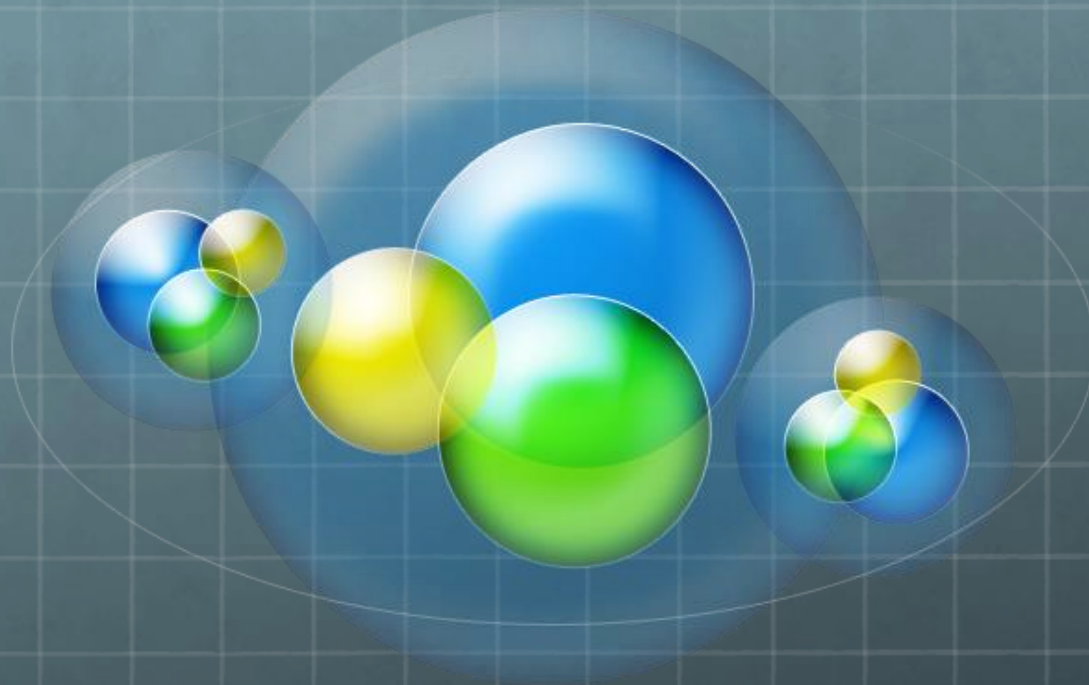
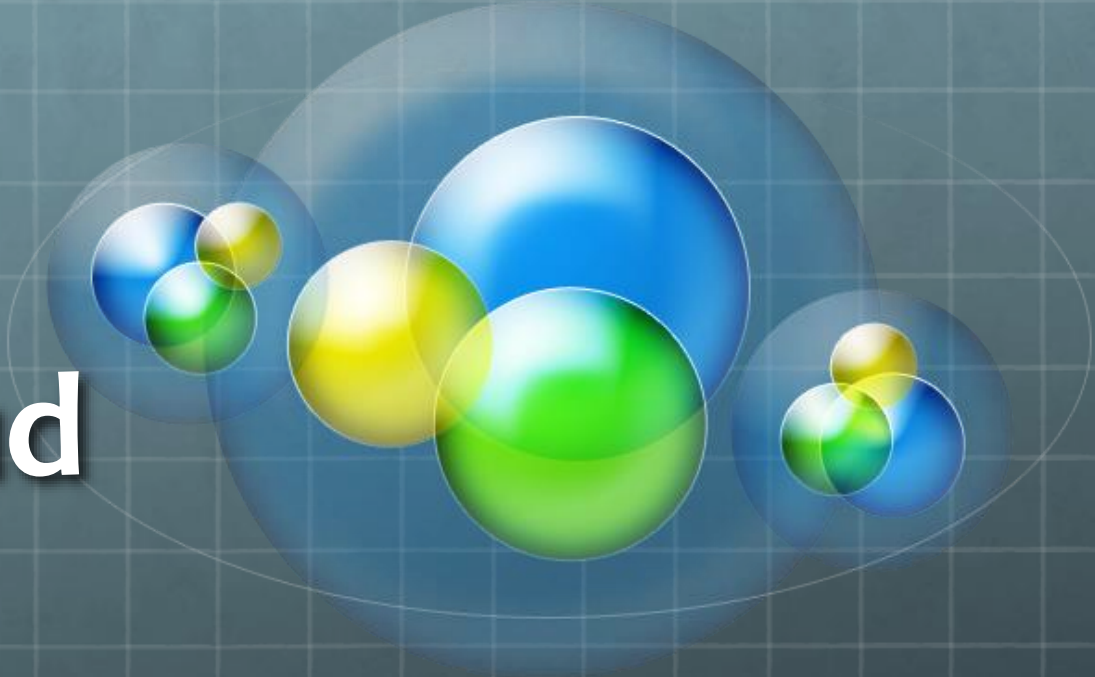




Leren van assessment

Prof. Dr. F. Dochy
KU Leuven / UM

Inhoud

An abstract graphic featuring several overlapping spheres in blue, yellow, and green colors. The spheres are arranged in a cluster, with some appearing larger and more prominent than others. The background is a dark blue grid pattern.

1. De praktijk van elke dag
2. Assessment of learning / Assessment for learning
3. Wetenschappelijk onderzoek mbt assessment
4. Hoger Onderwijs anno 2032: High impact learning



0,00S
0,00 H

0,00 H

0,00

49,40
73.713,76

1.149.354,06

24.862,76
495,02

9.400,14

9.400,14

16.367,05

26.020,89
190,50
81.688,44
681.140,44
15.336,07
8,40
8,48
34,30
25.681,65

1.139.349,17

49.109,45
214,96
34,30

9.400,14
113,88

9.400,14
2.605,34
14.961,80
1.536,70
2.380,00
5.378,81
190,50
90.474,44
681.140,44

1,53

1,53

1,14

- 🌐 **Iets over mezelf**
- 🌐 **Mijn expertises**
- 🌐 **Mijn kernslogans**



What you
assess is what
you get !

Toetsing is gekoppeld aan de opleidingsvisie
en aan het onderwijsdesign en -doelen

The tail wags the dog!



**Casus: Als je
opleiding/onderwijs
failliet gaat, dan moet je
finaliteit/visie/toetsing
herdenken.**

1. De praktijk van elke dag



Wat zie ik? Enkele opvallende bevindingen

CMD Leeuwarden

-  Meest competentiegerichtte opleiding in ons onderzoek
-  Wat is het geheim van die opleiding?

- teamwork: een team docenten en medewerkers die in sterke interactie en vaak echt in team werken (interdependent, co- constructie, sharing tss docenten, etc.)
- shared vision in het hele team, gedeeld op alle lagen en ontstaan vanaf de basis
- continu 'engineeren' van de eigen aanpak en opleiding; continu leren van collega's; *tip: zoals studenten projecten uitvoeren met een echte klant en een echte uitdaging, kunnen docenten best continu werken aan een onderwijsproject (delen van de opleiding herdenken, optimaliseren)*
- docenten leren continu van studenten; 'reciprocal teaching' of 'reciprocal learning'
- continue feedback aan studenten en tussen studenten
- communities en projectteams die zorgen voor korte lijnen, veel ondersteuning, veel sharing
- het vertrouwen dat men heeft in de student (!)
- de focus op het probleemoplossend vermogen en reflectie bij de studenten

Projectonderwijs KU Leuven

- 🌐 46 jaar
- 🌐 Projecten arbeidspedagogiek
- 🌐 Opleidingskunde
- 🌐 Groepen van 6 studenten
- 🌐 Motivatieprobleem
- 🌐 Continue feedback! + en –
- 🌐 Permanente evaluatie en eindgesprek



Men gaat vragen stellen over de toekomst: ‘flipped learning’



2. Assessment of learning / Assessment for learning

Feedback vanuit theorie in de praktijk

- Just-in-time
- Balans positief – negatief
- Feedback – Feed-up – Feedforward
- Feedback on Self, Self-regulation, Task, Process levels
 - Research of Gielen & Dochy, Hattie & Timperley, Kluger & De Nisi

Feedback: wanneer effectief?

-  “we are more likely do increase effort when the intended goal is clear, when commitment is secured and when belief in success is high” (Kluger & De Nisi)
-  FB Taakniveau: hints die leiden tot ontwikkeling van effectieve strategieën
-  FB Procesniveau: hints die richtingen aangeven voor zoeken en strategieontwikkeling
-  FB Zelf-regulatie: indien het engagement en self-efficacy doet toenemen
-  FB Zelf: zelden of nooit effectief

Assessmentmethoden

-  **90° feedback:** competentiescan door leerling en leerkracht
-  **180° feedback:** competentiescan door leerling, peers en leerkracht
-  **360° feedback:** competentiescan door leerling, peers en leerkracht en afnemer/klant

Leren door toetsen: Meervoudige effecten van assessment

(Gielen, Dochy & Dierick, 2003)

-  Post- assessment effect: leren op basis van feedback nav de assessment
-  Pre-assessment effect: anticiperen op verwachte assessment-eisen, -vorm (Scouller)
-  True ('ware')-assessment effect: leren tijdens het uitvoeren van assessment taken

Waar halen we de tijd om feedback te leveren?

-  Selectie van inhoud
-  Studenten als peer-assessoren
-  Selectieve groepsgerichte feedback
-  Contacturen met focus op diepgang – uitgaande van zelfstudie op voorhand – flipped learning
-  Plannen van feedback - Feedback als leerprocesonderdeel

Nog enkele oplossingen

-  Gebruik reëel casusmateriaal uit de praktijk
-  Teamwerk – integratieve opleidingsonderdelen
-  Zorg voor een verantwoorde combinatie en planning van assessmentmethoden
-  Geef studenten verantwoordelijkheid

3. Wetenschappelijk onderzoek



Naar assessment in CGO in het HO

Competentiegerichte opleidingen: Hoe ver staat het?

Onderzoek 1:

-  In een competentiegerichtte lerarenopleiding
-  Portfolio-assessment
-  Bevordering van Self-efficacy (Van Dinther, Dochy, Segers, 2011, 2014)

Onderzoek 2

(Dochy, Berghmans & Koenen, 2014)

- Vervolgstudie op Dochy & Nickmans, 2005
- 4 interviewers
- 26 opleidingen
- Per opleiding: coordinator, docent en een focus groep van studenten
- In Vlaanderen en Nederland
- In ICT & Media, Economie & Management, en Lerarenopleidingen

Hoe zien de feiten eruit volgens studenten uit verschillende opleidingen?



Tabel studenten	categorie 1	categorie 2	categorie 3	categorie 4	categorie 5
Functie van toetsen	- Productevaluatie - Summatief > evt. Formatief - Weinig transparantie	- Product > procesevaluatie - Summatief > formatief - Weinig transparantie	- Product > procesevaluatie - Summatief /formatief - Transparantie door matrix	- Product –en procesevaluatie - Summatief / formatief	- Proces > productevaluatie - Formatief > summatief
Pluraliteit assessment	Nadruk op schriftelijke examens (kennis- en toepassingsvragen)	Nadruk op schriftelijke examens (praktijkgericht)	Nadruk op permanente evaluatie, presentaties, projecten en self-en peer-assessment	Nadruk op permanente evaluatie, portfolio, P.O.P., verschillende soorten assessments	Nadruk op assessments (soms vrije keuze) assessmengesprekken, portfolio, P.O.P., self-en peer-assessment
Rolinvulling student/lerende	Passief	Overwegend passief	Matig actief	Matig actief	Actief
Rolinvulling docent (en externen)	Docent is beoordelaar, beslisser (en begeleider) Adviserende externen	Docent is beoordelaar, beslisser (en begeleider) Adviserende externen	Docent is beoordelaar en begeleider (Formele rol) externen is onduidelijk	Docent is beoordelaar en begeleider Externen inspraak in eindbeoordeling	Docent is begeleider/coach en beoordelaar Externen inspraak in eindbeoordeling
(Zelf)sturing	- Geen inspraak - Vaste toetsmomenten.	- Geen inspraak - Vaste toetsmomenten. .	- Beperkte inspraak in keuze toetsvorm - Vaste toetsmomenten.	- Student kiest deels individueel competenties - Flexibele toets-momenten	- Student formuleert gekozen en zelf geschreven competenties - Vrije toetsmomenten/ zelf toetsmoment plannen
Mate van authenticiteit	Bescheiden casuïstiek, simulaties en stage	Bescheiden casuïstiek, simulaties en stage	Projecten, casuïstiek, simulaties, groepswork, presentaties en stage	Portfolio, projecten (met externe opdrachtgevers), assessment in semi - authentieke situaties, stage	Portfolio, projecten (met externe opdrachtgevers) en assessment in authentieke situaties, leergesprekken, stage

6 van onze eigen onderzoeken:

-  Struyven, Dochy, Janssen, Schelfhout & Gielen: Effects of new modes of assessment on students' performance (Teacher Education)
-  Gijbels, Van de Watering & Dochy: Effects of integrated assessment tasks on performance (Law)
-  Segers, Nijhuis & Gijssels: Effects of redesign of learning and assessment environment on students' learning strategies (International Business)

-  Segers, Gijbels & Thurlings: The relation between students' perceptions of the assessment practice and learning approaches. The case of portfolio assessment (Applied Sciences)
-  Segers, Martens & Strijbos: Understanding how assessment influences learning: the relation between learning approaches and perceptions of assessment .
-  Baeten, Dochy & Struyven. Assessment preferences of students and portfolio assessment.(Teacher education)



**Wat toont dit onderzoek
aan?**

Wat toonden deze studies aan?

- “Het simpelweg wijzigen van de assessmentvorm resulteert niet altijd in een andere leerstrategie noch in betere prestaties”.
- “Reflectie and feedback spelen een cruciale rol” (positieve results in studie Gijbels et al; good performance of portfolio students in studie Struyven et al)
- Assessment wordt soms als stressor gepercipieerd , eerder dan een “learning opportunity” (Afl - AoL)
- Rol van vroegere ervaringen van studenten (lack of experience with MC questions in Struyven et al study; influence of prior experiences with ‘traditional’ LE in Segers et al studie)
- Rol van percepties van studenten en de ervaring/beoordeling met/van assessment praktijken

4. HILL:

Hoger Onderwijs anno 2032:

High impact learning
that lasts

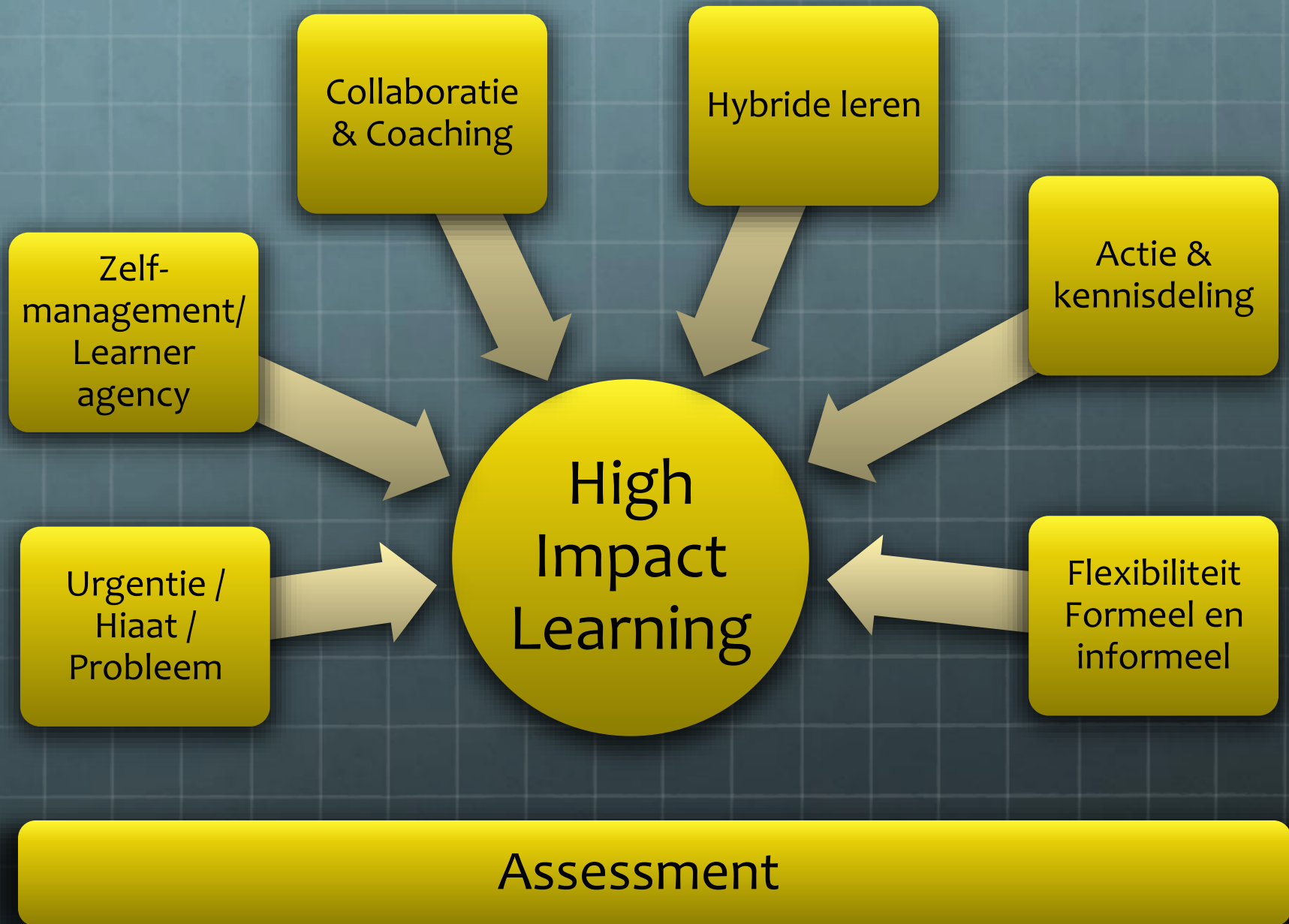


Welke elementen zorgen echt voor impact?

High Impact Learning

1. Start van een “hiaat / probleem/ urgentie/ nood”
2. In actie; in real-life situaties; by doing
3. Learner agency (keuzes)
4. Support van hybride LMS
5. Collaboratief: interactie met peers
 - In een team
 - In een network (FB; interactie met peers
 - In een network met peers & docent//coach
6. Formeel en informeel leren
7. Assessment





“High impact learning”

Dochy, Berghmans & Koenen (2015). High impact learning. A'dam: Boom/Lemma.

Dochy, 2015 zie hoofdstuk in: In 't Veld, R. et al. (2015). Kwaliteit van onderwijs. juni 2015)

Filip.Dochy@ppw.kuleuven.be

O2L - Centre for Research on Professional Learning & Development, Corporate Training and Lifelong Learning

🌐 Publications:

🌐 <https://lirias.kuleuven.be/cv?u=U0015308>

🌐 <https://perswww.kuleuven.be/~u0015308/index.html>



Verdere literatuur

Dochy, Heylen & van de Mosselaer (2002). *Assessment in onderwijs*. Utrecht: Lemma

Segers, Dochy & Cascallar (2003). *Optimizing new modes of assessment*. Boston/Dordrecht: Kluwer Academic.

Dochy, Heylen & van de Mosselaer (2000). *Cooperatief leren in krachtige leeromgevingen*. Leuven: Acco.

Dochy, e.a. (2003). *Anders evalueren. Assessment in de onderwijspraktijk*. Tielt: Lannoo Campus.

Dochy, F., Nickmans, G. (2005). *Competentiegericht opleiden en toetsen*. Utrecht: Lemma.

Dochy, F., Berghmans, I., Kyndt, E., Baeten, M. (2011). Contributions to innovative learning and teaching? Effective research-based pedagogy - a response to TLRP's principles from a European perspective. *Research Papers in Education*, 26(3), 345-356.

Zie ook alle publicaties op https://prep.cc.kuleuven.be/ppw/o_en_o/pooll/Publicaties

Segers, Dochy & Cascallar (2003). Optimizing new modes of assessment.
Boston/Dordrecht: Kluwer Academic.

Dochy, F., Berghmans, I., Kyndt, E., Baeten, M. (2011). Contributions to innovative learning and teaching? Effective research-based pedagogy - a response to TLRP's principles from a European perspective. *Research Papers in Education*, 26(3), 345-356.

Boud, D. Et al. *Assessment 2020*. UTS Sydney.

Dochy, Berghmans & Koenen (2015). High impact learning. A'dam: Boom/Lemma.

http://www.iml.uts.edu.au/assessment-futures/Assessment-2020_propositions_final.pdf

Publicaties op POOLL research centre & F. Dochy:

http://ppw.kuleuven.be/o_en_o/pooll/publicatiespooll/publfdochy