

Opleiding Communicatie, Hogeschool Utrecht

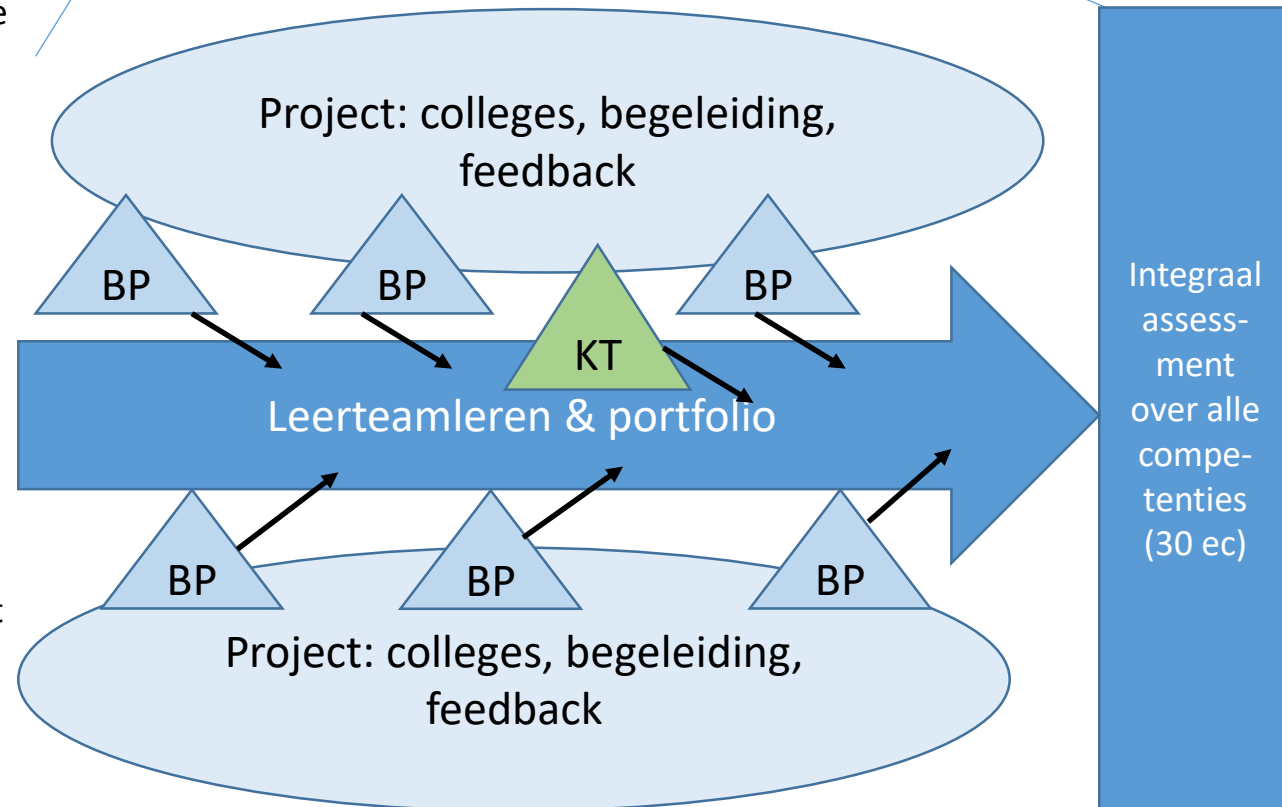
Fase	Blok a	Blok b	Blok c	Blok d
1	3x 5 ec comp.opdracht	3x 5 ec comp.opdracht	3x 5 ec comp.opdracht	3x 5 ec comp.opdracht
2	Assessment 30 ec		Assessment 30 ec	
3a	Verdieping specialisatie, assessment 30 ec		Vrije ruimte	
3b	Afstudeerprogramma, assessment 60 ec			

Toetsprogramma:

- 6 competenties, op 3 niveaus
- Beslismomenten per niveau/halverwege
- Opbouw in sturing
- Evaluaties bieden datapunten: beroepsproducten (bp), kennistoets (kt)
- Leerteam centraal

Ervaringen:

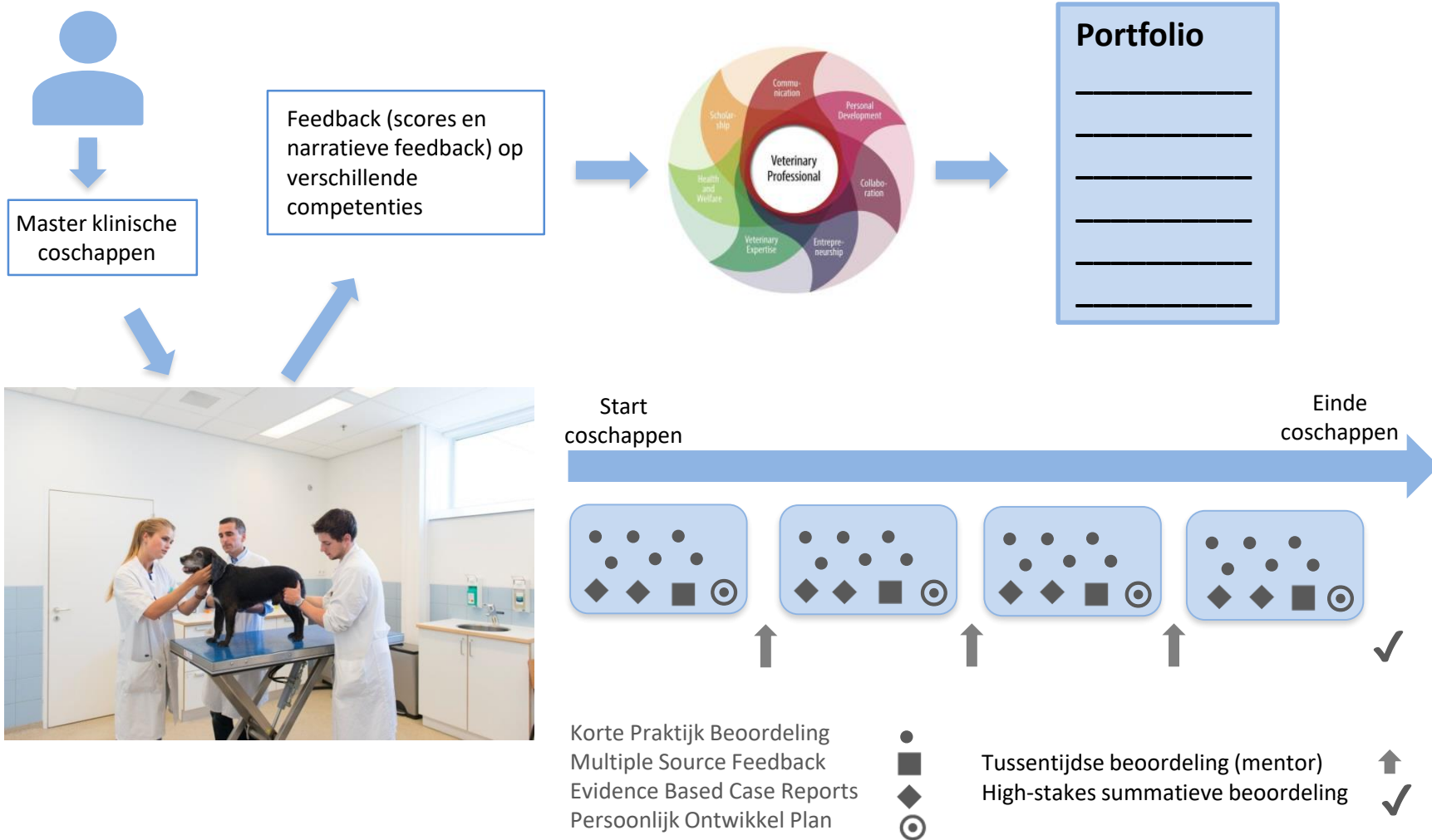
- Compromissen bij ontwikkelingen
- Ex.cie vindt het erg spannend
- Organisatie
- Rol van docent en student (!!) verandert

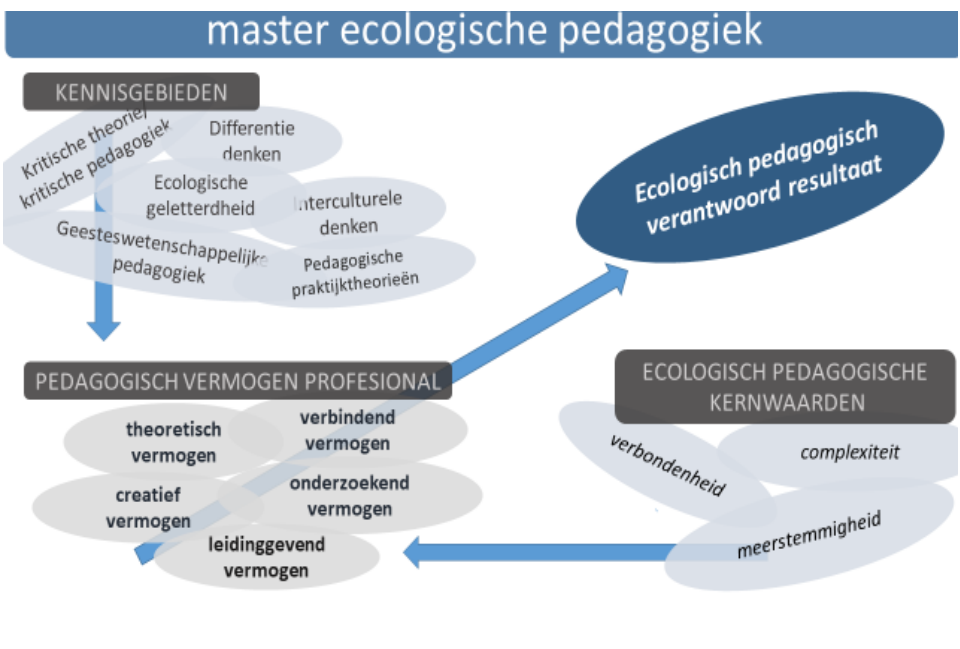
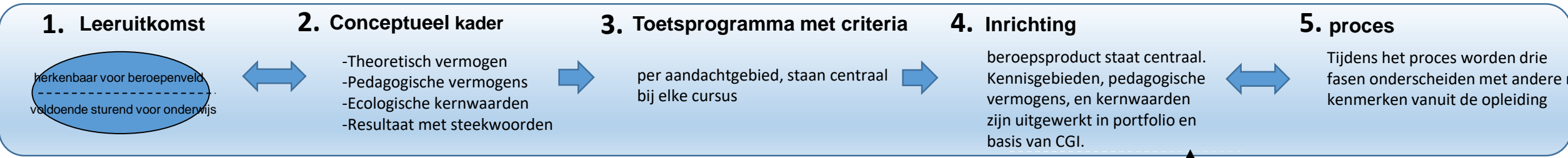




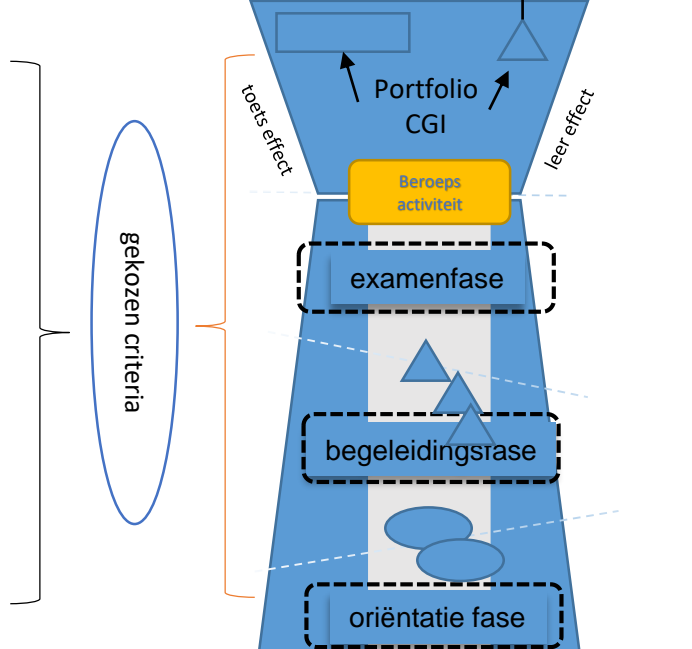
Universiteit Utrecht

Opleiding Diergeneeskunde Universiteit Utrecht





- Pedagogisch vermogen professional criteria verbindend vermogen**
- De stem van het kind & binnen de gehoorde stromen altijd aanwezig.
 - Het belang van het kind spreide door het handelen heen. Of het belang van het kind wordt bevestigd.
 - Onderliggende relatie en patronen worden herkend.
 - Meerdere verschillende perspectieven te verbinden (theorie, praktijk, mensen, maatschappelijke thema's, pedagogiek, natuur, cultuur, etc).
 - De pedagogische situatie wordt getuid op metakenies.
 - Heeft binnen ieder leerdomein vormgegeven aan één of meerdere velden van communicatie en bij afbodring van leerjaar 1 hebben alle velden van communicatie aandacht gehad.
 - anker: Flow – creativiteit; Illustratie: Great Work
 - anker: Oriëntatie – dialoog; Illustratie: Sociaal Gesprek
 - anker: Conversatie – conversatie; Illustratie: gesprek met kind
 - anker: Frictie – discussie, debat; Illustratie: Academisch Debat
 - Gebruikt meerdere media in interactie.
- Pedagogisch vermogen professional criteria creatief vermogen**
- Wijkt van gebaande paden af door speelsheid in denken en doen.
 - Verkend en experimenteert om tot nieuwe inzichten te komen.
 - Gebruikt meerdere perspectieven en mogelijkheden om tot nieuwe ideeën te komen.
 - Meerdere oplossingen zijn gepoerd en in samenspraak onderzocht om tot een toetsresultaat te komen.
 - Geenremt beweging in complexe situaties.
 - Verkent en hanteert verschillende talen om te communiceren.
- Pedagogisch vermogen professional criteria verbindend vermogen**
- De stem van het kind & binnen de gehoorde stromen altijd aanwezig.
 - Het belang van het kind spreide door het handelen heen. Of het belang van het kind wordt bevestigd.
 - Onderliggende relatie en patronen worden herkend.
 - Meerdere verschillende perspectieven te verbinden (theorie, praktijk, mensen, maatschappelijke thema's, pedagogiek, natuur, cultuur, etc).
 - De pedagogische situatie wordt getuid op metakenies.
 - Heeft binnen ieder leerdomein vormgegeven aan één of meerdere velden van communicatie en bij afbodring van leerjaar 1 hebben alle velden van communicatie aandacht gehad.
 - anker: Flow – creativiteit; Illustratie: Great Work
 - anker: Oriëntatie – dialoog; Illustratie: Sociaal Gesprek
 - anker: Conversatie – conversatie; Illustratie: gesprek met kind
 - anker: Frictie – discussie, debat; Illustratie: Academisch Debat
 - Gebruikt meerdere media in interactie.
- Pedagogisch vermogen professional criteria creatief vermogen**
- Wijkt van gebaande paden af door speelsheid in denken en doen.
 - Verkend en experimenteert om tot nieuwe inzichten te komen.
 - Gebruikt meerdere perspectieven en mogelijkheden om tot nieuwe ideeën te komen.
 - Meerdere oplossingen zijn gepoerd en in samenspraak onderzocht om tot een toetsresultaat te komen.
 - Geenremt beweging in complexe situaties.
 - Verkent en hanteert verschillende talen om te communiceren.



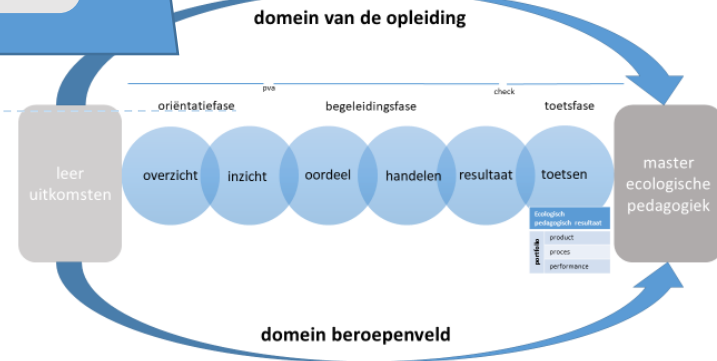
Opleiding	Student
Oriëntatie	Overzicht Inzicht PvA *)
Begeleiding	Oordeel Handelen Iteratie
Toetsing	Resultaat Niveau Ontwikkeling

*) beslismoment op basis van Plan van Aanpak en plan voor toetsing. Toetsing doet een uitspraak over het resultaat in relatie tot niveau en ontwikkelpunten bij uitwerking an zelfde of andere criteria op een hoger niveau

Student kiest tijdens de oriëntatie eigen beroepsproduct passend bij toetslijnen: kennisgebieden, pedagogische vermogens ecologische kernwaarden behorend bij eigen interesse en beroepscontext.

Holistische criteria aangevuld met analytische (voorbeeld) illustraties zorgen voor een precieze afgestemde beoordeling.

Cultuurverandering: expertoordeel wordt belangrijker, nadruk op begeleiding, verantwoording en ontwikkeling, van moment naar film, van expliciet naar impliciet, van vinken naar vonken, JIT <> JIC, vraagt Pedagogische Sensitiviteit



Pabo voltijd en deeltijd 2018-2019



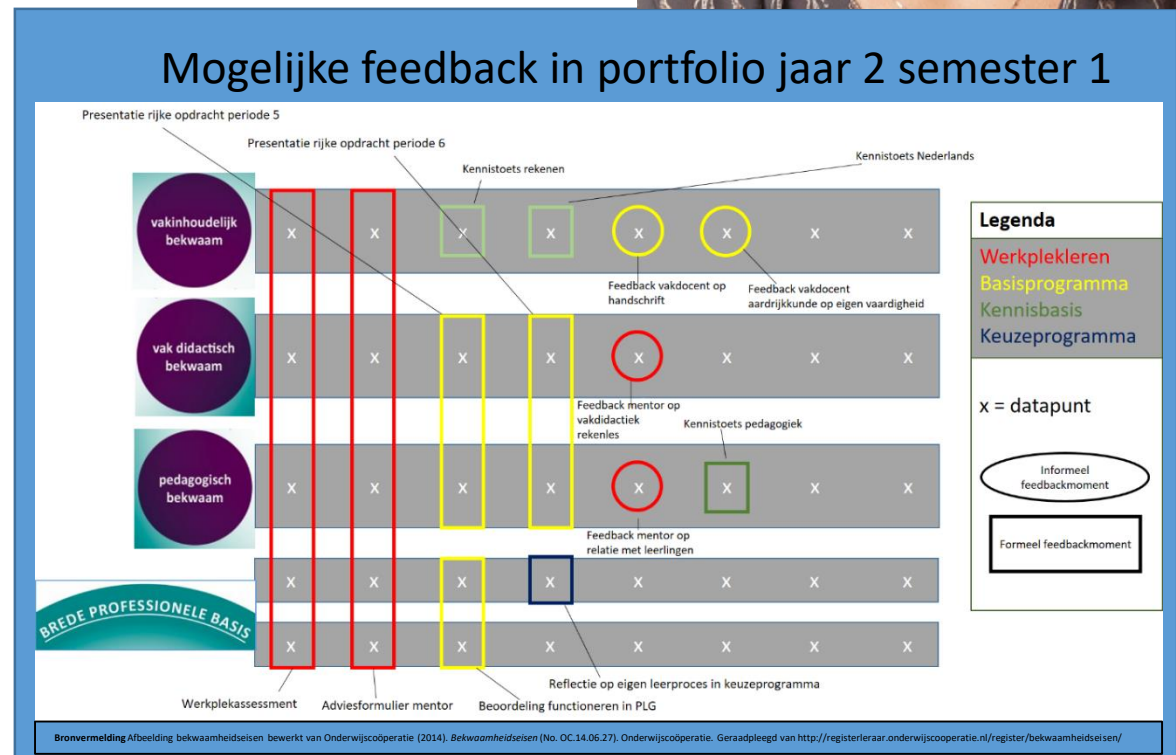
Semester gezien door student

- Overzicht leeruitkomsten
- Gesprek studiecoach
- Eerste periode (8-10 weken)
 - Werken aan leeruitkomsten: rijke opdrachten, stage, keuzeprogramma, kennisbasis
 - Feedback verzamelen: formeel (kennistoets, beoordeling presentatie rijke opdracht) en informeel (van mentor, medestudenten, vakdocenten)
 - Zelfreflectie schrijven
 - Gesprek studiecoach: voorlopig advies
- Tweede periode: idem
- Afsluiting: docentenvergadering toekenning 30 ECTS

Actuele vragen

- 1) Hoe beoordeling door docentenvergadering?
- 2) Welke ontwerpeisen/functionies essentieel voor portfolio?
- 3) Wat mogen we niet vergeten?

Annemarie Boschloo
Lid toetscommissie en curriculumcommissie
a.boschloo@ipabo.nl



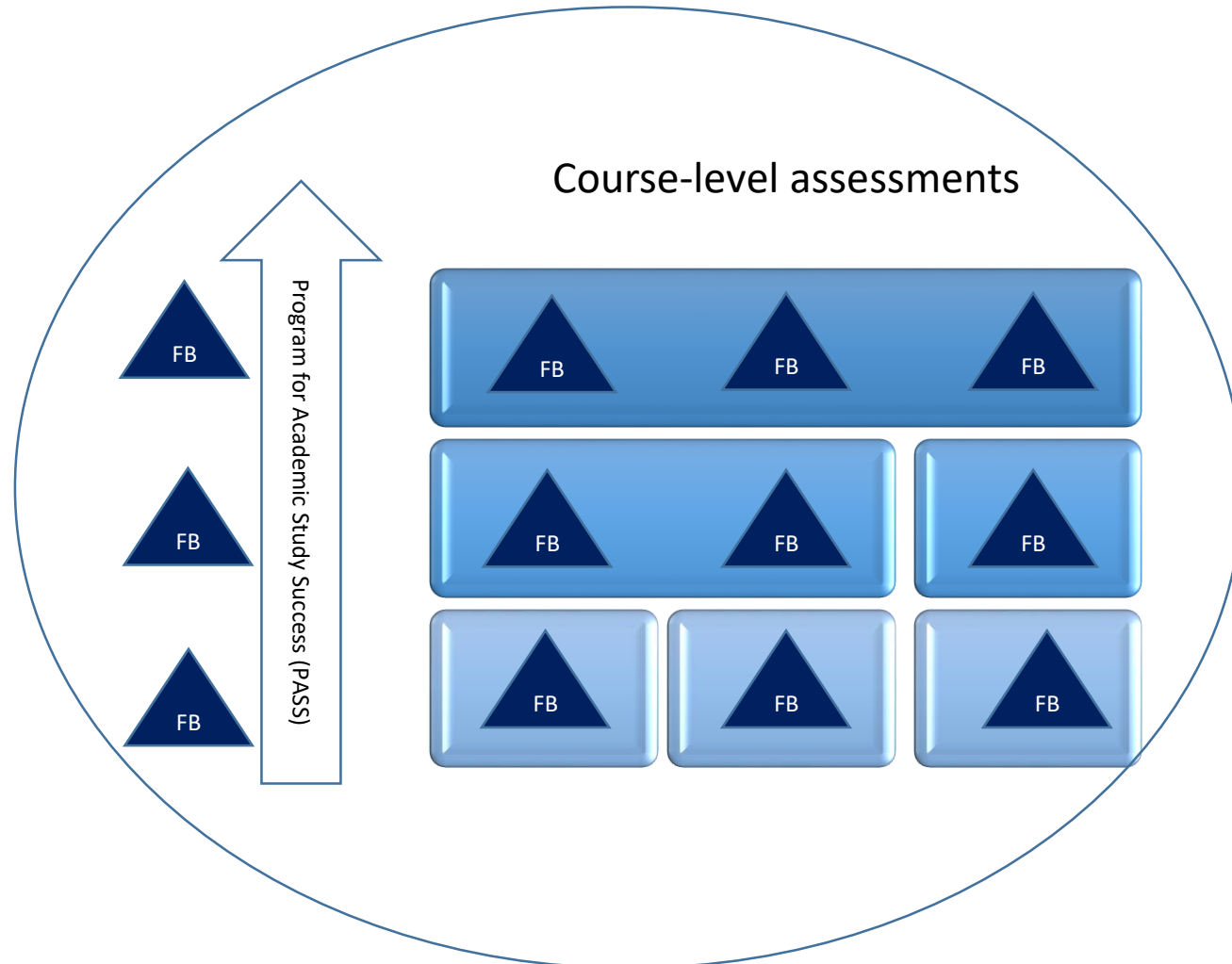
	Ba-1	Ba-2	Ba-3
Written exam only	1		
Assignment/thesis only	3	1	1
Combination written exam/ assignments/interim tests	9	9	3
Combination written/oral examination/assignments	-	-	1
Group work (assignment, presentation)	8	5	2

Assessment program:

- Course-level and program-level assessments
- Various assessment types are used in the program assessment.
- The number of assessments per course decreases from BA1 to 3.
- The proportion between examination and coursework provides sufficient evidence on independent student learning outcomes.
- The proportion between individual and group assessments provides sufficient evidence on individual student learning outcomes.
- The frequency of group work decreases from BA1 to 3.

Reflection and Future:

- Feedback is mostly given after graded interim tests, not after formative assessments.
- The assessment of communication skills focuses more on written than oral skills.
- Learning skills were not always assessed with appropriate assessment types. This will be improved by implementing PASS, which emphasizes regular feedback (not grading) on skill and character development.

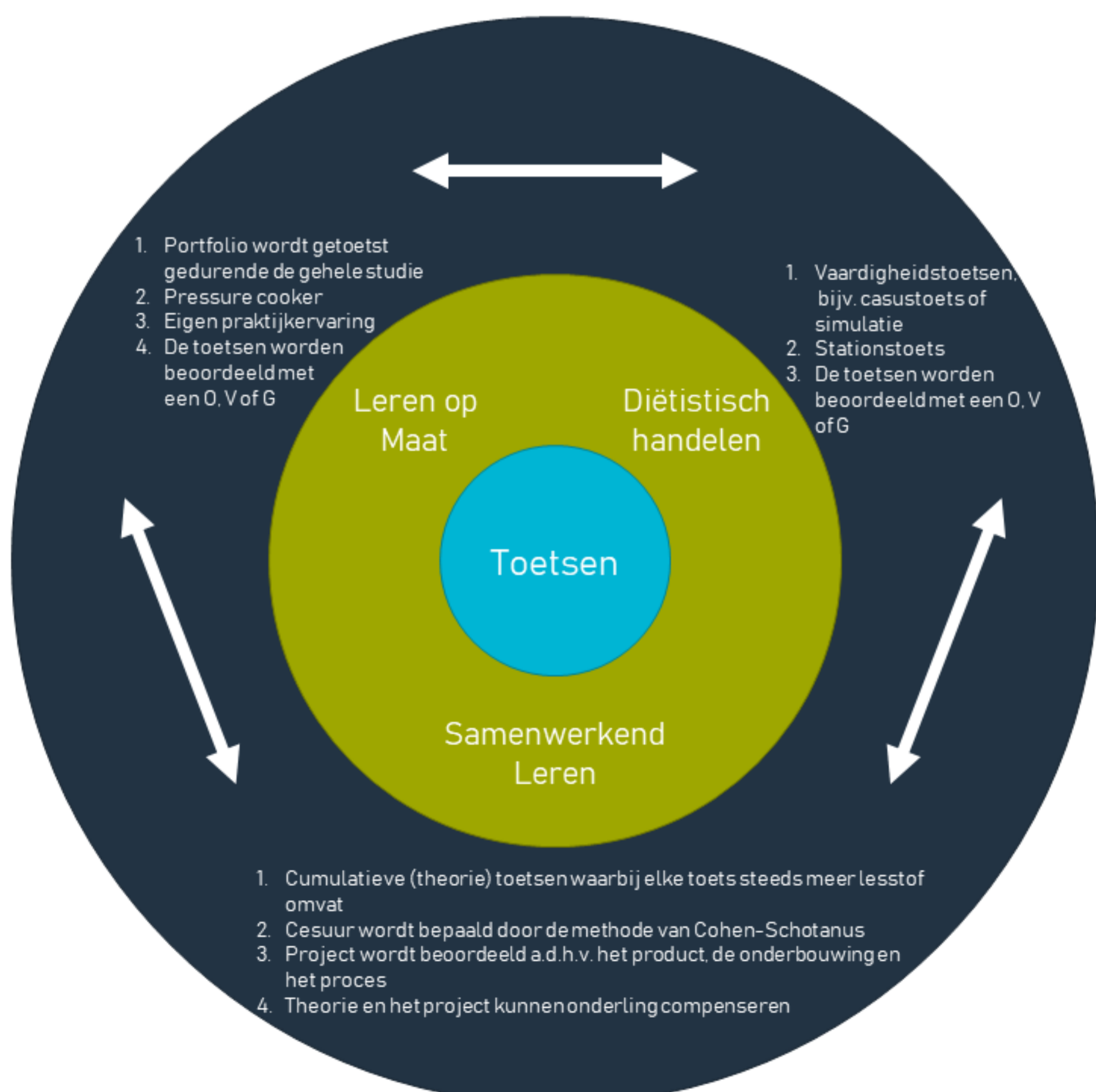


Voeding & Diëtetiek

Maartje de Groot, Frank van Nispen en Willemijn Pelser

jaar	LOM	DH	SL	HERKANSINGSWEEK
jaar 1	<p>O/V/G $\geq V$ + O/V/G $\geq V$ = 5 ECTS Vaardigheden toets 1 + Vaardigheden toets 2</p>	<p>O/V/G $\geq V$ + O/V/G $\geq V$ = 5 ECTS Pressure cooker + portfolio</p>	<p>Cumulatief 1 + Cumulatief 2 + Cumulatief 3 = Cijfer $\geq 4,5$ = Cijfer $\geq 5,5$ = 10 ECTS Project 1 + Project 2 = Cijfer $\geq 4,5$</p>	<p>Cumulatief 1 + Cumulatief 2 + Cumulatief 3 = Cijfer $\geq 4,5$ = Cijfer $\geq 5,5$ = 10 ECTS Project 1 + Project 2 = Cijfer $\geq 4,5$</p>
	<p>Cijfer $\geq 5,5$ + O/V/G $\geq V$ = 6 ECTS Casus (schriftelijke) toets 1 + Vaardigheden toets 2</p>	<p>O/V/G $\geq V$ + O/V/G $\geq V$ = 12 ECTS mondeling + portfolio</p>	<p>Cumulatief 1 + Cumulatief 2 = Cijfer $\geq 4,5$ = Cijfer $\geq 5,5$ = 6 ECTS Project = Cijfer $\geq 4,5$</p>	<p>Cumulatief 1 + Cumulatief 2 = Cijfer $\geq 4,5$ = Cijfer $\geq 5,5$ = 6 ECTS Project = Cijfer $\geq 4,5$</p>
	<p>O/V/G $\geq V$ + O/V/G $\geq V$ = 12 ECTS mondeling + portfolio</p>	<p>Cumulatief 1 + Cumulatief 2 + Cumulatief 3 = Cijfer $\geq 4,5$ = Cijfer $\geq 5,5$ = 12 ECTS Project 1 + Project 2 + Project 3 = Cijfer $\geq 4,5$</p>	<p>Cijfer $\geq 5,5$ = 6 ECTS Stationstoets</p>	<p>Minor = 30 ECTS</p>
jaar 4	<p>Voortgang + feedback (x9) + Tussentijdse beoordeling 1 + Innovatieopdracht 1 + Tussentijdse beoordeling 2 + Innovatieopdracht 2 + Tussentijdse beoordeling 3 + Innovatieopdracht 3 = 60 ECTS Eindbeoordeling a.d.h.v. volgsysteem</p>			HERKANSINGSWEEK

Toetsvisie



Ervaringen

- ❖ vanuit onderwijsvisie
- ❖ evidence en experiment
- ❖ met studenten, docenten en werkveld
- ❖ nu afstuderen, later meer