

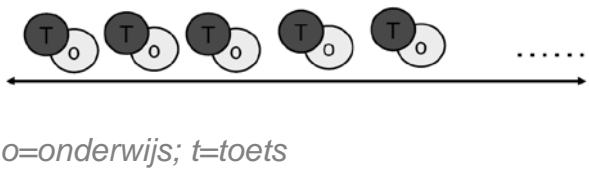
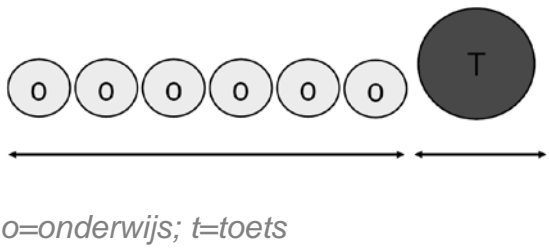


Tool *gezamenlijke taal creëren*

Originele bron: SLO/VO-raad. <http://curriculumvandetoekomst.slo.nl/projecten/formatieve-evaluatie>

<p><i>Uit de toetsing is het curriculum te herleiden.</i></p>		
<p><i>Afvinken van leerdoelen.</i></p>		<p><i>Analyseren van studentresultaten</i></p>
<p><i>Een cultuur waarin je fouten mag maken</i></p>		<p><i>Studenten zien cijfers als belangrijkste bron van motivatie.</i></p>

<p><i>Vaardigheden worden zoveel mogelijk gemeten met gestandaardiseerde toetsen.</i></p>		<p><i>Beoordeling van vaardigheden met behulp van rubrics met 'ik kan'-uitspraken. Ontwikkeling van vaardigheden wordt gemonitord.</i></p>
<p><i>Continu informatie verzamelen door de docent om instructie op maat te geven.</i></p>		<p><i>Lerende cultuur op school: ook docenten leren, van elkaar en van studenten.</i></p>
<p><i>Student wordt beoordeeld in vergelijking met zijn eerdere prestatie.</i></p>		<p><i>Persoonlijke feedback, meestal gericht op positieve emotie ('Goed gedaan')</i></p>
<p><i>Resultaten vormen input voor gesprekken met studenten</i></p>		<p><i>Duidelijke, gedeelde en zichtbare leerdoelen</i></p>

<p><i>Student is eigenaar leerproces, neemt zelf verantwoordelijkheid en maakt keuzes.</i></p>		<p><i>Groei en ontwikkeling staan centraal</i></p>
<p><i>Toetsen in de breedte: alle aspecten van vakken, maar ook vaardigheden.</i></p>		<p><i>De student wordt beoordeeld op basis van een vooraf gestelde standaard.</i></p>
<p><i>Maatwerk bieden aan studenten, die eigenaar zijn van hun eigen leerproces.</i></p>		 <p><i>o=onderwijs; t=toets</i></p>
 <p><i>o=onderwijs; t=toets</i></p>		<p><i>Ontwikkelingen vastgelegd in een portfolio.</i></p>

<p><i>Brede vorming van studenten</i></p>		<p><i>Meerdere toetsmomenten voor dezelfde leerdoelen zorgen voor beter zicht op behalen doelen</i></p>
<p><i>Uitgaan van de 'leerkracht' van studenten</i></p>		<p><i>Gebruik van rubrics.</i></p>
<p><i>Inzet van middelen als cijferregistraties om de voortgang te monitoren</i></p>		<p><i>Terug van 210 cijfers per student per leerjaar naar 45.</i></p>
<p><i>Transparantie ten aanzien van verwachtingen op maat van de student</i></p>		<p><i>Docent voert regie op de te behalen doelen.</i></p>

<p><i>Gestandaardiseerde toetsen geven inzicht in voortgang.</i></p>		<p><i>Docenten verzamelen (toets)informatie over de lijn 'formeel-informeel'.</i></p>
<p><i>Met behulp van cijfers kan passende feedback gegeven worden.</i></p>		<p><i>Studenten (zelfde studiejaar) krijgen op hetzelfde moment eenzelfde toets.</i></p>
<p><i>Inhoud en moment van toetsing is flexibel.</i></p>		<p><i>Summatieve toetsen gebruiken om feedback te geven</i></p>
<p><i>Doelen worden bijgesteld n.a.v. het gemiddelde van de klas.</i></p>		<p><i>Studenten uitdagen het beste uit zichzelf te halen.</i></p>