

# **Masterthesis Onderwijswetenschappen**

**Agnes Brinks**

*Begeleid door: dr. Gerry Geitz (NHL Stenden Hogeschool) en dr. Kim Dirkx (Open Universiteit)*

# Hoe Ondersteunt het Stellen van Vragen door Docenten bij een Duurzame Feedbackdialoog tussen Studenten?

*Een Exploratief Kwalitatief Onderzoek naar de wijze waarop het Stellen van Vragen door Docenten een Duurzame Feedbackdialoog tussen Peers ondersteunt.*

# Theoretisch kader (1)

**Duurzame feedback:** actieve studentparticipatie in dialogische activiteiten waarin studenten feedback van peers, henzelf of anderen genereren en gebruiken als onderdeel van een doorlopend proces van ontwikkelen van vaardigheden als autonome, zelfregulerende lerenden (p. 117). (o.a. Carless, 2013, p. 117);

Duurzame feedback ondersteunt ontwikkeling van **zelfregulerend leren** (o.a. Boud & Soler, 2016; Carless, 2013)

Duurzame feedback stimuleert **diep leergedrag** (o.a. Geitz, Joosten-ten Brinke, & Kirschner, 2015)

## Theoretisch kader (2)

**Dialoog** tussen peers is essentieel in een duurzame feedbackcyclus (o.a. Carless, Salter, Yang, & Lam, 2011);

**Docenten** zijn nodig om deze dialoog te ondersteunen (o.a. Geitz, 2015);

**Vragen** van docenten kunnen de dialoog mogelijk ondersteunen (o.a. Chin, 2006; Webb, 2009).

# externe dialoog over leren tussen studenten



vragen van  
docent



## duurzame feedbackdialoog

# Context

*Flexibele deeltijdopleiding tot verpleegkundige NHL Stenden Hogeschool*

Acht modules, geen vaste volgorde, geen vaststaand onderwijsaanbod, geen vaste start- en toetsmomenten.

Modulewerkplaatsen: presenteren en feedback, heterogene groepen.

# Methode

Observaties 4 modulewerkplaatsen hoofdfase (jan – feb 2019);

Individuele open interviews met 8 studenten (jan-maart 2019);

*Membercheck* tijdens focusgroepinterview (april 2019).

# Resultaten

## *Vragen door docenten*

Acht type vragen, meer dan de helft aan één student, frequentie verschilt.

## *Duurzame feedbackdialoog*

Assessment-, feedback- en planfase wel. Feedbackfase 3x vaker;  
Interpretatie- en vergelijkingsfase nauwelijks.

## *Relaties*

*10% direct voorafgaand - 20% tijdens;*

Feedbackforward- en procesvragen → tot stand brengen feedback- & planfase;  
Toetsend, feedbackforward- en onderzoekende vragen → in stand houden planfase.

# Bronnen

- Boud, D., & Soler, B., (2016). Sustainable assessment revisited. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 41, 400-413. doi: 10.1080/02602938.2015.1018133
- Carless, D. (2013). Sustainable feedback and the development of student self-evaluative capacities. In S. Merry, M. Price, D. Carless, and M. Taras (Eds.), *Reconceptualising feedback in higher education: developing dialogue with students* (pp. 113 – 122). Oxon: Routledge.
- Carless, D., Salter, D., Yang, M., & Lam, J. (2011). Developing sustainable feedback practices. *Studies in Higher Education*, 36, 395-407. doi: 10.1080/03075071003642449
- Chin, C. (2006). Classroom interaction in science: Teacher questioning and feedback to students' responses. *International Journal of Science Education*, 28, 1315-1346. doi: 10.1080/09500690600621100
- Geitz, G. (2015). *Sustainable feedback in higher education: Relation between and changeability of self-efficacy, goal orientation, and learning behavior* (Proefschrift, Open Universiteit, Heerlen, Nederland). Verkregen van [https://www.ou.nl/documents/40554/111712/Proefschrift\\_Gerry\\_Geitz\\_V6\\_2016.pdf/23a0063c-da61-40c1-98ba-e2599fe93055](https://www.ou.nl/documents/40554/111712/Proefschrift_Gerry_Geitz_V6_2016.pdf/23a0063c-da61-40c1-98ba-e2599fe93055)
- Geitz, G., Joosten-ten Brinke, D., & Kirschner, P. A. (2015). Goal orientation, deep learning, and sustainable feedback in higher business education. *Journal of Teaching in International Business*, 26, 273-292. doi: 10.1080/08975930.2015.112837
- Webb, N. M., Franke, M. L., De, T., Chan, A. G., Freund, D., Shein, P., & Melkonian, D. K. (2009). *Cambridge Journal of Education*, 39, 49-70. doi: 10.1080/03057640802701986



