Misschien kun je het nog niet, maar je mag het hier leren

EXPERIMENT INCLUSIEF TOETSEN

Inclusief Toetsen en Begeleiden

Project vanuit de werkplaats inclusieve pedagogiek en didactiek

Werken op het snijvlak van pedagogiek, didactiek en toetsing

- Aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van de student;
- Formatieve begeleiding en feedback is het beginpunt i.p.v. het eindpunt;
- Niet teveel doelen en deze centraal stellen;
- Meer ruimte en keuzemogelijkheden voor de student, ook bij de toetsing.

Lerarenopleiding Gezondheidszorg en Welzijn

Leraren opleiden voor het beroepsonderwijs

Alleen deeltijdvariant

- 20 – 50 jaar
- Wel of geen ervaring met lesgeven
- 85% mbo opgeleid, 15 % hbo/ ho, 0 % havo

Flexibele organisatie van het curriculum

Inclusief toetsen

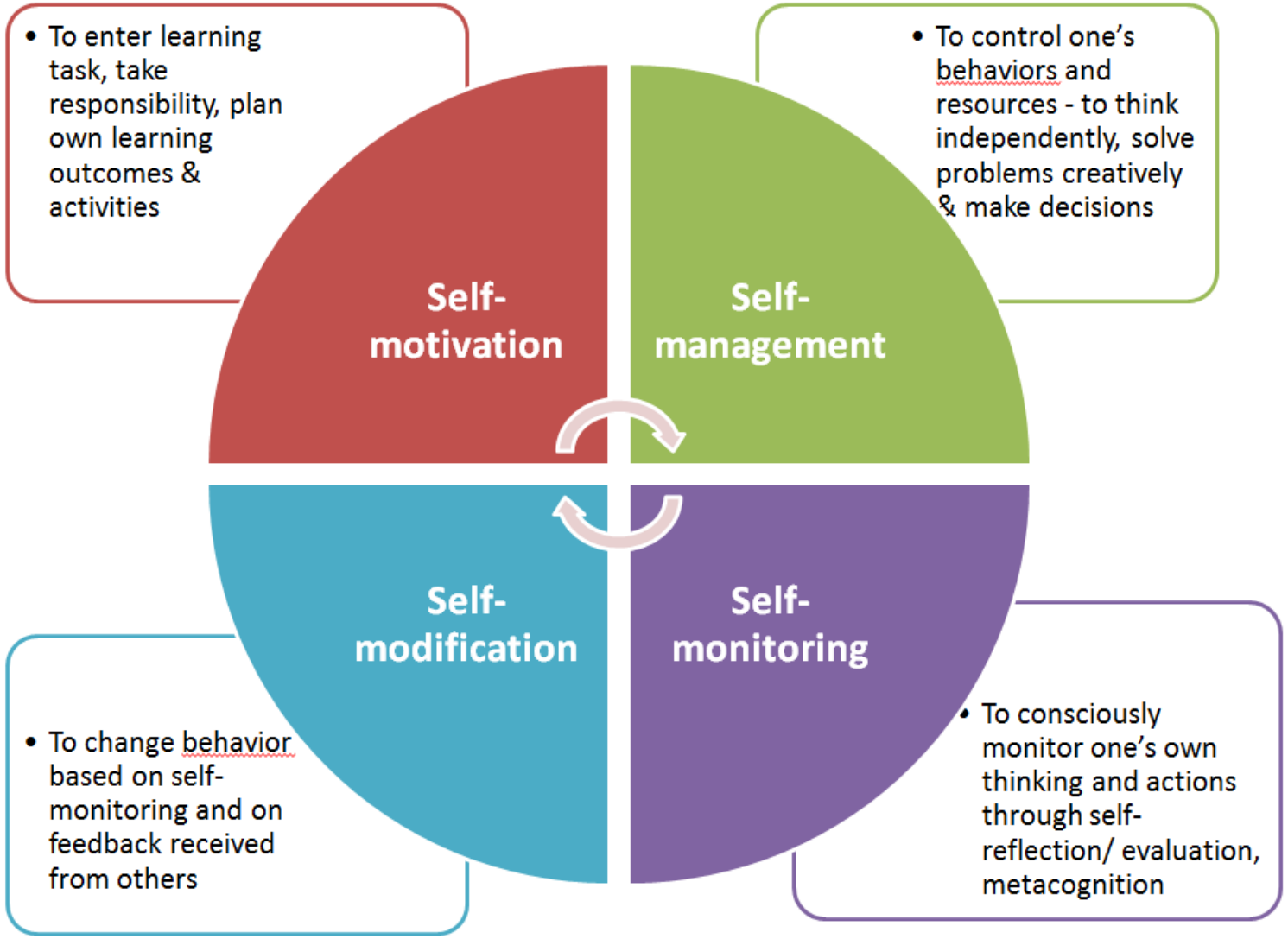
Te behalen doelen van een cursus zijn voor iedereen gelijk

Studenten kunnen keuzes maken gedurende het werken aan een cursus (differentiatie)

Toetsing en formatieve begeleiding integraal onderdeel laten zijn van de ontwikkeling van studenten.

Beroepsontwikkeling

- Beroepsontwikkeling is SLC en stage bij elkaar
- Doel: student ontwikkelt zich tot een bekwame docent
- Toewerken naar assessment propedeuse, hoofdfase en afstudeerfase
- Centrale vraag: is de student in control?
- Ieder half jaar een portfolio waaraan studiepunten zijn gekoppeld
- Hoe toets je of de student in control is?
- model van Self regulated learning en Self directed learning



https://alearningjourneyweb.wordpress.com/2017/03/13/self-directed-vs-self-regulated-learning/

Self regulation learning	Ontwikkeling	Bewijsstukken van je ontwikkeling naar professionele identiteit. Ben je in control?
Self motivation	• Welke wens heb je en waar wil je goed in worden? • Ontwikkeling & perspectief op leraarschap **(vooruitkijken)**	• Doe je wat je wilt als leraar? • You teach who you are
Self management	• Heb je je WISH doelen bereikt? • Ben je afleidingen tegengekomen? En hoe ben je daarmee om gegaan? • Wat kostte meer tijd dan je dacht? • Wanneer ben jij op je best? **(stand van zaken)**	• Reflectie op je voortgang • Relatie bekwaamheidseisen • Feedbackformulier praktijkbegeleider
Self monitoring	• Wat heeft reflectie je opgeleverd om je handelingsrepertoire te kunnen uitbreiden? • Gedrag kunnen plaatsen middels reflectie **(terugkijken)**	• Aanpak; wat ga je (anders) doen?
Self modifcation	• Wat ga je doen om je doelen te bereiken (**strategie** om eigen gedrag te veranderen op basis van feedback)	• Je planning voor het komende semester m.b.v. WISH; • Wat zien anderen jou straks anders doen?

WISH

Mental Contrasting (WIS)

- Gewenste toekomst afzetten tegen de huidige realiteit
- Wensen
- Inbeelden
- Struikelblokken

Inplementation Intentions (H)

- Welke inspanning ga je verrichten om het doel te bereiken?
- Handelen

W *Wens*	I *Inbeelden*	S *Struikelblokken*	H *Handelen*	*Planning*
Ik wens dat ik de groepsprocessen beter kan sturen en begeleiden . Pedagogisch bekwaam	De docent heeft overzicht en de regie in handen. Doordat de docent groepsprocessen kan sturen en begeleiden zullen de lessen soepel verlopen en kan kennis makkelijker worden overgedragen. Er heerst een positieve groepsdynamica, minder ordeproblemen, leerlingen helpen elkaar, betere leerresultaten.	Ik ben een beginnend docent en heb nog moeite met het begeleiden en sturen van groepsprocessen. Het is een grote taak om dit in de praktijk tot zijn werking te brengen. In een open leercentrum vind ik dit heel lastig en heb ik nog geen idee hoe ik dit moet aanpakken.	Het is van belang om na te gaan hoe je efficiënt kan omgaan met de omgeving waar de lessen worden gegeven. Het is de bedoeling dat ik zal moeten functioneren als een coach en de leerlingen de juiste richting moet opsturen. Daarnaast moet ik mijn eigen stijl vinden in het aansturen van groepen.	Ik ga me verdiepen in literatuur over klassen management. Ik ga observeren en kijken waar de verbeterpunten zitten. Ik moet opzoek naar mijn manier van groepsprocessen aansturen, hierbij zal ik moeten oefenen en kijken wat werkt.

Voorwaarden binnen het team/ groep

Ontwikkelen

- Starten vanuit een visie
- Vertrouwen in elkaar is de basis
- Autonomie is een voorwaarde om te kunnen ontwikkelen
- Praktische wijsheid als uitgangspunt voor de eigen professionalisering: we kunnen en doen het samen
- Relatie is belangrijk, draagvlak vinden en houden bij elkaar

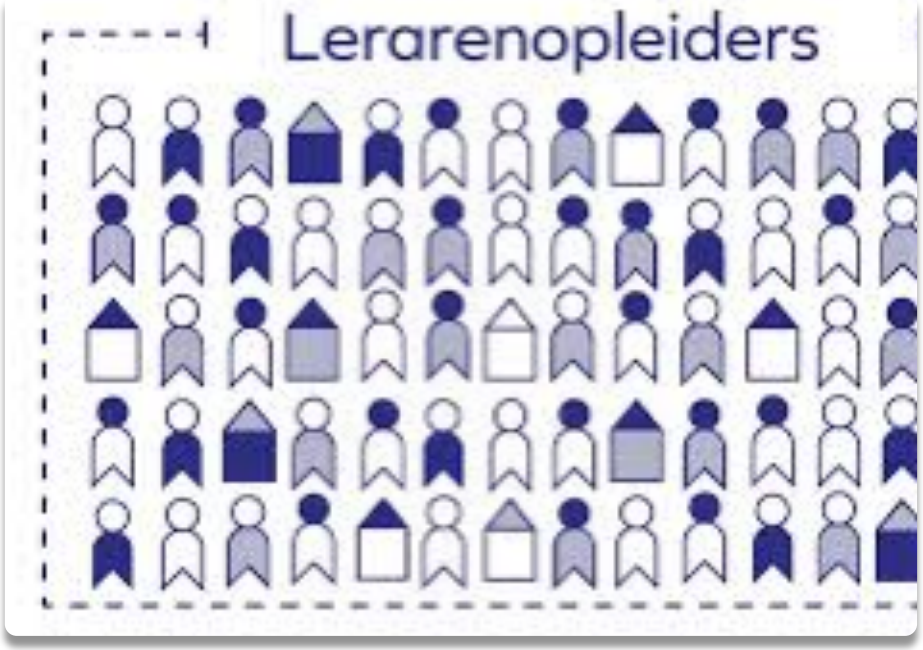
Uitvoeren

- Afstemmen met elkaar/ kalibreren / collegiaal overleg

Meer info?

- https://www.cultofpedagogy.com/single-point-rubric/
- https://alearningjourneyweb.wordpress.com/2017/03/13/self-directed-vs-self-regulated-learning/
- file://home.hrnet.hro.nl/klemj/Downloads/HetBKD-leer-krachtmodellmpuls%20(1).pdf
- https://www.han.nl/onderzoek/werkveld/projecten/blip/werkwijze/_attachments/wish_achtergrondinformatie.pdf

Navragen?



- Marjon van Sorge klemj@hr.nl
- Vincent Vonk vonkv@hr.nl