

De storyline-methode om het leren van studenten te visualiseren

Jorik Arts & Mieke Jaspers

Inleiding

De laatste jaren is er binnen het hoger onderwijs veel aandacht voor Assessment for Learning, dit betekent dat er meer focus komt op de ontwikkelingsgerichte functie van toetsing. Empirisch onderzoek naar de effecten van Assessment for Learning zijn nog maar beperkt beschikbaar. Wanneer empirisch bewijs wordt geleverd dan gaat het vaak om kwantitatieve metingen en om momentopnames. De vraag daarbij is natuurlijk : wanneer er op dat moment geen bewijs van leren gevonden wordt, heeft er dan ook daadwerkelijk geen leren plaatsgevonden? Vanuit dat vraagstuk is er gezocht naar een alternatief voor kwantitatief onderzoek namelijk kwalitatief onderzoek.

Storyline methode

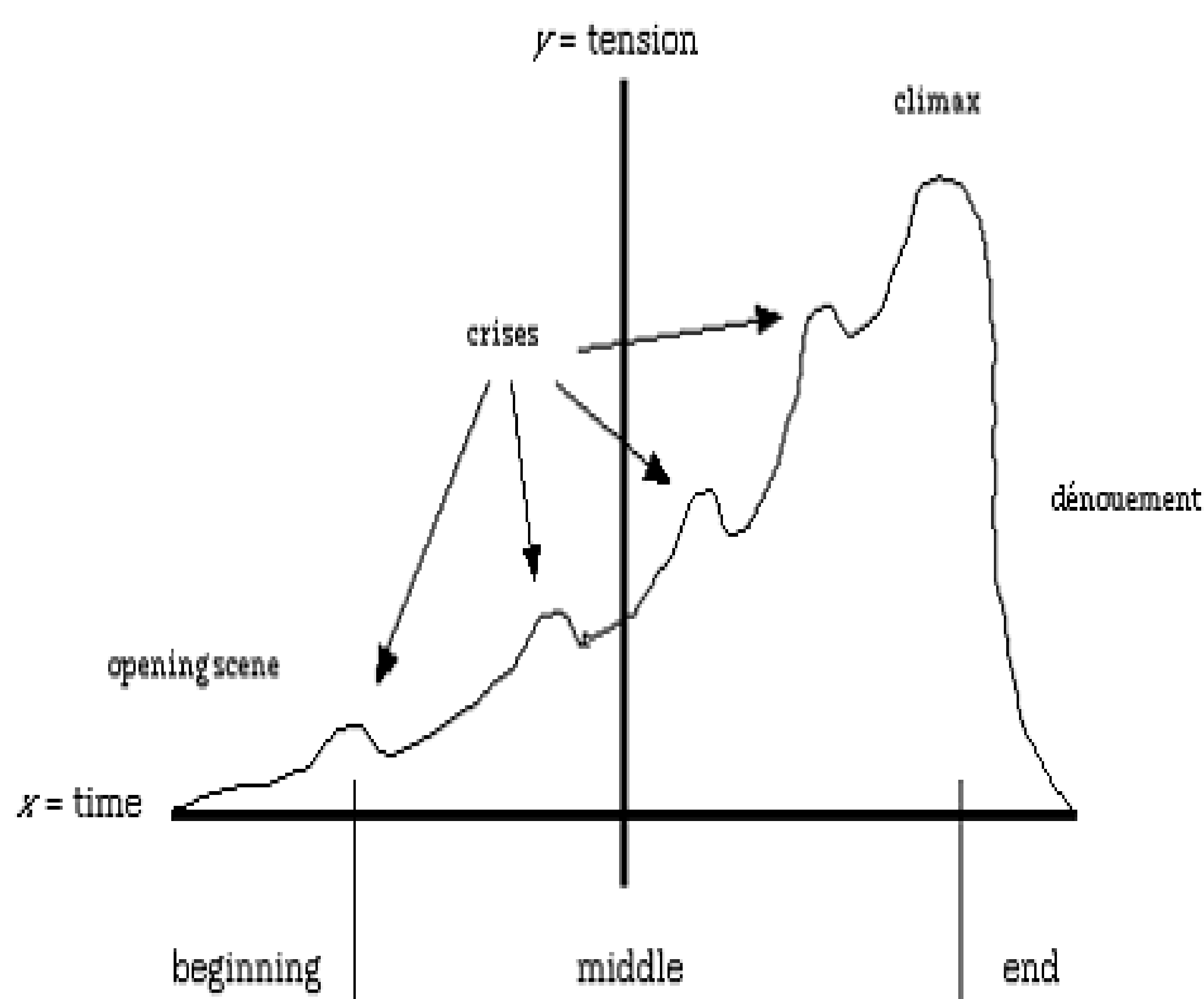
De storyline methode is een methode om belangrijke momenten in het leerproces zoals waargenomen door de studenten vast te stellen (Beijaard, Van Driel, & Verloop, 1999). Het is een vorm van narratief onderzoek, omdat het gaat om het verhaal en de ontwikkeling van, in dit geval, de student (Beijaard, Van Driel, & Verloop, 1999; Henze, Van Driel, & Verloop, 2009). Verhalen kunnen inzichten leveren in het denken en doen van de student en helpt de student de eigen ontwikkeling te evalueren.

Resultaten

Uit ons onderzoek blijkt dat de storyline methodiek een krachtig meetinstrument is dat studenten ruimte biedt aan het relaas van het eigen leerproces. Studenten geven aan dat ze de methode een fijne methode vinden om naar hun eigen leerproces te kijken. Het geeft inzicht in de kritische momenten. Opvallend is dat de studenten bij het terugzien van hun storyline na een jaar, direct op kunnen halen wat ze getekend hebben en wat de voor hen kritische momenten waren.

Conclusies

Op basis van het voorgaande lijkt de storyline methode geschikt om het effect van assessment for learning op het leerproces van de student zoals de student dat heeft ervaren in beeld te brengen. Uit de keuzes die de studenten gemaakt hebben bij het tekenen van de storyline blijkt dat studenten erg gericht zijn op het behalen van de studiepunten.



Deel 1

1. Geef in onderstaande grafiek weer hoe jouw onderzoeksvaardigheden* zich ontwikkeld hebben gedurende je opleiding.
 - Geef in steekwoorden aan wat voor jou daarin bepalende momenten zijn geweest.

* N.B. onder onderzoeksvaardigheden verstaan we naast verslaglegging van onderzoek, ook alle onderliggende vaardigheden zoals het zoeken van literatuur, de analyse van literatuur, onderzoeksmethode(n), etc.

