En welke volgende stap kun je nemen in je persoonlijke leerdoel? Vul samen de tabel in.