

Symposium Leren van Toetsen

Duurzame Feedback

Jan de Geus
Gerry Geitz



Opzet workshop

- Introductie
- Duurzame feedback
- Aan de slag
- Terugkoppeling



Bruggen bouwen

Kennisontwikkeling

&

Innovatie



Langetermijndoelen onderwijs

Vaardigheden zoals:

- Kritisch denken
- Transfer
- Probleemoplossend vermogen
- Zelfregulatie



Feedback

- Spoonfeeding effectief bereiken langetermijndoelen?
- Feedbackcultuur omslag naar duurzame feedback



Duurzame feedback

“Active student participation in dialogic activities in which students generate and use feedback from peers, self or others as part of an ongoing process of developing capacities as autonomous self-regulating learners”

(Carless, 2013)

Duurzame feedback

Studenten:

- Gaan actief op zoek naar feedback uit verschillende bronnen
- Leren hun eigen werk te beoordelen en dat oordeel te bespreken met hun peers
- Passen hun handelen aan op basis van de ontvangen feedback
- Worden gestimuleerd een dialoog te voeren over hun werk
- Zoeken feedback in alle fasen van het leerproces

Dialogen

→ Gezamenlijk denken en redeneren.

Effectieve dialogen zijn:

- Adaptief
- Discursief
- Interactief
- Reflectief

(Laurillard, 2002)



Individueel – 5 minuten

Typeer de feedbackcultuur binnen
jouw school

Is deze gericht op korte- of
langetermijneffecten?

Waar blijkt dat uit? Voorbeelden



In groepen

In groepen – 20 minuten

1. Deel de voorbeelden
2. Voer een dialoog over 2 'feedbackvoorbeelden'
 - de mate van 'duurzaamheid'
 - richting van mogelijke verbetering

Plenair – 15 minuten

1. Presenteer/deel de 2 (aangepaste) voorbeelden
2. Reflecteer op de dialoog