

# ONTWIKKELING NAAR SOCIAL WORK

Eva Thier & Freek Siero  
27-03-18

**# Een 6.2, ik hoef  
niet naar de inzage**

**# Moet ik dit weten voor de toets?**

**# Studenten leren  
alleen voor de toets**

**# Toetsing levert veel stress  
en werkdruk op bij docenten**

**# Nakijkfrustratie**

**# Deze student,  
die past goed in het team**

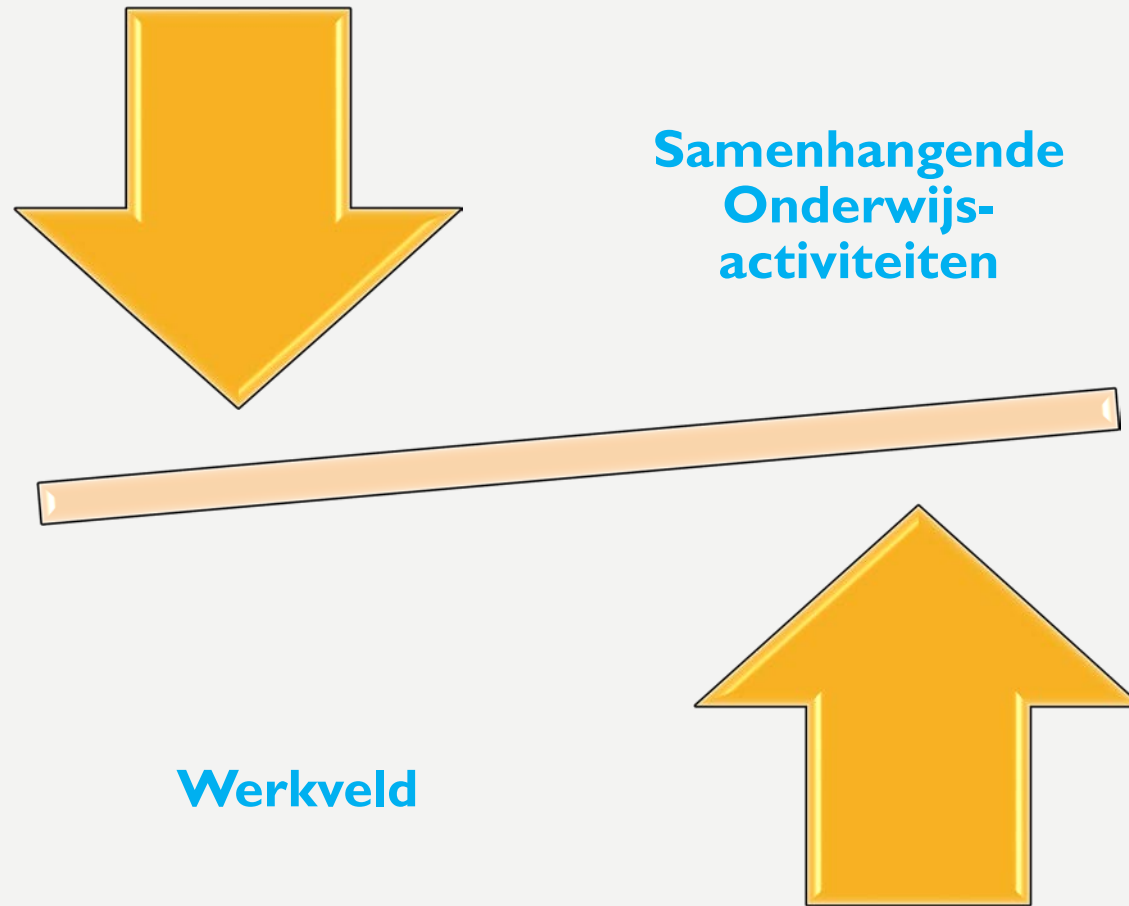
**# Student maakt  
de koppeling met  
de praktijk niet**

**# Hoe faciliteer ik  
de uitvoering van  
een goed toetsprogramma?**

**# Toetsen?**

**Die student moet gewoon aan de slag.**

# CONSTRUCTIVE ALIGNMENT ALS UITGANGSPUNT: TOETSREVOLUTIE



# UITGANGSPUNTEN:

## Opleiden voor en met het werkveld

*Kritische beroepssituaties*

*Leerwerk gemeenschappen*

## Activerend onderwijs: de docent als coach

## Veel formatieve activiteiten

Toetsing heeft naast een kwalificerende functie ook altijd een ontwikkelingsgerichte functie. Toetsen om te leren.

# FORMATIEVE STRATEGIEËN:



	Waar werkt de leerling naartoe?	Waar is de leerling nu?	Hoe komt de leerling naar de gewenste situatie?
Leraar	1 Verhelderen van leerdoelen en delen van criteria voor succes	2 Realiseren van effectieve discussies, taken en activiteiten die bewijs leveren voor leren	3 Feedback geven gericht op verder leren
Mede-leerling	Begrijpen en delen van leerdoelen en criteria voor succes	4 Activeren van leerlingen als belangrijke informatiebronnen voor elkaar	
Leerling	Begrijpen van leerdoelen en criteria voor succes	5 Activeren van leerlingen in het stimuleren van eigenaarschap over het eigen leren	

*Figuur 1: Vijf strategieën van formatief toetsen (gebaseerd op Wiliam & Leahy, 2015).*

# TEAMONTWIKKELING:

	waar werken we als opleiding naar toe? <b>FEEDUP</b>	waar staan we nu? <b>FEEDBACK</b>	hoe komen we als opleiding naar de gewenste situatie? <b>FEEDFORWARD</b>
<b>management</b>	verhelderen, begrijpen en delen van leerdoelen en criteria voor succes	realiseren van effectieve discussies en activiteiten die bewijs leveren voor ontwikkeling	terugkoppeling geven gericht op verder leren van docenten
<b>collega's</b>		activeren van docenten als belangrijke informatiebronnen voor elkaar	
<b>docenten</b>		activeren van docenten in het stimuleren van eigenaarschap over het eigen leren	

William, D. (2016). *Leadership for teacher learning*. Learning Sciences International.

# MEER WETEN?

