

Symposium Platform Leren van Toetsen

1 juni 2018

Keynote I

Liesbeth Baartman, Hogeschool Utrecht

Dominique Sluijsmans, Zuyd Hogeschool

Jan de Geus, NHL Stenden



platform

Leren van toetsen



Programmatisch toetsen bij het afstuderen



platform

Leren van toetsen

Even praktisch ...

Deel 1

Liesbeth Baartman

Programmatisch toetsen en het leren van studenten

Deel 2

Dominique Sluijsmans

Het ontwerpen van een afstudeerprogramma in het hbo

Deel 3

Jan de Geus

... Want tussen droom en daad ...

Door de 3 bijdragen heen:

- Hoe maak je kern van het beroep zichtbaar in ontwerp en voor studenten & docenten?
- Welke boodschap geef je af aan studenten door de inrichting van het toetsprogramma?
- Wat vraagt dit van de opleiding => teamwork!

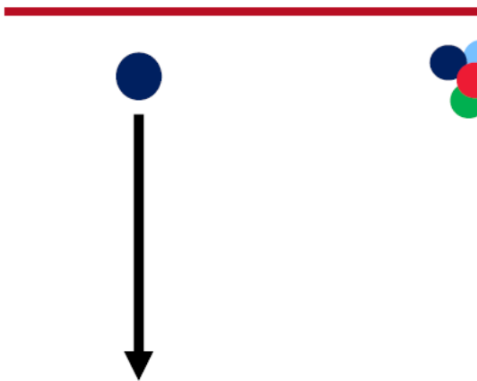
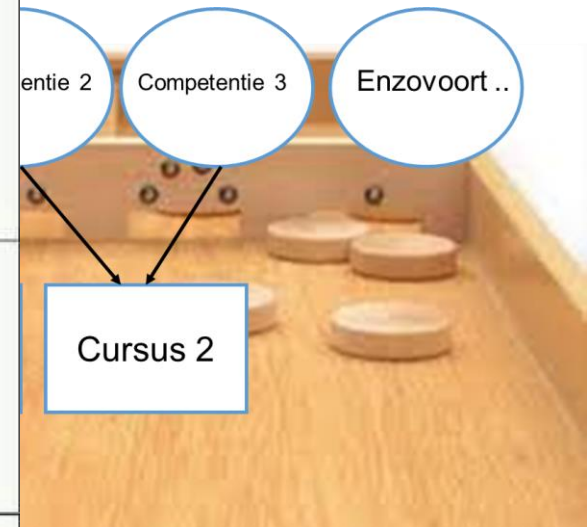
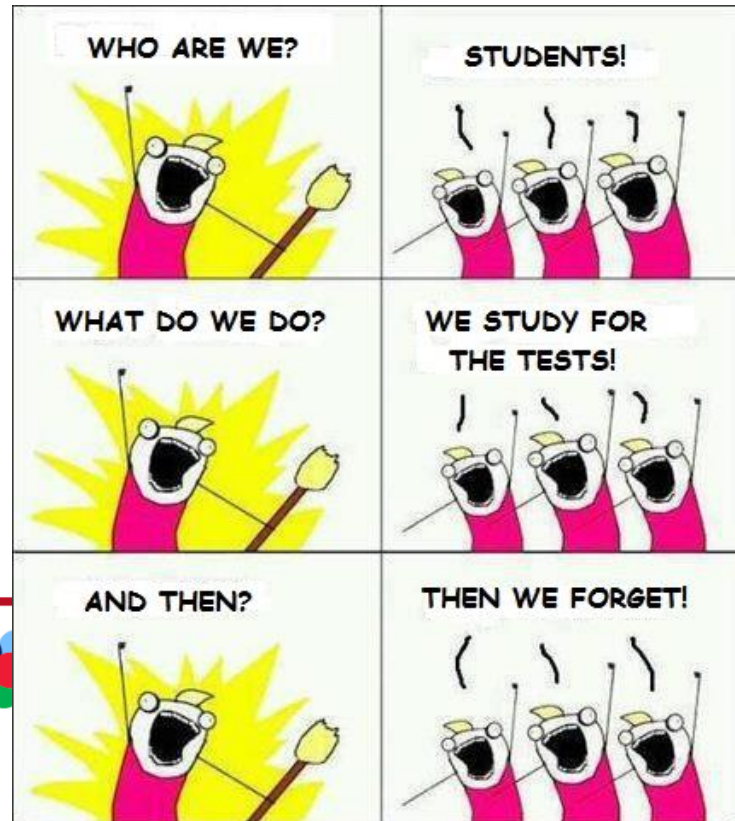
Programmatisch?



Meer dan de som der delen ...



En waarom dan?



2 belangrijke boodschappen

Inrichting van het toetsprogramma geeft signalen af over wat voor leren wordt gewaardeerd



Niet transparantie, maar betekenisgeving richting het beroep



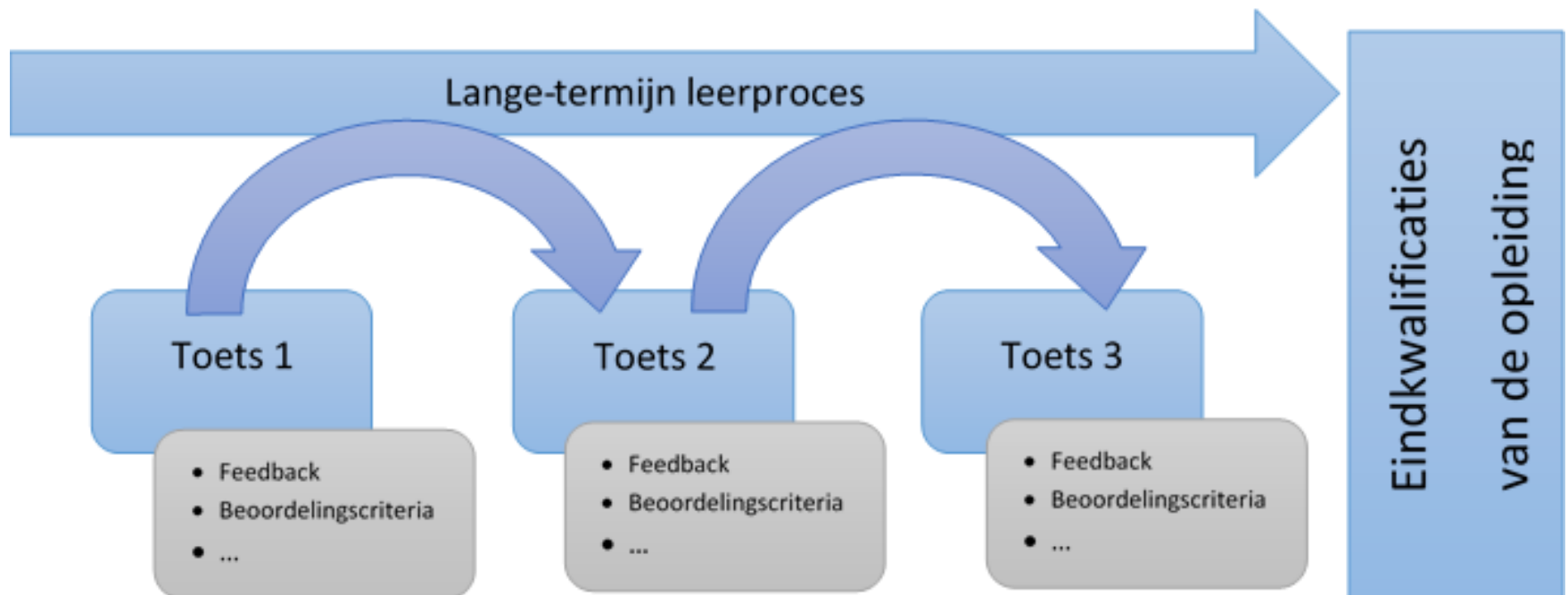
Verschillende beroepen

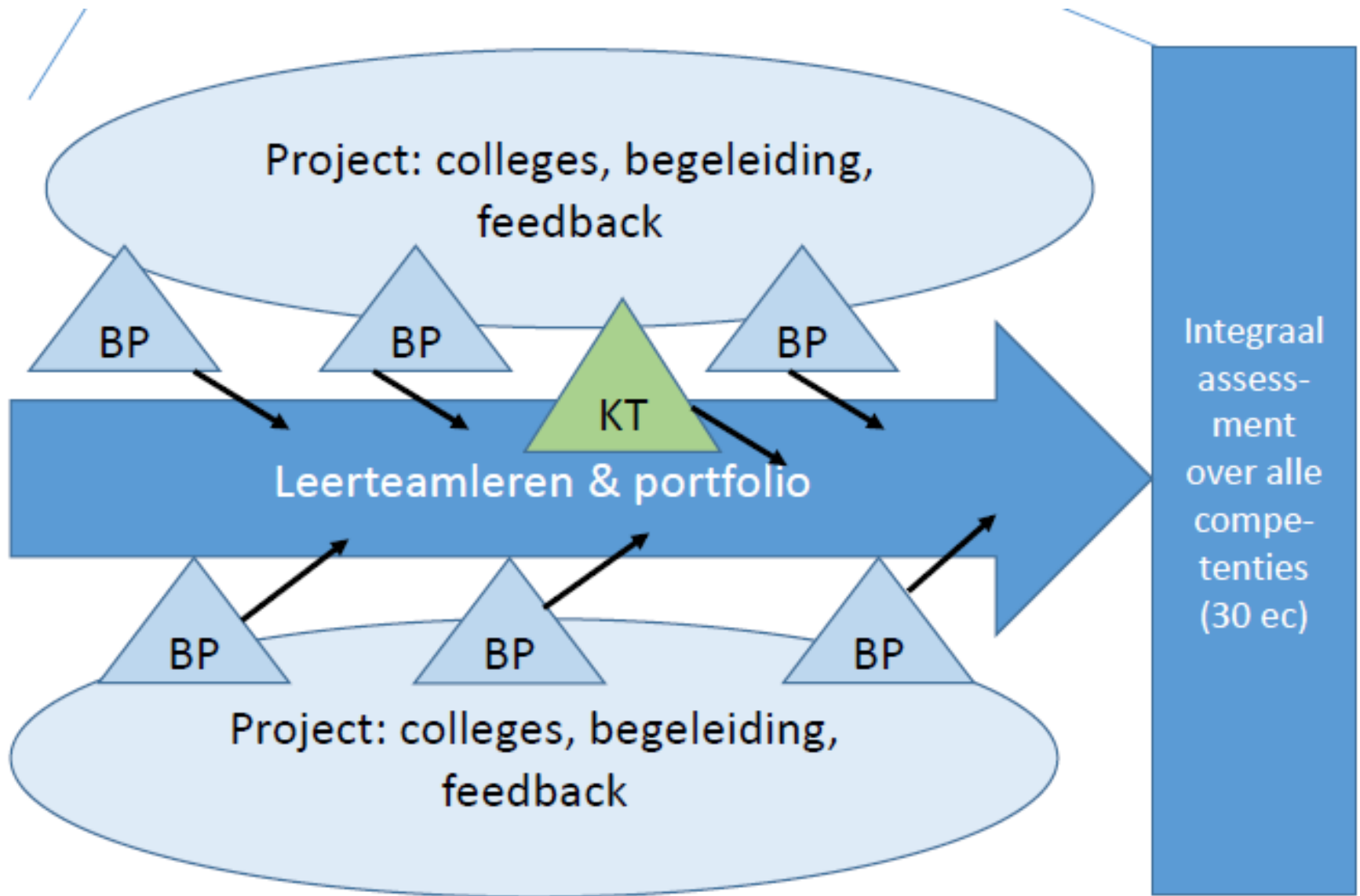


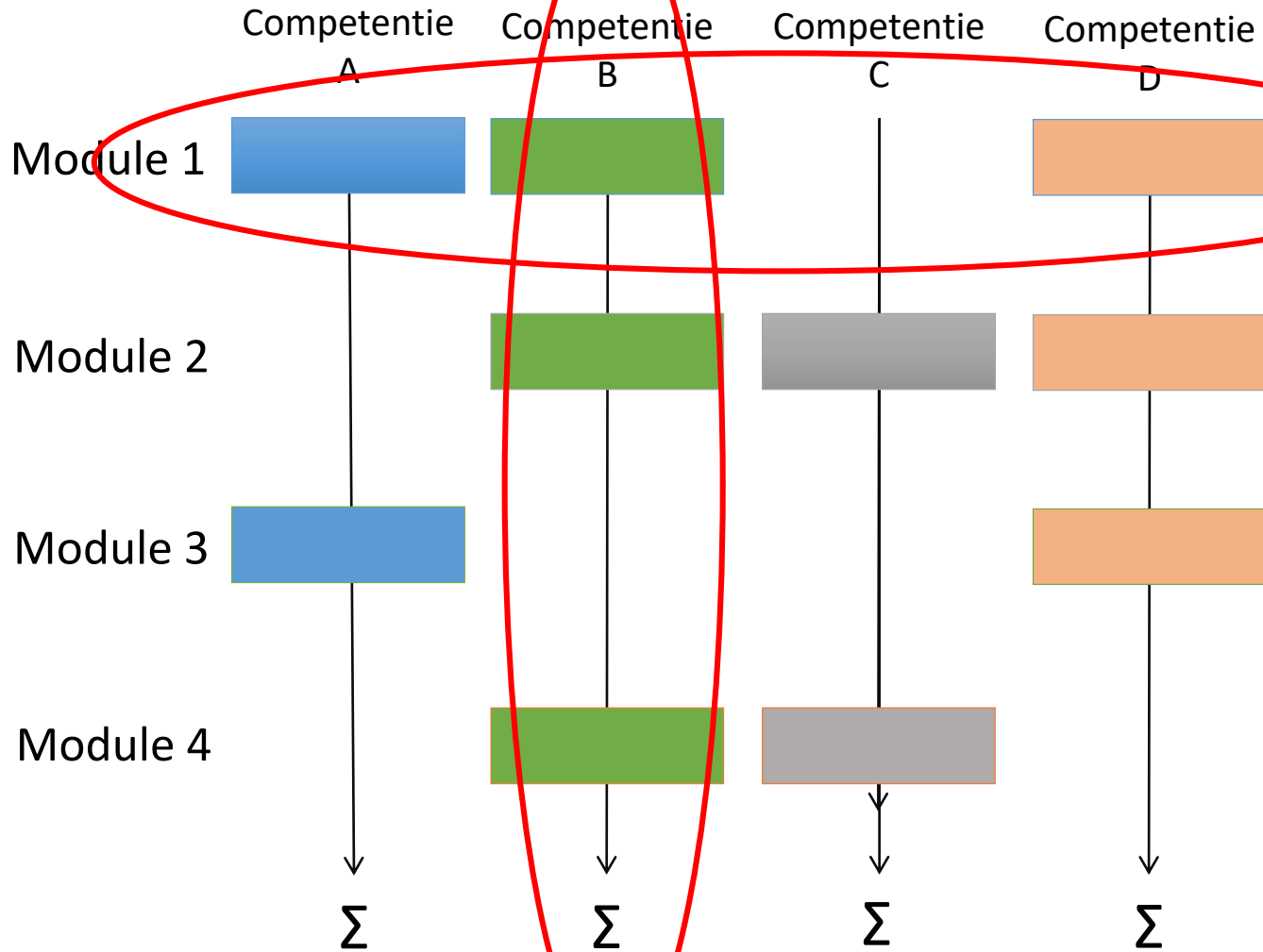
Fouten maken = leren



Beoordelingsmomenten verbinden









Van transparantie naar betekenisgeving

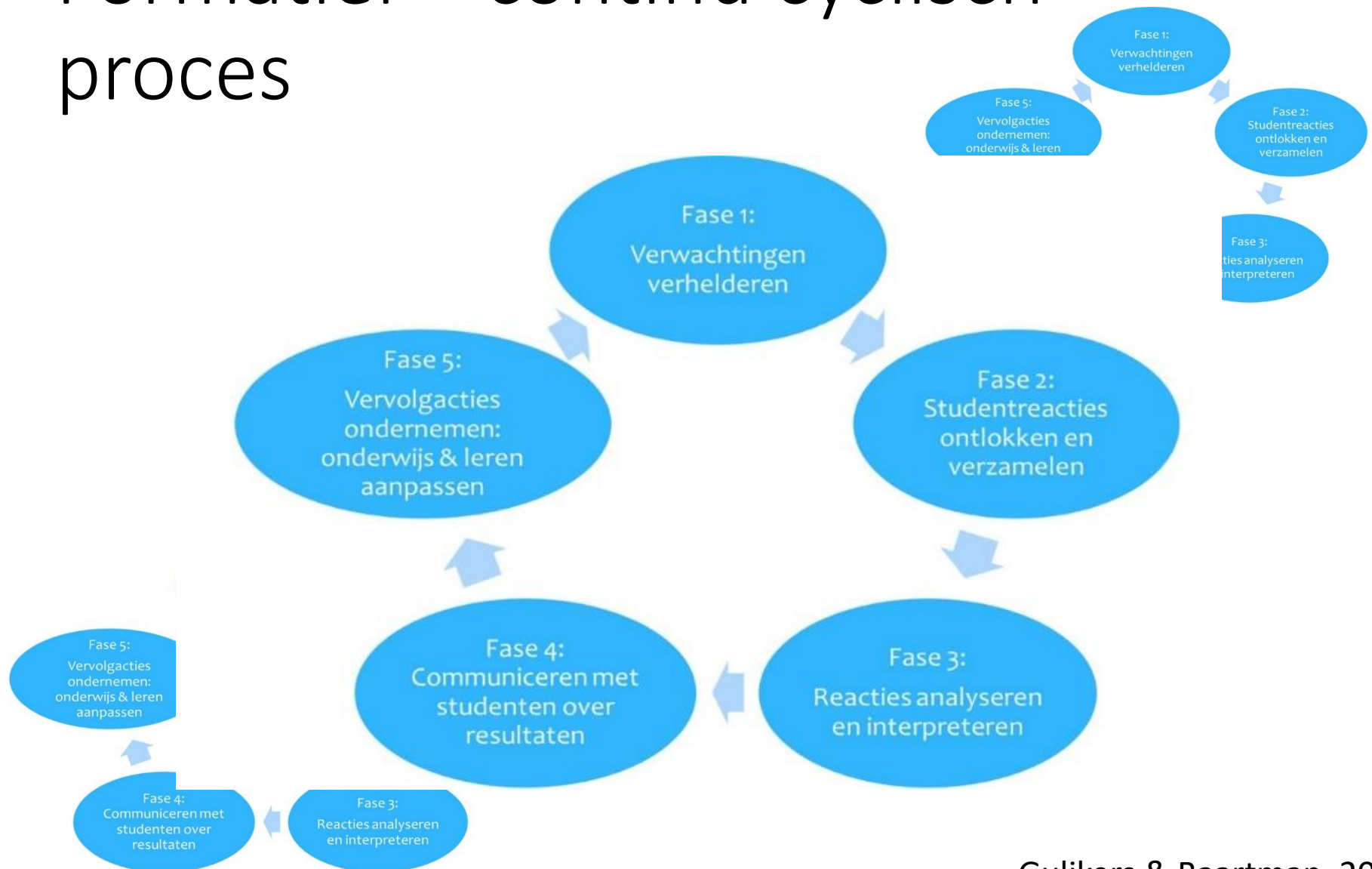


Betekenisgeving door en met studenten

Beoordelen = voldoen aan de criteria die iemand anders heeft opgesteld voor wat “goed werk” betekent?



Formatief = continu cyclisch proces

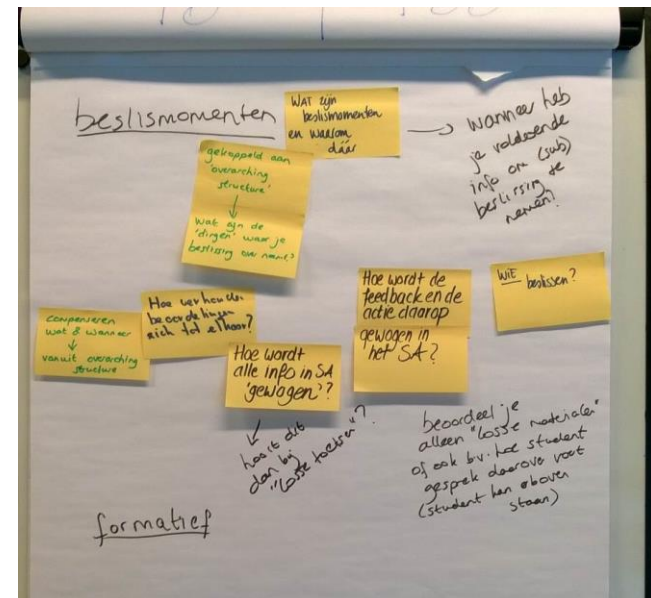
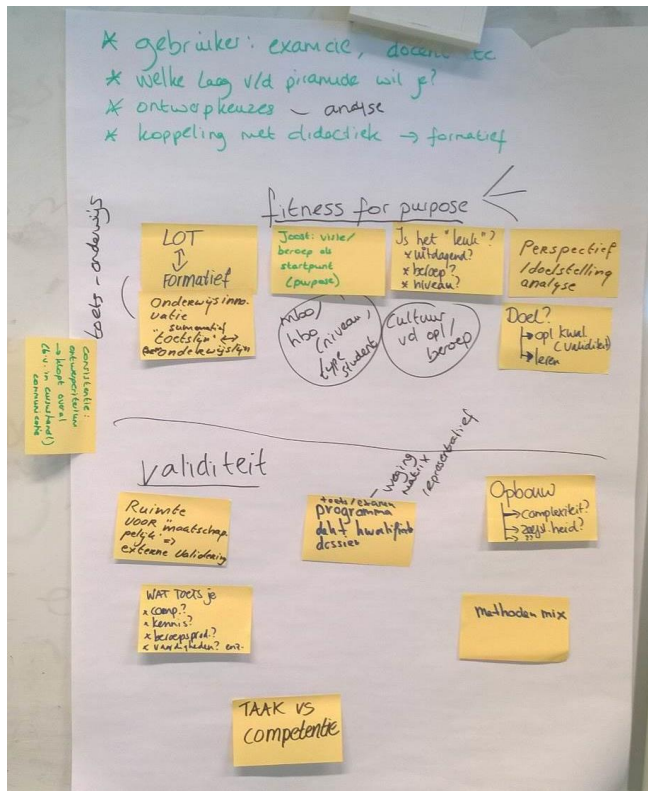


En hoe kun je daaraan werken als opleiding?

- Als team!
- Door kritisch te kijken naar gehele toetsprogramma
- Door van en met elkaar te leren



Kwaliteitsinstrument Toetsprogramma (KIT) 2.0





beslisfunctie

leerfunctie

Fitness for
purpose

validiteit

condities



Liesbeth Baartman

Lectoraat Beroepsonderwijs

liesbeth.baartman@hu.nl

www.onderzoek.hu.nl/Onderzoekers/Liesbeth-Baartman

Twitter: @LectBeroepsondw

Het ontwerpen van een afstudeer- programma in het hbo



**EVEN TERUG IN DE
TIJD..**

Afstudeerprogramma



HET PROJECT
protocol afstuderen
2015-2017





Onderwijs ontwerpen is mensenwerk

Een reisverslag over het implementeren van
Beoordelen is Mensenwerk in het hoger beroepsonderwijs



April 2017

Daan Andriessen | Hogeschool Utrecht
Dominique Sluijsmans | Zuyd Hogeschool
Mirjam Snel | Hogeschool Utrecht
Alexandra Jacobs | Zuyd Hogeschool



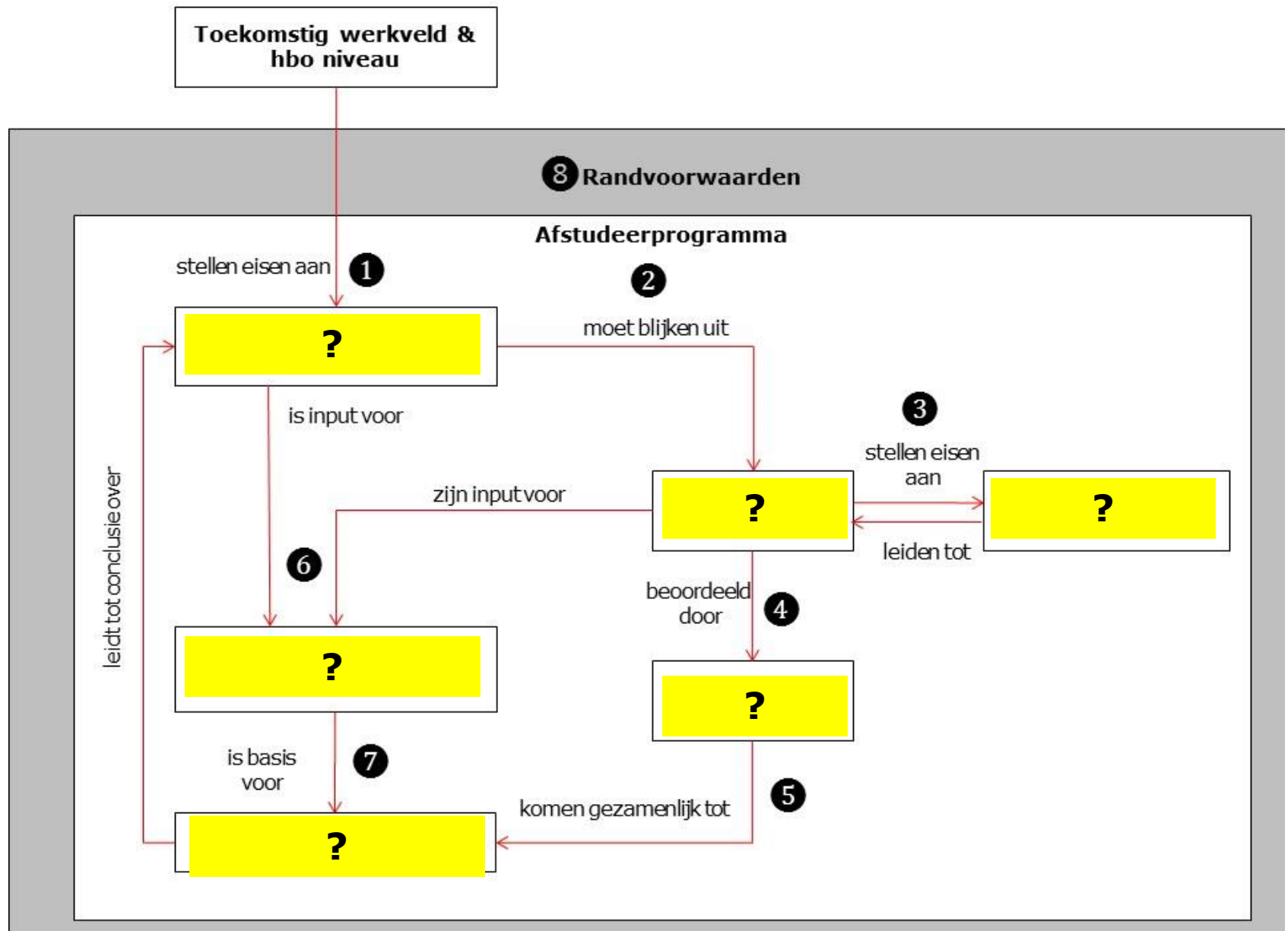
Protocol Verbeteren en Verantwoorden van Afstuderen in het hbo 2.0



April 2017

Daan Andriessen | Hogeschool Utrecht
Dominique Sluijsmans | Zuyd Hogeschool
Mirjam Snel | Hogeschool Utrecht
Alexandra Jacobs | Zuyd Hogeschool





**Conceptueel model voor het ontwerp van beoordelen in het hbo
(gebaseerd op Andriessen, Sluijsmans, Snel & Jacobs, 2017)**

1. Wat is de visie van de opleiding op de beroepsbekwame de student?
2. Aan de hand van welke prestaties kan de beroepsbekwaamheid worden vastgesteld?
3. Welke beroepsopdrachten leiden tot de gewenste prestaties?
4. Wat moeten examinatoren kennen en kunnen om de prestaties te kunnen beoordelen?
5. In hoeverre komen examinatoren tot één oordeel?
6. In hoeverre is het beoordelingsmodel logisch afgeleid vanuit de vereisten aan de beroepsbekwaamheid en de gevraagde prestaties?
7. In hoeverre is het beoordelingsmodel ondersteunend bij het komen tot een valide, betrouwbaar, transparant en integraal oordeel?
8. In hoeverre zijn de randvoorwaarden aanwezig voor een goed functioneren van het afstudeerprogramma?

**DE BELANGRIJKSTE
BEVINDINGEN
vanuit programmatisch
perspectief**





**ZU
YD**







**WELKE COMPETENTIES
VRAAGT HET KUNNEN
WERKEN MET BIM?**







Samengevat vraagt BIM

- *Inhoudelijke deskundigheid*: kennis en vaardigheden die nodig zijn om de inhoud van Beoordelen is Mensenwerk te begrijpen en toe te passen (BIM-deskundigheid).
- *Ontwerpdeskundigheid*: kennis en vaardigheden die nodig zijn om een afstudeerprogramma samenhangend, consistent en navolgbaar te ontwerpen.
- *Teamleren*: het collectieve denk- en werkproces van alle actoren die vanuit hun taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden bijdragen aan de kwaliteit van het afstudeerprogramma.

**WAT BEKEKENT BIM
2.0 voor het hbo de
komende jaren?**

Feedback vanuit NVAO

- Het protocol dwingt tot het gestructureerd doordenken en opbouwen van de afstudeerfase
- Levert een bijdrage aan commitment en versterking van de professionele cultuur
- Is ook zeer bruikbaar binnen het experiment leeruitkomsten (bij de ontwikkeling van leeruitkomsten en leerwegonafhankelijk toetsen)
- Worden docenten voldoende gefaciliteerd?

Advies richting NVAO

Organiseer een gesprek met de NVAO, de evaluatiebureaus en een afvaardiging van de zelfstandig opererende secretarissen van visitatiepanels om te komen tot een gezamenlijke visie op afstuderen zoals verwoord in aangepaste *Protocol Verbeteren en Verantwoorden van Afstuderen in het hbo 2.0*, en maak afspraken over de manier waarop dit gaat doorwerken in de werkwijze van de visitatiepanels.

**Aan de slag met
Zienderogen vooruit
to be continued...**

Dank!



dominique.sluijsmans@zuyd.nl
@dommarag
www.toetsrevolutie.nl

**ZU
YD**

..... want tussen droom en daad
staan wetten in de weg en praktische
bezwaren

Willem Elsschot

Jan de Geus



university of
applied sciences

Inhoud

- ‘Wetten’ → de WHW
 - Opleiding
 - Studieadvies
 - Afsluitend examen
- ‘Practische bezwaren’
 - Beroepsbekwaamheid
 - Holistisch oordeel
- Sustainable Learning Environment



Opleiding

Artikel 7.3, lid 2

Een opleiding is een samenhangend geheel van onderwijseenheden, gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden waarover degene die de opleiding voltooit, dient te beschikken.

- Fouten maken mag?
- Compensatie?



Studieadvies

Artikel 7.8b, lid 1

Het instellingsbestuur van een bekostigde universiteit, hogeschool of levensbeschouwelijke universiteit brengt iedere student uiterlijk aan het einde van diens eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase van een voltijdse of duale associate degree-opleiding of bacheloropleiding advies uit over de voortzetting van zijn studie binnen of buiten de associate degree-opleiding of de bacheloropleiding.

- Omvang onderwijseenheden
- Norm studieadvies



Afsluitend examen

Artikel 7.10, lid 2

Indien de tentamens van de tot een opleiding of propedeutische fase van een bacheloropleiding behorende onderwijseenheden met goed gevolg zijn afgelegd, is het examen afgelegd, voor zover de examencommissie niet heeft bepaald dat het examen tevens omvat een door haar zelf te verrichten onderzoek als bedoeld in het eerste lid.

- Omvang examen
- Zwaarte beslissingen

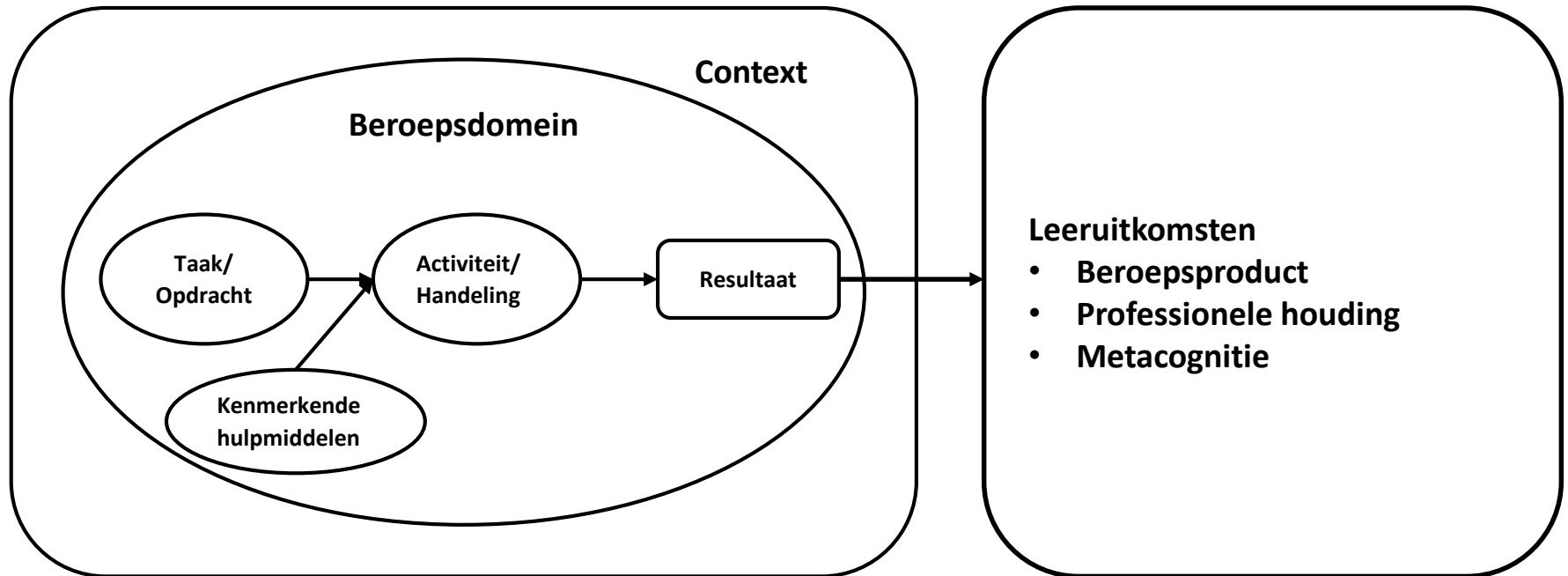


‘Practische bezwaren’

- Leeruitkomsten
- Holistisch oordeel



Leeruitkomsten



Holistisch oordeel

- Ervaren beoordelaars
- Waardering
- Navolgbaarheid
- Holistisch



Sustainable Learning Environment

- Empathise: Selecteer een serie kritische beroepssituaties
- Define: Formuleer leeruitkomsten
- Ideate: Genereer alternatieve toetsprogramma's op hoofdlijnen
- Prototype: Ontwerp concreet onderwijs en toetsprogramma
- Apply: Voer het onderwijsprogramma uit
- Evaluate: Onderzoek de effecten en pas aan



In gesprek met elkaar!



platform

Leren van toetsen