



Tool scan docentactiviteiten in de FT-cyclus

Lees de beschrijvingen van docentactiviteiten in de FT-cyclus hieronder. Geef steeds aan in hoeverre jij dit momenteel doet in je eigen lessen (denk hierbij aan allerlei soorten lessen: colleges, werkgroepen, leerteams etc). 1 punt betekent "dit doe ik (bijna) nooit" en 5 punten betekent "dit doe ik heel vaak".

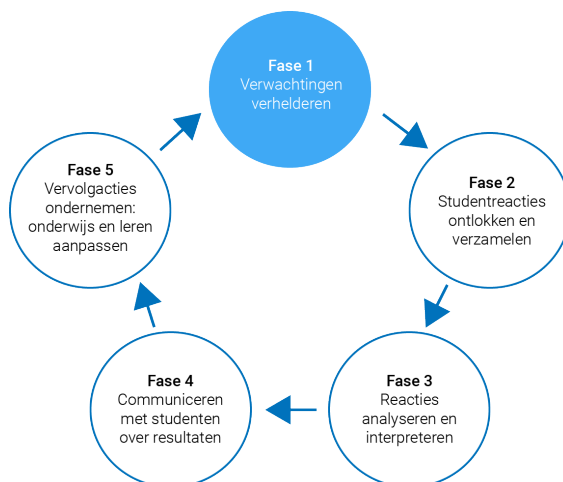
Naam:

Opleiding:

Hogeschool:



Fase 1: Verwachtingen verhelderen



Leerdoelen: Doelen die aangeven wat studenten moeten kennen, kunnen of begrijpen aan het einde van een les of lessenreeks (soms gekoppeld aan leeruitkomsten).

Succescriteria: De criteria die aangeven waaraan een goed uitgevoerde opdracht/taak voldoet.

Wat DOE jij als docent in je eigen onderwijs?

	Bijna nooit	1	2	3	4	5	Heel vaak
Ik formuleer leerdoelen voor de les die ik ga geven.							
Ik formuleer leerdoelen over lessen heen, zoals doelen voor een lessenserie of jaar.							
Ik formuleer criteria waar een goed uitgevoerde opdracht aan moet voldoen (succescriteria).							
Bij het formuleren van leerdoelen, houd ik rekening met de leerlijnen van mijn vak / het curriculum.							
Ik weet wat de veelvoorkomende misconcepties van studenten zijn.							
Ik bespreek met studenten de leerdoelen van de les.							
Ik bespreek met studenten de leerdoelen voor een langere periode, zoals leerdoelen bij een lessenreeks.							
Ik bespreek met studenten waarom de leerdoelen en het behalen ervan belangrijk zijn.							
Ik ga na of studenten de leerdoelen begrijpen.							
Ik laat studenten ook eigen leerdoelen bedenken.							
Ik bespreek met studenten waar een goed uitgevoerde opdracht aan moet voldoen (de succescriteria).							
Ik gebruik voorbeelden van verschillende kwaliteit om te laten zien hoe de uitvoering van een opdracht eruit ziet.							

Hoe BEKWAAM voel je je?

Helemaal niet
bekwaam

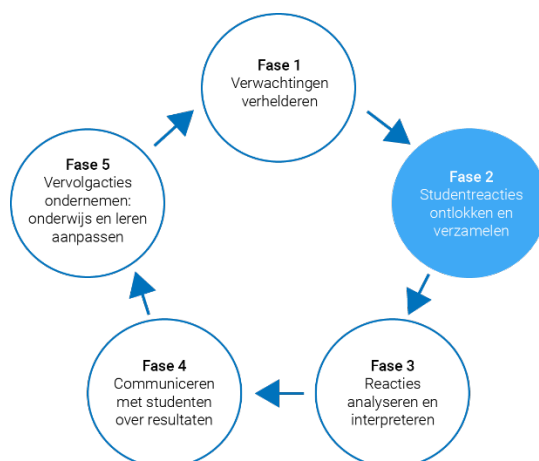
Heel erg
bekwaam

1 2 3 4 5

Hoe bekwaam voel je je in het uitvoeren van fase 1 op dit moment?



Fase 2: Studentreacties ontlokken en verzamelen



Studentreacties = de informatie die je als docent verzamelt om erachter te komen of studenten iets hebben begrepen of niet.

Wat DOE jij als docent in je eigen onderwijs?

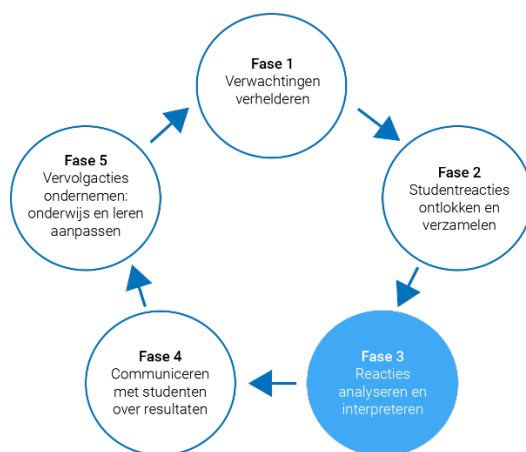
	Bijna nooit	1	2	3	4	5	Heel vaak
Ik gebruik verschillende FT-methodieken in mijn lessen om te ontdekken wat studenten kennen en kunnen.							
Ik kies bewust FT-methodieken die passen bij de gestelde leerdoelen.							
Ik gebruik <u>formele</u> FT-methodieken, zoals oefentoetsen, concepten en presentaties.							
Ik gebruik <u>informele</u> FT-methodieken, zoals observaties en (door)vragen stellen.							
Ik zet verschillende FT-methodieken in om zicht te krijgen op de misconcepties van studenten.							
Ik geef studenten allerlei mogelijkheden om te laten zien wat ze kunnen.							
Ik vraag studenten om hun reacties uit te leggen of toe te lichten.							
Ik laat studenten hun reacties aan elkaar uitleggen of toelichten.							
Ik gebruik verschillende FT-methodieken in mijn lessen om te ontdekken wat studenten kennen en kunnen.							
Ik kies bewust FT-methodieken die passen bij de gestelde leerdoelen.							

Hoe BEKWAAM voel je je?

	Helemaal niet bekwaam	1	2	3	4	5	Heel erg bekwaam
Hoe bekwaam voel je je in het uitvoeren van fase 2 op dit moment?							



Fase 3: reacties analyseren en interpreteren



Studentreacties = de informatie die je als docent verzamelt om erachter te komen of studenten iets hebben begrepen of niet.

Wat DOE jij als docent in je eigen onderwijs?

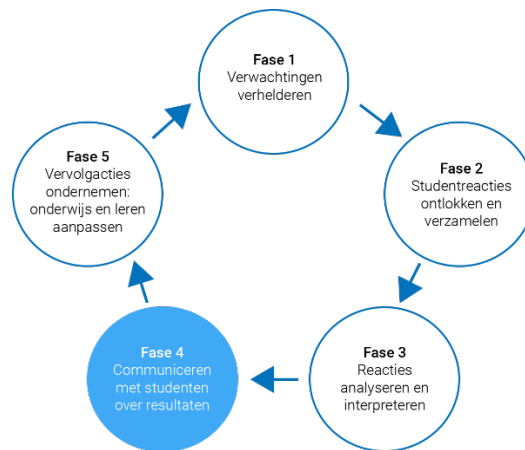
	Bijna nooit	1	2	3	4	5	Heel vaak
Op basis van de verzamelde informatie uit fase 2... ...identificeer ik wat de sterke punten zijn van <u>de gehele klas</u> .							
...identificeer ik wat de verbeterpunten zijn van <u>de gehele klas</u> .							
...identificeer ik wat de sterke punten zijn van <u>individuele studenten</u> .							
...identificeer ik wat de verbeterpunten zijn van <u>individuele studenten</u> .							
...identificeer ik welke misconcepties studenten hebben.							
Ik neem de tijd om studentreacties te analyseren.							
Ik gebruik digitale middelen om reacties van studenten te analyseren, zoals Kahoot/Socrative of een digitale leeromgeving.							
Ik vergelijk het werk van de studenten met de criteria van de <u>opdracht (succescriteria)</u> .							
Ik laat studenten <u>zelf</u> hun werk vergelijken met de criteria van de <u>opdracht (succescriteria)</u> .							
Ik laat studenten <u>elkaars</u> werk vergelijken met de criteria van de <u>opdracht (succescriteria)</u> .							

Hoe BEKWAAM voel je je?

	Helemaal niet bekwaam	1	2	3	4	5	Heel erg bekwaam
Hoe bekwaam voel je je in het uitvoeren van fase 3 op dit moment?							



Fase 4: Communiceren met studenten over resultaten



Wat DOE jij als docent in je eigen onderwijs?

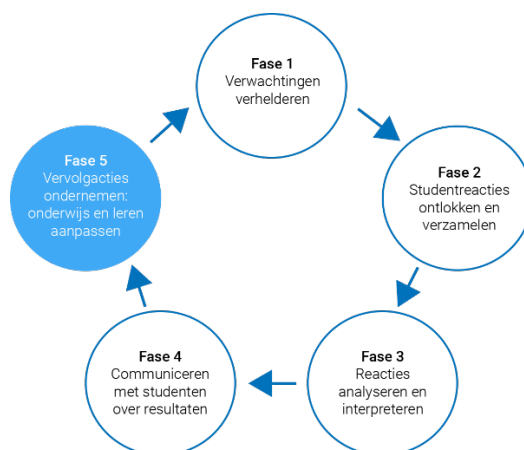
	Bijna nooit	1	2	3	4	5	Heel vaak
Op basis van de verzamelde informatie uit fase 3... ...bespreek ik de sterke punten <u>van de hele klas</u> .							
...bespreek ik de verbeterpunten <u>van de hele klas</u> .							
...bespreek ik de sterke punten met <u>groepjes/individuele studenten</u> .							
...bespreek ik de verbeterpunten met <u>groepjes/individuele studenten</u> .							
Ik laat studenten hun <u>eigen</u> sterke punten en verbeterpunten benoemen.							
Ik laat studenten sterke punten en verbeterpunten van <u>elkaar</u> benoemen.							
Ik geef studenten feedback tijdens het uitvoeren van een opdracht.							
Ik laat studenten hun werk verbeteren na het krijgen van feedback.							
Ik geef studenten hulpmiddelen voor het geven van goede feedback aan elkaar (bijvoorbeeld een rubric).							

Hoe BEKWAAM voel je je?

	Helemaal niet bekwaam	1	2	3	4	5	Heel erg bekwaam
Hoe bekwaam voel je je in het uitvoeren van fase 4 op dit moment?							



Fase 5: vervolgacties nemen: onderwijs en leren aanpassen



Wat DOE jij als docent in je eigen onderwijs?

	Bijna nooit	1	2	3	4	5	Heel vaak
Ik wijk af van de geplande lessen, als ik merk dat de leerdoelen nog niet/al wel behaald zijn.							
Ik bedenk met studenten welke stap ze de volgende keer moeten zetten in hun leren.							
Ik laat studenten <u>zelf</u> bedenken welke volgende stap ze gaan zetten in hun leren.							
Ik laat studenten <u>met elkaar</u> bedenken welke volgende stap ze gaan zetten in hun leren.							
Op basis van mijn eerdere analyses, differentieer ik bewust in mijn les.							

Hoe BEKWAAM voel je je?

	Helemaal niet bekwaam	1	2	3	4	5	Heel erg bekwaam
Hoe bekwaam voel je je in het uitvoeren van fase 5 op dit moment?							



Korte analyse van je eigen antwoorden

Ontdek één of meer hoge scores. Geef bij jouw hoge scores een voorbeeld waar collega's wat aan kunnen hebben.

Actief vooruit!

Ontdek één of meer lage scores waar je op korte termijn aan zou willen werken. Benoem per onderdeel één concrete activiteit om jezelf hierin te verbeteren.