

# **IN GESPREK MET STUDENTEN**

**Bedoelde en onbedoelde effecten van toetsen**

Marjolein van Loon

# Even voorstellen

## *Student*

- Wie ben je?
- Welke opleiding volg je?
- Wat doen toetsen met jou?

## *Deelnemer*

- Wat is je rol/ functie?
- Wat doen toetsen met jou?



# Over de streep

*Heb je meestal...:*

- last van emotie in de voorbereiding op of tijdens de toets?
- dat je motivatie beïnvloed wordt naar aanleiding van een beoordeling?
- dat je de feedback van een peer (mede-student) niet accepteert?
- dat je de inzage als onderhandelingsruimte ziet?
- dat je de toets als leermoment ziet?



# In gesprek

## Ervaringen

- Wat is voor jou een positief effect van toetsen?
- Wat is voor jou een negatief effect van toetsen?



# In gesprek



- Stellingen

- Een week voor de toetsweek sluit ik me in mijn kamer op om te leren voor de toetsen.
- Natuurlijk ga ik naar de inzagemomenten! Ook als ik een voldoende heb gehaald.
- Ik ben wel eens onvoorbereid naar een tentamen gegaan om me voor te breiden op de herkansing.
- Ik weet precies bij welke docent ik moet zijn voor een goede beoordeling van mijn werk!

- Wanneer ik een toets afleg, gaat het mij om het halen van studiepunten
- Na iedere toets moet ik informatierijke feedback krijgen
- Als de toetsweek voorbij is, concentreer ik me volop op het nieuwe kwartaal en de nieuwe vakken of opdrachten die daar aan bod komen
- Ik word gek van al die toetsen tussendoor!



# Wrap up

- Wat halen we eruit?
  - Welke bedoelingen pakken daadwerkelijk ook zo in de praktijk uit?
  - Welke onbedoelde effecten beluisteren we?
- Wat hebben we nog te leren? En hoe kunnen we dat oppakken?
- Wat hebben jullie van het platform nodig om met dit soort dilemma's of uitdagingen om te gaan?

