

Onderzoek naar werkplekeisen van studenten in flexibele onderwijstrajecten bij FontysPro Economie

Daniëlle Quadackers (Fontys, dienst Onderwijs & Onderzoek)
Desirée Joosten-ten Brinke (Fontys, lectoraat Technology-Enhanced Assessment)

Inleiding

Uitgangspunt:

Flexibel onderwijs en het inzetten van de werkplek in het kader van leervegonafhankelijk toetsen.

Onderzoeksvraag:

Welke eisen worden gesteld aan de context van de student om leeruitkomsten te realiseren en hoe worden deze verwerkt in het beoordelingskader van flexibele onderwijsprogramma's?

Opzet project (2017 - 2018):

Fase 1: Literatuurstudie (afgerond december 2017).
Fase 2: Vragenlijst uitzetten (afgerond mei 2018).
Fase 3: Analyse vragenlijsten (afgerond mei 2018).
Fase 4: Focusgroepgesprekken (afgerond september 2018).
Fase 5: Analyse focusgroepgesprekken (afgerond maart 2019).
Fase 6: Advies naar opleidingen (juni 2019).

Methode

Vragenlijstonderzoek op basis van literatuuronderzoek met 45 stellingen.

Vragenlijstonderzoek uitgezet bij docenten, studiecoaches, themacoaches, ontwikkelaars en leden toets- en examencie.

Stellingen rangschikken op vijfpuntsschaal: belangrijkheid en haalbaarheid.

Focusgroepgesprekken waarin dieper ingegaan wordt op eisen die wel belangrijk worden geacht maar minder haalbaar.

Resultaten verwerken in advies naar opleidingen.

Resultaten

Respondenten vinden merendeel van de eisen belangrijk, op 1 na scoren alle eisen boven 2,60 op schaal van 5.

Respondenten vinden 15 eisen zowel belangrijk als haalbaar.

Respondenten vinden niets onbelangrijk en/of onhaalbaar.

Er wordt in de open antwoorden veelvuldig de link gelegd met CROHO, de te behalen leeruitkomsten en eindkwalificaties van de opleidingen.

Er is weinig tot geen grip vanuit de opleiding op de werkcontext, behalve bij het stellen van harde eisen (via de OER) maar dat past niet binnen het concept van flexibel onderwijs.

Grotere organisaties worden over het algemeen als geschiktere werkcontext gezien omdat ze in de regel meer structuur, meer scheiding in taken en een duidelijkere functiescheiding aanbieden waarbij de student op diverse niveaus opdrachten kan uitvoeren (operationeel, tactisch en strategisch). Ook is daar vaak meer budget en een ontwikkelingsgericht HR beleid.

Toch kunnen ook kleinere bedrijven een geschikte werkcontext zijn, het gaat er dan om dat de student 'empowered' wordt om de mogelijkheden van een werkcontext te zien, in relatie tot de leeruitkomsten.

Eisen aan de werkcontext zijn eigenlijk succesfactoren. Het gaat om het activeren van de werkcontext zodat deze zo rijk mogelijk wordt en de leeruitkomsten behaald kunnen worden.

De student is de spil, daar kan de opleiding wel invloed op uitoefenen.

Ga als opleiding het gesprek met de student aan over mogelijke succesfactoren en hoe hij hierover het gesprek aan kan gaan op zijn werkplek.

Werkcontext wordt belangrijker naarmate de student vordert in zijn opleiding. Naarmate de opleiding vordert neemt de complexiteit en moeilijkheid toe en de werkcontext moet dat wel kunnen bieden.

Voor het eerste jaar zijn labsituaties uitgewerkt die een student kan inzetten als hij geen geschikte werkcontext heeft.

Conclusies

Veel belangrijke maar ook haalbare eisen!

Focusgroepgesprekken gaven aan dat eisen eerder succesfactoren zijn. Harde eisen mogen niet gesteld worden.

De opleiding heeft weinig tot geen grip op de student maar kan, in samenspel met de student, wel de factoren die bijdragen aan het succesvol doorlopen van de opleiding beïnvloeden. De student 'empoweren', informeren, motiveren en activeren om die context zo rijk mogelijk te maken zodat de leeruitkomsten behaald kunnen worden.

Opvallend is de positieve correlatie tussen haalbaarheid en belangrijkheid. Belangrijkere eisen lijken beter haalbaar, dan minder belangrijke eisen.

De student moet werkzaam zijn in een organisatie die een goede relatie heeft met de opleiding.

De student moet werkzaam zijn in een organisatie waarbij het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de student.

De student moet werkzaam zijn in een organisatie waarin aard en de inhoud van het werk relevant is voor de opleiding/croho.

De student moet werkzaam zijn in een organisatie waarbij de werkdruk realistisch is voor de uit te voeren taken.

