



Werkvorm *kaartspel* formatieve toetscyclus

Doelgroep: opleidingsteam

Doel van de werkvorm

- In teamverband kritisch reflecteren op ieders eigen formatieve toetspraktijk in de les in relatie tot de vijf fasen van de formatieve toetscyclus.
- Elkaar inspireren en geïnspireerd worden door voorbeelden van anderen.

Wat ga je doen?

In het kaartspel zitten drie soorten kaarten, die steeds gekoppeld zijn aan 1 of meerdere fasen van de Formatieve Toetscyclus

1. Hoe doe ik dat? – kaarten (groen): deze laten jou kritische nadenken over hoe jij een bepaald onderdeel van de formatieve toetscyclus uitvoert in je lessen
2. Hoe doen wij dat? – kaarten (zwart/wit): deze laten jullie op gestructureerde wijze uitwisselen en feedback geven op elkaars formatieve toetspraktijken
3. Wat vinden wij van de voorbeelden en ideeën van anderen? – kaarten (rood): op deze kaarten staan voorbeelden van formatieve toetspraktijken beschreven op basis waarvan jullie het gesprek aan gaan of en hoe dit voor jullie, in jullie context, met jullie studenten zou kunnen werken

Print de kaarten uit in kleur (zodat je de categorieën ziet)

Om de beurt neemt iemand een kaart, leest deze voor en voert de opdracht uit

Tip: Je kunt heel lang discussiëren over 1 kaart. Spreek vooraf een tijd af (bv 5 minuten) die je per kaart mag besteden. Later kun je altijd een interessante discussie verder voortzetten. Nu is het vooral de bedoeling om een bredere kijk op je eigen en elkaars praktijken te krijgen.

Varianten van de werkvorm

Voor deze werkvorm zijn meerdere varianten mogelijk:

1. Je gebruikt alle kaarten en speelt het spel
2. Je selecteert bewust een set kaarten met een bepaald doel (bv. allemaal van fase 1, of alleen de kaarten met voorbeelden van anderen oid) en speelt het spel
3. Je kiest bewust een kaart/set kaarten en gaat een diepere discussie in groepen of in het hele team

Vervolg / verdiepende werkvormen

Een mooi vervolg op de werkvorm *kaartspel* is:

1. Invullen van het *plaatje van jezelf*. Hiermee breng je in kaart hoe jij 'scoort' op de vijf formatieve toetsfasen, wat je hierin goed doet en wat je zou willen leren. En tevens welke mooie voorbeelden je met collega's te delen hebt. Het kaartspel geeft hier mooie input voor.
2. Invullen van het *teamportret*. Het kaartspel kan goede inzichten geven in sterke en ontwikkelpunten van een team en prioriteiten dit jullie samen in jullie formatieve toetspraktijken willen stellen en uitproberen in de klas
3. Invullen van het *actieplan formatief toetsen in de lespraktijk*: Waar gaat iedere teamlid nu concreet mee experimenteren in de lessen? Wellicht dat een discussie uit het kaartspel jullie sterk geïnspireerd heeft om zelf mee aan de slag te gaan.
4. De *poster van de 5 fasen* stellen per fase kritische reflectievragen die je als team kunt bespreken. Hiermee kunnen jullie jullie formatieve toetspraktijken verder onder de loep nemen, prioriteiten wellicht concreter maken en inspiratie geven voor experimentjes die jullie zelf in de klas willen gaan uitproberen.