

# Aan de slag met KIT2.0!

Platform Leren van Toetsen  
Symposium 1 juni 2018

Liesbeth Baartman, Lectoraat Beroepsonderwijs  
Ellen de Kwant, Instituut voor Bewegingsstudies en Programma OI  
Hogeschool Utrecht

# KIT 2.0

- Aanleiding mini-versie
- Hoe werkt het?

K

w

a

l

i

t

e

i

t

s

I

n

s

t

r

u

m

e

n

t

T

o

e

t

s

p

r

o

g

r

a

m

m

Start

Instructie

Contact

Overzichten

Operationalisatie

Het toetsprogramma is op een duidelijke en juiste wijze afgeleid van de opleidingskwalificaties.

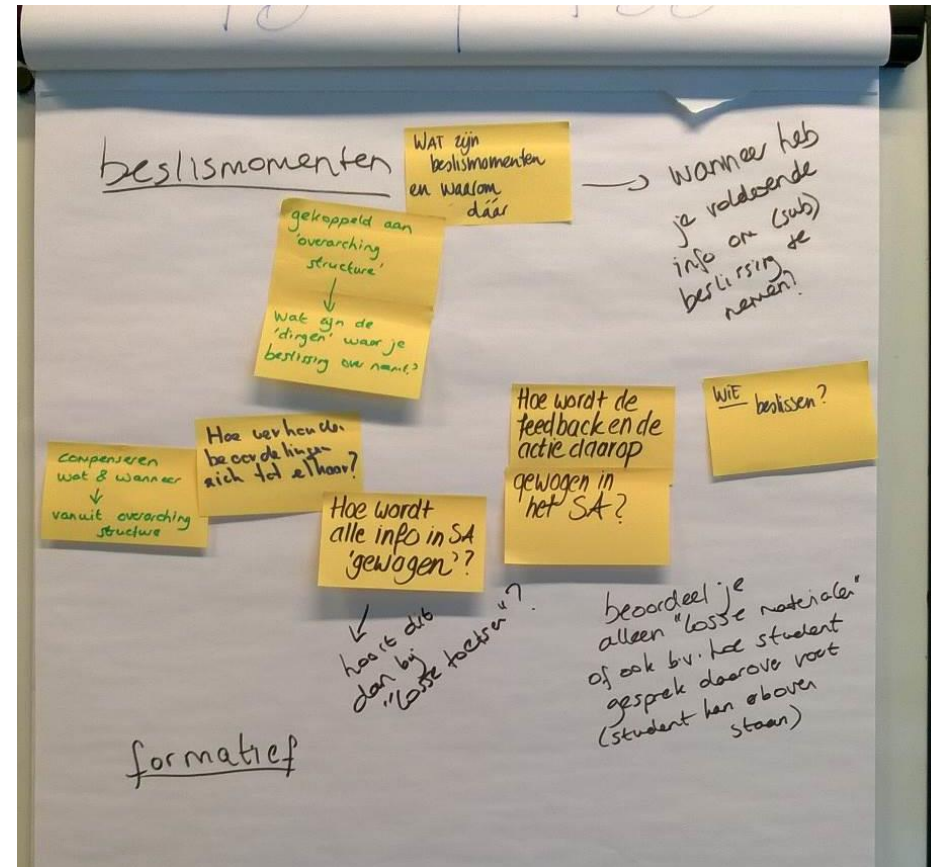
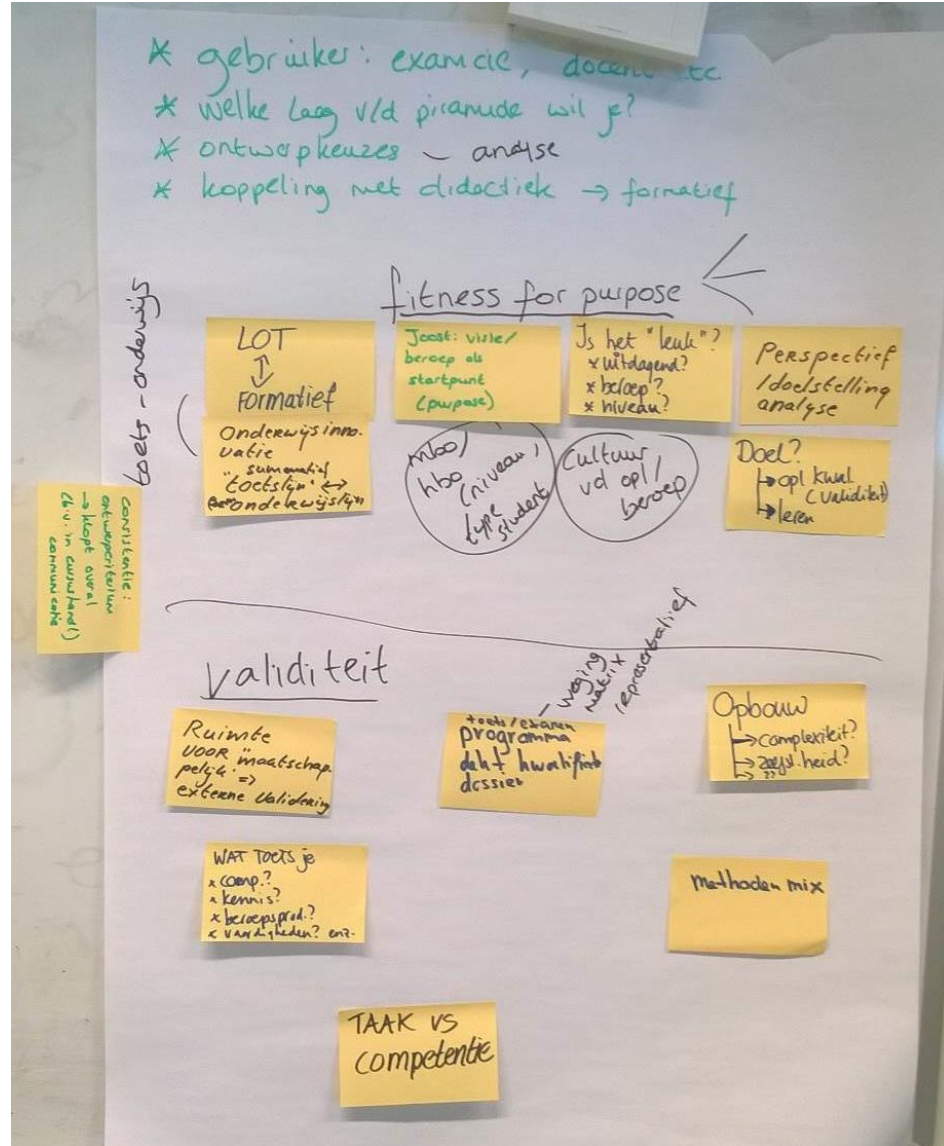
| Indicatoren                                                                                | In welke mate is dit van toepassing op uw CAP?                                                                                                                                                                                                                                                              | Vindt u dit voldoende?                                           | Dit blijkt uit ...<br>Geef een voorbeeld / bewijs                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| De opleidingskwalificaties zijn helder omschreven, uitgewerkt en afgebakend.               | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input checked="" type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10<br><input type="checkbox"/> onbekend            | Ja <input checked="" type="radio"/><br>Nee <input type="radio"/> | We gebruiken de dublin-descriptoren en op basis daarvan een uitwerking       |
| De opleidingskwalificaties zijn duidelijk uitgewerkt in leerdoelen per cursus.             | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input checked="" type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10<br><input type="checkbox"/> onbekend            | Ja <input type="radio"/><br>Nee <input checked="" type="radio"/> | De kerntaken zijn de basis voor het curriculum. We moeten nog een duidelijke |
| De leerdoelen per cursus zijn duidelijk uitgewerkt in beoordelingscriteria van de toetsen. | <input checked="" type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10<br><input checked="" type="checkbox"/> onbekend | Ja <input type="radio"/><br>Nee <input type="radio"/>            | Dat kan nog niet, want vorige stap nog niet gedaan.                          |

bewaar

# Waarom KIT2.0?

Belangrijkste aandachtspunten:

- Moet ECHT over programmaniveau gaan
- Moet kwaliteitsimpuls geven, dus bruikbaar en begrijpelijk zijn (gebruikers-perspectief)
- Moet meer zijn dan tool alleen



### Kick-off

Doel zelf-evaluatie?  
Hoe ziet TP eruit?  
Wie nodig?

### Vorbereiding groot

Data verzamelen over TP:

- Evaluaties
- Focusgroepen
  - AEQ
  - Audit
- Signalen examencie
- ...

### KIT2.0-sessie

TP bespreken  
Resultaten voorbereiding

KIT2.0 gebruiken

### Vorbereiding klein

Plaatje / overzicht TP  
maken

### KIT2.0 sessie

TP bespreken  
KIT2.0 gebruiken

### Delen & rond maken

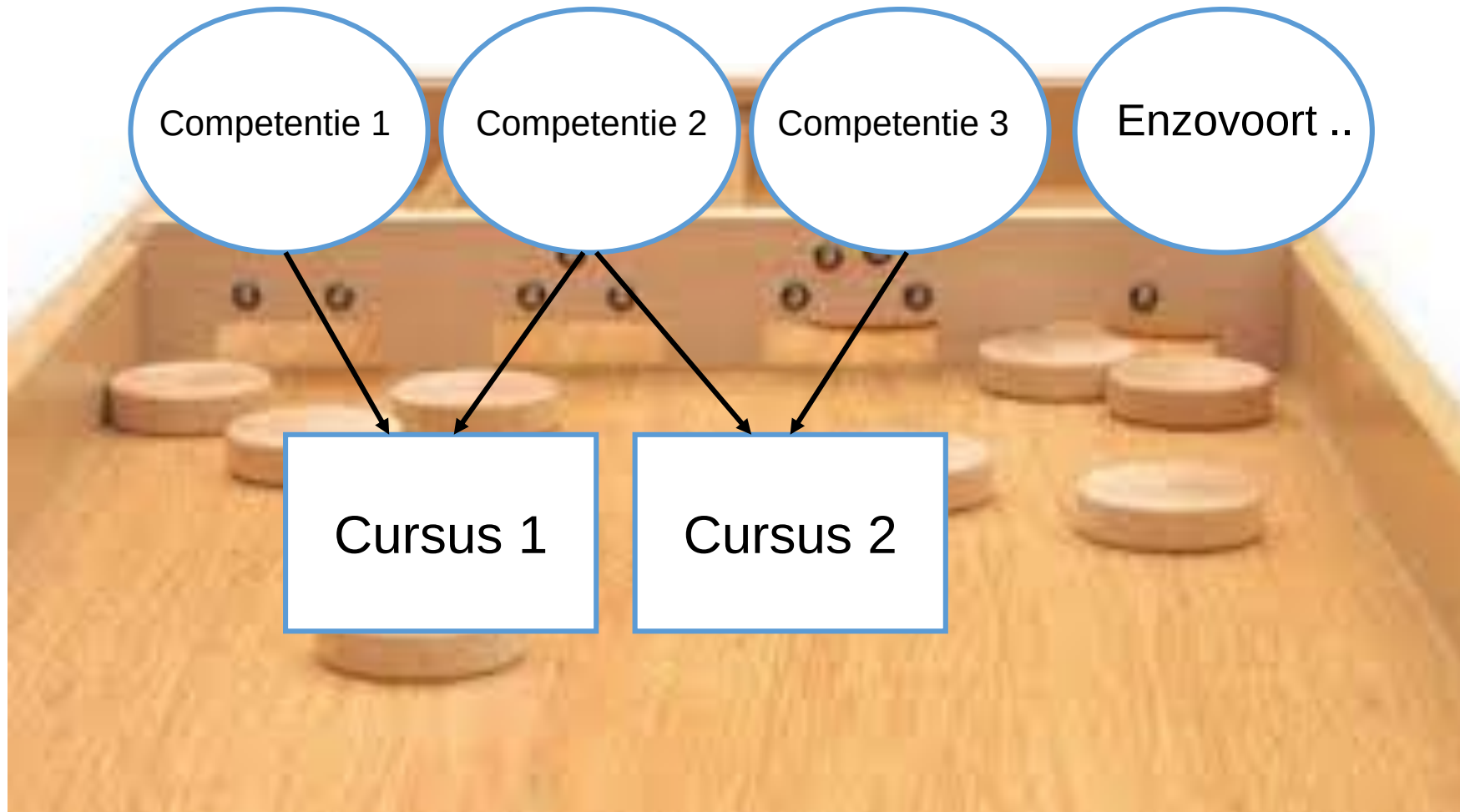
Prioriteiten stellen  
Actieplan maken  
Deelbaar product maken

# KIT 2.0 Kwaliteitscriteria

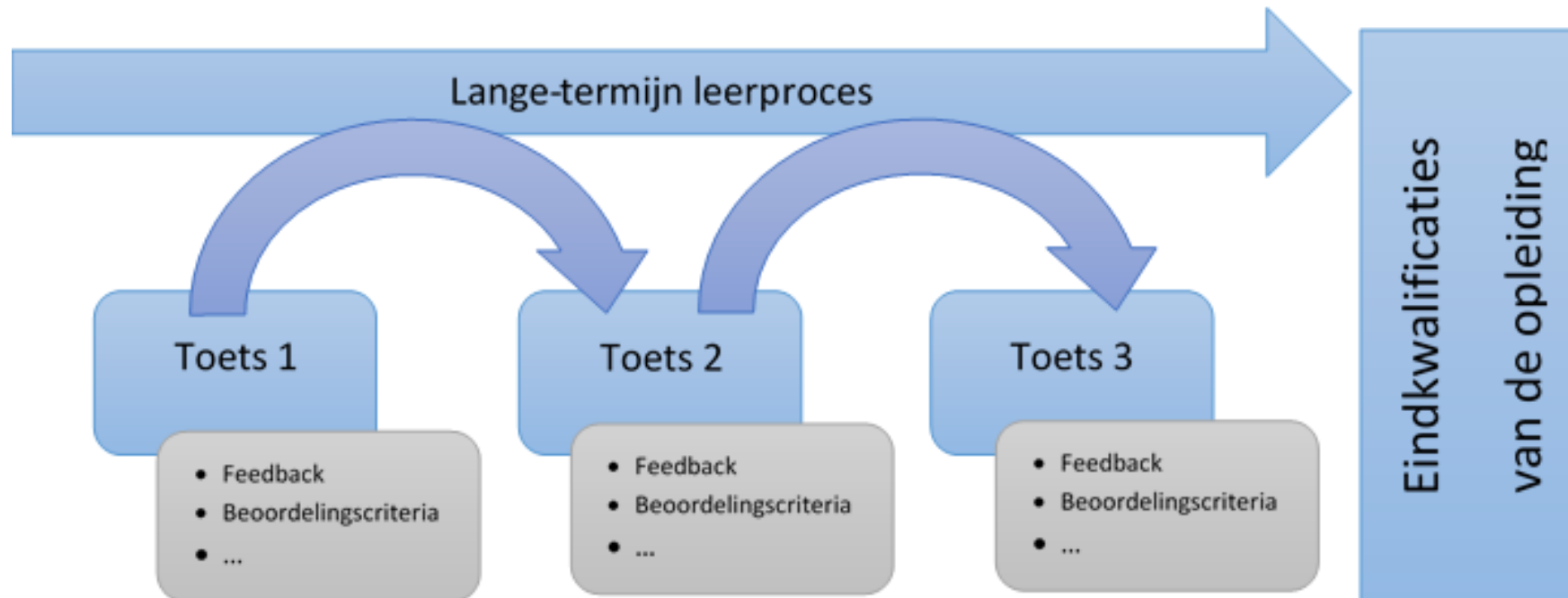
- Fitness for purpose
  - Congruentie beroep
  - Kapstok / ruggengraat
  - Balans leren en beslissen
- Validiteit
- Leerfunctie
- Beslisfunctie
- Conditie

| CONTINUUM                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ontwikkelingsfactoren: (1) van individuen naar alle relevante actoren, (2) van losse activiteiten naar activiteiten in samenhang, (3) van ad hoc naar lange termijn visie |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
| Kwaliteit is niet op orde                                                                                                                                                 | $\Leftrightarrow$ Kwaliteit wordt bepaald door individuele docenten. Niet systematisch door alle docenten en niet gericht op samenhang (programma als geheel) | $\Leftrightarrow$ programma-gericht. Alle relevante actoren zijn betrokken, doen activiteiten in onderlinge samenhang vanuit lange termijn visie |

# Validiteit: zijn alle hokjes gevuld?

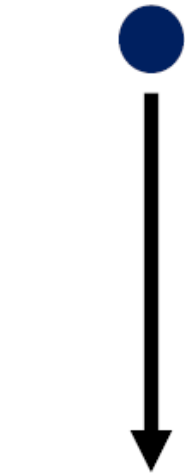


# Leerfunctie





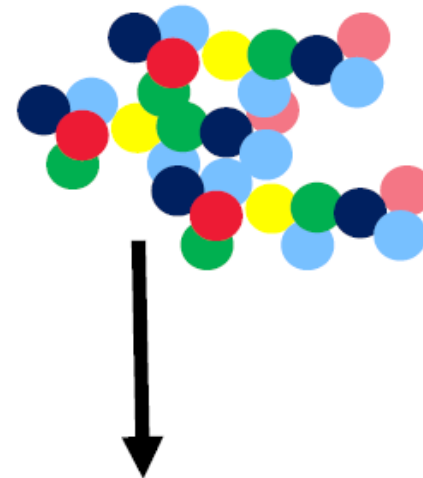
# Beslisfunctie



één datapunt  
gericht op  
feedback



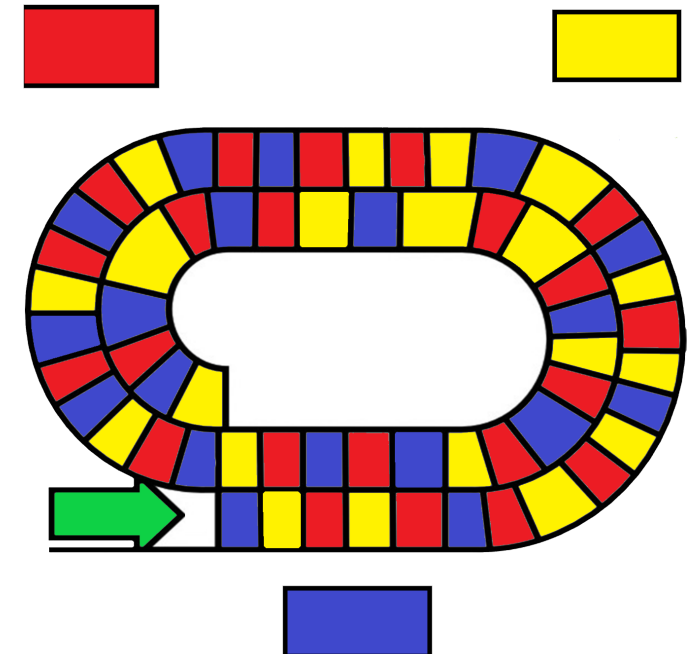
Meerdere  
datapunten  
gericht op  
diagnose,  
bijsturing of  
voorspelling



Veel  
datapunten  
gericht op  
zware  
beslissing

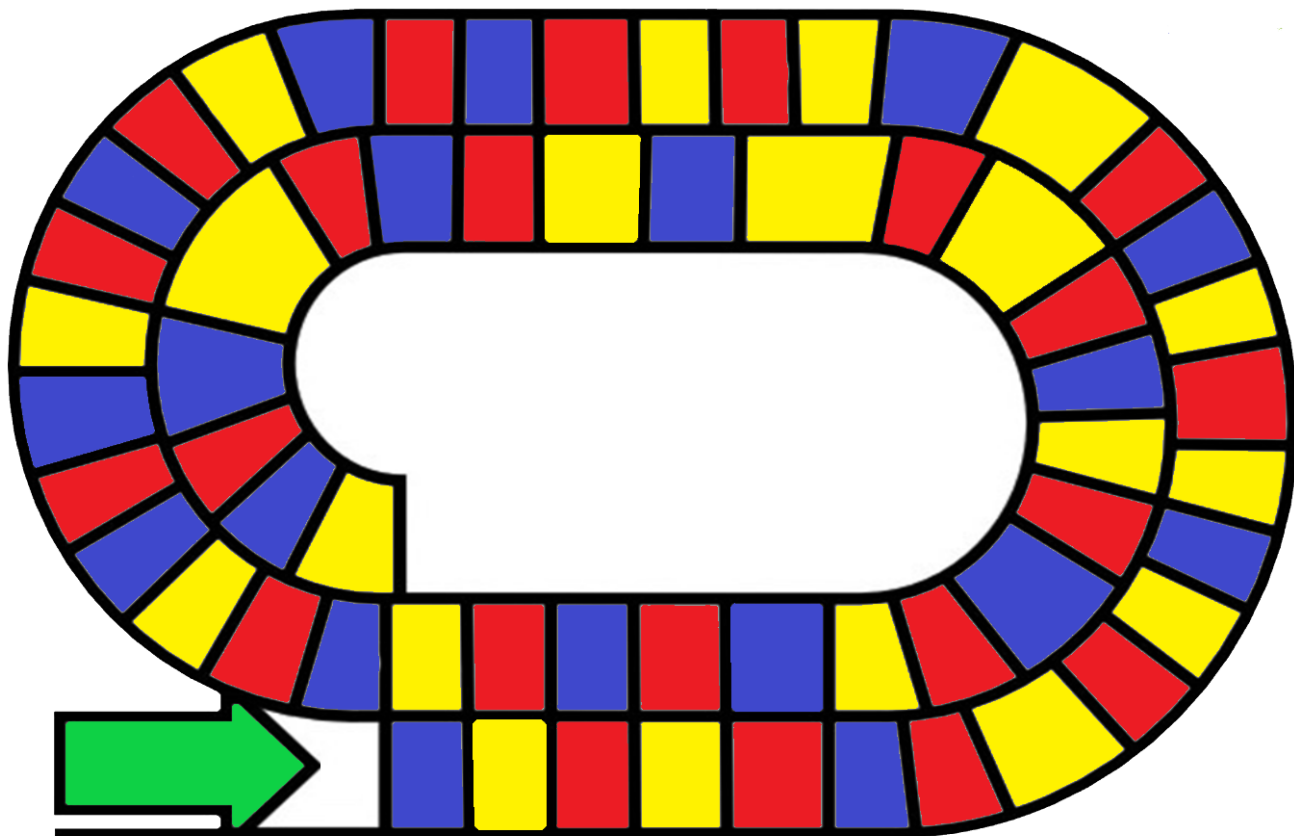
# Kennismaken met KIT 2.0

- Doel van het spel:
  - Kennismaken met de begrippen in KIT 2.0
  - Samenwerkend leren, discussiëren en delen van elkaars expertise
  - Mogelijkheid voor feedback op deze versie



# Kennismaken met KIT 2.0

- Groepen van 4-5 spelers
- Benodigdheden:
  - Spelbord
  - Dobbelstenen
  - Poppetjes
  - Kanskaarten: rood, blauw en geel
  - Pen / stift



# spelregels

- Startpositie
  - Poppetje op start (Groen)
  - Gekleurde kaartjes op een stapel met de vragen naar beneden.
- Spel
  - Gooi met de dobbelsteen.
  - Loop met je poppetje het aantal ogen.
  - Pak de kleur Kanskaart die past bij het vakje waar je op komt.
  - Lees en beantwoord / bediscussieer de vraag.
  - Beschrijf het antwoord of plaats een aandachtspunt voor ons.

# Vragen per kleur

- **Blauw:** Definiëring: Waar denk jij aan als je het kwaliteitscriterium op het kaartje leest in relatie tot het toetsprogramma? Schrijf je antwoord op het kaartje.
- **Geel:** Definiëring: Vraag aan een medespeler wat deze verstaat onder het kwaliteitscriterium in relatie tot het toetsprogramma? Schrijf het antwoord op het kaartje.
- **Rood:** Lees de operationalisering van het begrip en bekijk het continuüm: kun je een praktijkvoorbeeld noemen waarop dit van toepassing is?