

Verslag Discussieplein Kwaliteitsbewaking – Ank Jansen (Hogeschool Rotterdam, JanAn@hr.nl)

Tijdens het discussieplein over kwaliteitsbewaking tijdens het Festival Leren van Toetsen op 7 juni jl hebben discussianten en deelnemers een checklist formatieve toetsing bedacht. Wat opviel in de discussie was het verschil tussen geplande formatieve momenten (zoals een proeftoets) en formatieve evaluatie als didactische vorm in de klas. We hebben daar geen concrete conclusie uit getrokken, maar het leek erop dat hiervoor wellicht andere criteria zouden kunnen gelden.

Daarnaast hebben we besproken dat hoe formatieve evaluatie geborgd zou moeten worden. We kwamen tot de conclusie dat de examencommissie daar niet verantwoordelijk voor is, maar het management. Zie ook de driedeling van de criteria: management is verantwoordelijk voor toetsprogramma, onderwijs en professionalisering. De examencommissie (al dan niet gemandateerd aan de toetscommissie) blijft natuurlijk verantwoordelijk voor de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de summatieve toetsing. Echter, met steeds grotere eenheden en programmatisch toetsen heeft de examencommissie wel informatie over het formatief evalueren nodig om een goede conclusie te formuleren over de summatieve toetsen. Dit betekent dat het management de examencommissie meer mee moet nemen in de ontwikkelingen die gaande zijn bij een opleiding, zodat een examencommissie er vertrouwen in heeft dat het onderwijs zodanig is ingericht dat de student goed voorbereid wordt op de summatieve toets.

Checklist formatieve evaluatie

**Vooraf bedacht**

Formatief evalueren wordt bewust beredeneerd ingezet, ingebed in een toetsprogramma.

Formatief evalueren is aligned (volgens het principe van constructive alignment) met de leerdoelen en de toets.

De inzet van formatieve evaluatie is transparant voor studenten: het wordt zichtbaar gekoppeld aan de leerdoelen en het is duidelijk wanneer en waarom het wordt ingezet.

Het docententeam heeft een gezamenlijke definitie en taal van formatief evalueren.

**Achteraf te meten**

De inzet van formatief evalueren stimuleert de student om verder te leren / de student leert ervan.

**Professionalisering**

Docenten zijn bekwaam in formatief evalueren.