

Symposium Leren van Toetsen

Motiveren door feedback de StudentWijzer

dr. Gerdineke van Silfhout en Danique Trommelen

BUREAU

ICE

Kennismaking



Programma

- Toetscyclus
- Belang van toetsen
- Belang van feedback
- De StudentWijzer
- Aan de slag

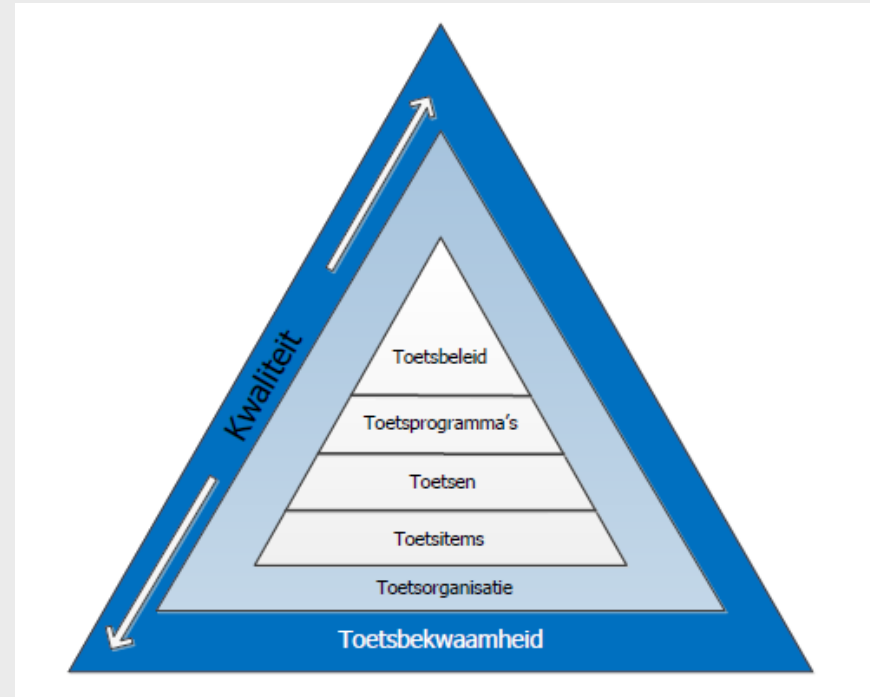


“Ik geef mijn studenten altijd feedback op hun toetsen.”

“Het is de verantwoordelijkheid van de student om een toets in te komen zien.”

“Ik bespreek mijn toetsen niet volgens een vast format na. Ik beantwoord alleen de vragen van de studenten.”

Kwaliteitspiramide toetsen & beoordelen



Bron: *rapportage expertgroep BKE SKE*



Toetscyclus

Bron: *rapportage expertgroep BKE SKE*

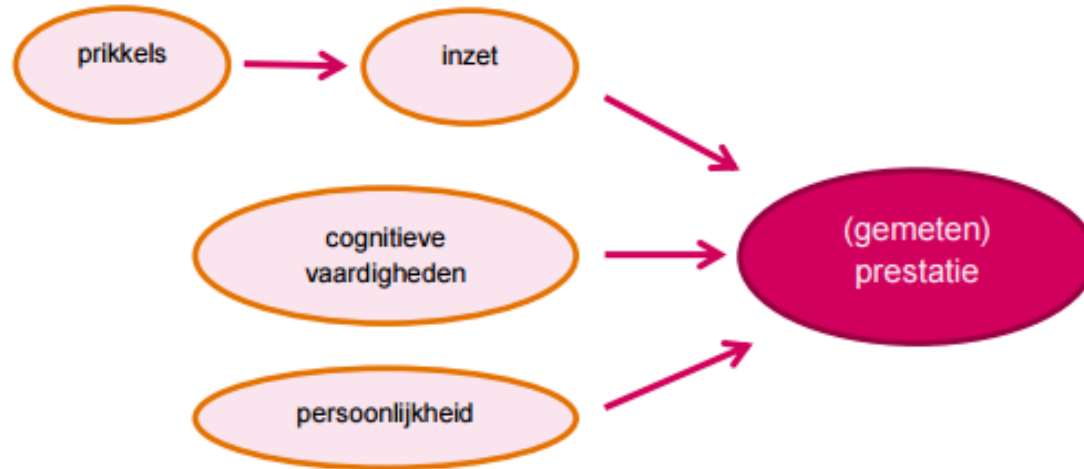
Waarom toetsen?



- Meten van kennis of vaardigheden
- Achterhalen of leerdoelen zijn behaald
- Bepalen of studenten overgaan/slagen
- Evalueren eigen onderwijsaanbod
- Kwaliteitsborging onderwijs
- **Voortgang in beeld brengen**
- **Leerproces stimuleren**
- **Motiveren**

Wat zegt onderzoek?

Figuur 1 Determinanten van prestaties



Bron: CPB Policy Brief 2014/08

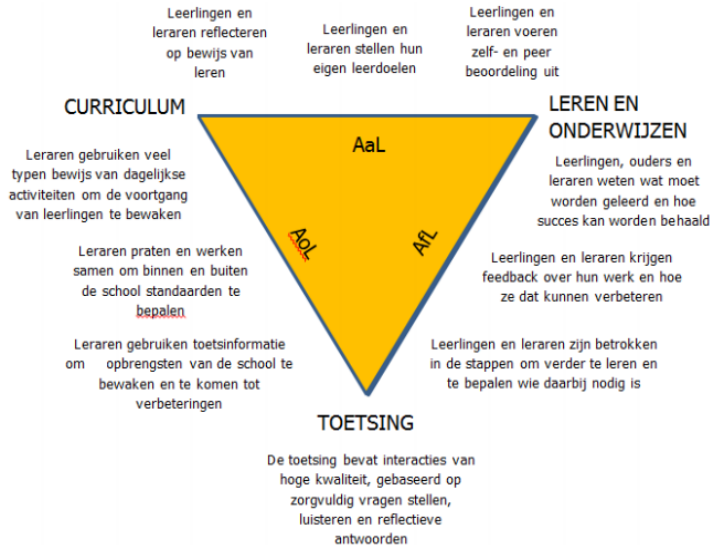
Toetsen om te leren

- Intrinsieke motivatie is een belangrijke voorspeller van motivatie en leren (Guthrie & Humenick, 2004)
 - Wat heb ik eraan om dit te leren?
 - Hoe aantrekkelijk/interessant is dit voor mij?
- Persoonlijke motivatie en emotionele betrokkenheid belangrijke inspiratoren/voorspellers voor wat onze hersenen wel/niet opslaan (Jolles, 2012)
 - Hoe zit/komt dat?

Toetsen om te leren

- 138 factoren die wel/geen succes hebben in het onderwijs (Hattie, 2009)
- Effectief
 - 1. Jezelf op voorhand een cijfer geven/verwachtingen van Studenten (1.44)
 - 5. Formatieve interpretatie geven (0.90)
 - 10. Feedback (0.75)

Toetsen om te leren



Figuur 6. Het balanceren van toetsen als leren (AaL=Assessment as Learning), toetsen om te leren (AFL=Assessment for Learning) en toetsen van het leren (AoL=Assessment of Learning)

- Investeer in transparantie over criteria en wijze van beoordelen, ook bij summatieve toetsen
- Gebruik toetsen om te oefenen i.p.v. extra stof bestuderen
- Geef ook bij summatieve toetsen rijke feedback

Bron: *NRO Toetsen met leerwaarde (Sluismans e.a., 2013)*

Toetsmatrijs

De nieuwe generatie toetsen en exams. **BUREAU ICE**
toets.nl

TOETSMATRIJS SCHRIFTELIJKE TOETS

Opleiding	Pedagogiek	Naam toets	De jeugd van tegenwoordig	
Leerjaar & periode	Periode 1, leerjaar 2	Toetsvorm	Schriftelijke toets	
Vak/module	Subculturen	Cesuur	18/32	

Onderwerpen/toetsdoelen	Aantal punten				Totaal
	Vragen	weten	doen	snappen	
1 ontstaan, geschiedenis en kenmerken van jeugdculturen	3	1a (2)	1b (2), 2a (2)		6
2 theorieën ten aanzien van generatieconflicten	1			1c (2)	2
3 betekenis van jeugdculturen	2		1d (2), 2b (4)		6
4 kenmerken en aanpak huidige generatie	2	2c (4), 2d (4)			8
5 theorieën over gewetenfuncties	1	3a (3)			3
6 kenmerken en factoren bij moreel handelen	2		3b (3), 3c (4)		7
7					
8					
9					
10					
Totaal	11	13	17	2	32

© Bureau ICE

FeedbackWijzer

De nieuwe generatie toetsen en exams. **BUREAU ICE**
toets.nl

FEEDBACKWIJZER

WETEN

Kennen van het geleerde, reproduceren.

BASIS herkennen	PLUS benoemen
aankijken	definieren
ordenen	opsommen
reproducieren	

DOEN

Toepassen van het geleerde, met een geautomatiseerde strategie.

BASIS beschrijven	PLUS samenvatten
In eigen woorden uitleggen	concluderen
voorbeelden geven	grote lijnen aangeven
vergelijken	hoofd- en bijzaken onderscheiden
classificeren	evalueren
Interpreteren	verbanden leggen

SNAPPEN

Inzicht in het geleerde, door bestaande strategieën te combineren of gebruik te maken van een eigen strategie.

BASIS onderbouwen	PLUS ontwikkelen
beargumenteren	oplossingen voorstellen
conclusies aantonen	plannen ontwikkelen
standpunt innemen	advies geven
analyseren	voorspellen
onderbouwen	kritisch beoordelen

© Bureau ICE

- weten
- doen
- snappen

StudentWijzer

De nieuwe generatie toetsen en exams. **BUREAU ICE** toets.nl

STUDENTWIJZER SCHRIFTELIJKE TOETS

naam
opleiding
leerjaar & periode
module/ vak
resultaat/ cijfer

Hoe heb je gescoord op weten, doen en snappen?

	WETEN	DOEN	SNAPPEN	vragen	behaalde punten	behaalde punten	+	+/-	-

Hoe heb je gescoord op de verschillende onderwerpen in de toets?

	vragen	behaalde punten	behaalde punten	+	+/-	-
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Wat ging goed?

- weten doen snappen
- onderdelen:

Wat ging niet goed?

- weten doen snappen
- onderdelen:

Hoe heb je je voorbereid?

- aanwezig geweest bij de lessen
- vragen gesteld in de lessen
- leerstof bijgehouden
- leerstof samengevat
- leerstof uit het hoofd geleerd
- hulp gevraagd
- anders:

Heb je de toets goed genoeg voorbereid? ja nee

Wat ga je de volgende keer anders doen?

BUREAU ICE

- Studenten brengen eigen toetsresultaten in beeld
- Studenten laten zien hoe ze zich hebben voorbereid op de toets
- StudieTips op achterzijde StudentWijzer

Aan de slag met de StudentWijzer

➤ Ronde 1 – 10 min

Kijk de toets van Floor van Roekel na met het beoordelingsmodel

➤ Ronde 2 – 10 min

Vul het toetsmatrijsgedeelte van de StudentWijzer in a.d.h.v. de toetsmatrijs

➤ Ronde 3 – 10 min

Vul de StudentWijzer als student in op basis van de beoordeelde toets

➤ Ronde 4 – 15 min

Vul de StudieTips in op basis van de beoordeelde toets

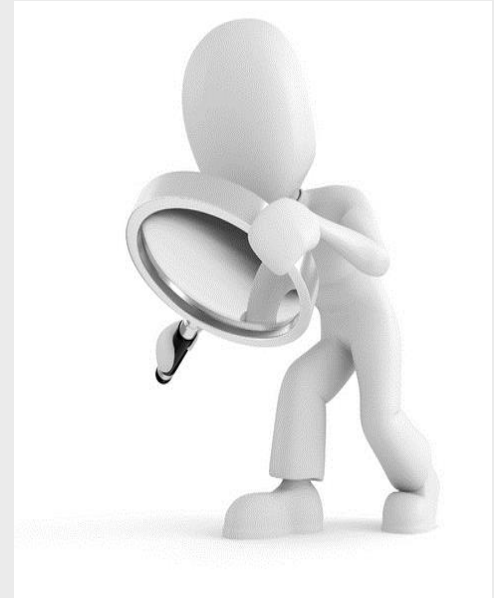
Vergelijk de ingevulde StudentWijzers en deel de tips met elkaar

Plannen met de StudentWijzer

- A. Het is de verantwoordelijkheid van de student om op juiste wijze met de StudentWijzer om te gaan.
- B. Ik ga de StudentWijzer op een vaste wijze terug laten komen in mijn onderwijs.
- C. Ik ga de StudentWijzer vakoverstijgend introduceren op mijn ho-instelling.

Evaluatie & Contact

- Tips & tops StudentWijzer
- @ DTrommelen@bureau-ice.nl
- @ GvSilfhout@bureau-ice.nl





BUREAU

ICE

De nieuwe generatie toetsen en examens.

toets.nl

A Sanoma company