



## Tool scan formatieve toetscyclus

Lees de beschrijvingen van docentactiviteiten in de formatieve toetscyclus hieronder. Geef steeds aan in hoeverre jij dit momenteel doet in je eigen onderwijs. Score 1 betekent "dit doe ik (bijna) nooit" en score 5 betekent "dit doe ik heel vaak".

### Fase 1: Verwachtingen verhelderend



Wat DOE jij als docent in je eigen onderwijs?	1	2	3	4	5
	Bijna nooit				Heel vaak
Ik formuleer heldere leerdoelen en succescriteria					
Ik formuleer leerdoelen en succescriteria die de randvoorwaarden aangeven, maar die ook ruimte laten voor individuele invulling van studenten					
Ik formuleer (ook) leerdoelen en succescriteria over de actieve rol van studenten in het formatieve toetsproces (bv. elkaar feedback geven en kritische vragen stellen)					
Bij het formuleren van leerdoelen en succescriteria houd ik rekening met de gehele leerlijn in het curriculum					
Bij het formuleren van leerdoelen en succescriteria houd ik rekening met veel voorkomende misconcepties en/of moeilijkheden waar studenten vaak tegenaan lopen.					
Ik communiceer op meerdere manieren en meerdere momenten gedurende een onderwijseenheid met mijn studenten over de leerdoelen en succescriteria					
Ik gebruik werkvormen die studenten actief aan het werk zetten om gezamenlijk leerdoelen en succescriteria te benoemen en te verhelderend					
Ik gebruik concrete (goede en minder goede) voorbeeldproducten om samen met studenten succescriteria uit te destilleren					

## Fase 2: Studentreacties ontlokken en verzamelen



<b>Wat DOE jij als docent in je eigen lessen?</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Bijna nooit				Heel vaak
De manieren die ik gebruik om studentreacties te ontlokken passen bij mijn leerdoelen en succescriteria					
Ik gebruik een variatie aan formele manieren om informatie te verzamelen over studenten (bv. tussenproducten, oefentoetsen en presentaties)					
Ik gebruik een variatie aan informele manieren om informatie te verzamelen over studenten (bv. klasdiscussies, kahoots, rondlopen en doelgericht observeren en luisteren)					
Ik stel open vragen gericht op diep begrip van de studenten en ben daarin niet op zoek naar vooraf gedefinieerde goede antwoorden					
Ik vraag door om beter zicht te krijgen op het begrip van studenten (en ben niet snel tevreden met antwoorden)					
Ik stimuleer groepsdiscussies in de les om zicht te krijgen op begrip, onbegrip en misconcepties van studenten					
Ik zet studenten zelf in actie om hun begrip te expliciteren voor zichzelf en naar elkaar					
Ik kan effectief digitale middelen inzetten voor het verzamelen van studentreacties (bv. Kahoot, Mentimeter, Padlet, elektronische leeromgevingen)					

Fase 3: reacties analyseren en interpreteren



<b>Wat DOE jij als docent in je eigen lessen?</b>	1	2	3	4	5
	Bijna nooit				Heel vaak
Ik neem de tijd om studentreacties (bv. observaties, antwoorden, tussenproducten etc.) kritisch te analyseren					
Ik analyseer studentreacties op basis van de leerdoelen en succescriteria (en niet op irrelevante kenmerken)					
Ik identificeer sterke punten, verbeterpunten en misconcepties op klasniveau (ik weet waar mijn klas staat)					
Ik identificeer sterke punten, verbeterpunten en misconcepties van individuele studenten (ik weet waar mijn studenten staan)					
Ik laat studenten actief hun eigen werk en elkaars werk vergelijken op basis van de leerdoelen en succescriteria					
Ik vraag studenten om hun eigen / elkaars sterke punten en verbeterpunten te benoemen					
Ik kan effectief digitale middelen inzetten voor het analyseren van studentreacties (bv. kahoot, mentimeter, elektronische leeromgeving, excel)					

Fase 4: Communiceren met studenten over resultaten



<b>Wat DOE jij als docent in je eigen lessen?</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Bijna nooit				Heel vaak
Ik koppel mijn feedback aan de leerdoelen en succescriteria					
Ik maak duidelijk hoe de klas ervoor staat als het gaat om de leerdoelen en succescriteria (waar staan we nu?)					
Ik maak duidelijk wat de sterke punten en verbeterpunten van individuele studenten zijn (waar sta jij nu?)					
Ik geef studenten feedback op het moment dat verbetering nog mogelijk is (dus niet alleen aan het einde van een leerproces bij een summatief moment)					
Ik laat studenten zichzelf en elkaar feedback geven, en bied hier een heldere structuur voor (b.v. een rubric, feedbackformulier, reflectievragen)					

Fase 5: vervolgacties nemen: onderwijs en leren aanpassen



Wat DOE jij als docent in je eigen lessen?					
	1	2	3	4	5
	Bijna nooit				Heel vaak
Ik pas mijn lessen (werkvormen, instructies) aan naar aanleiding van de studentreacties en de sterke punten / verbeterpunten die daaruit bleken					
Ik zet andere instructies / werkvormen in als ik merk dat studenten ergens moeite mee hebben (dus niet alleen herhalen)					
Ik bied differentiatie aan voor sterke studenten en studenten die meer ondersteuning nodig hebben (dus niet alleen versnellen of vertragen)					
Ik durf af te wijken van het mijn eigen lesplannen als dat noodzakelijk blijkt					
Ik durf af te wijken van een bepaald boek / methode als dat noodzakelijk blijkt					
Ik geef concrete suggesties voor verbetering gekoppeld aan de leerdoelen en succescriteria (hoe kun je verder?)					
Ik help mijn studenten om zelf / samen te bepalen welke vervolgacties ze gaan ondernemen.					

**Korte analyse van je eigen antwoorden**

*Ontdek één of meer hoge scores. Geef bij jouw hoge scores een voorbeeld waar collega's wat aan kunnen hebben.*

**Actief vooruit!**

*Ontdek één of meer lage scores waar je op korte termijn aan zou willen werken. Benoem per onderdeel één concrete activiteit om jezelf hierin te verbeteren.*