

Maak een feedbackmoment van het inzagemoment

Masterstudenten Onderwijskundig Ontwerp en Advisering: Marit de
Koning en Lianne van Beusekom

Wie zijn wij?

- ▶ Master Onderwijskundig ontwerp en advisering aan de UU
- ▶ Masterthesis bij Platform van Toetsen
- ▶ Formatieve inzet van summatieve toetsing
- ▶ Interesse in brede inzet feedback
- ▶ Percepties van studenten op feedbackmoment na summatieve toets
- ▶ Interesse in Toetsing
- ▶ Bert Dambrink

Formatieve inzet van Summatieve toetsing

- ▶ Belang feedback → inzagemoment
- ▶ Goal setting

Percepties op feedback na summatieve toets

- ▶ Met percepties op feedback, feedbackmoment optimaliseren voor studenten
- ▶ Gemeten op: Peer feedback, Docent feedback en Self feedback
- ▶ Docent feedback meest positieve percepties
- ▶ Peer feedback minst positieve percepties
- ▶ Verschil tussen opleiding

Interventie Opdrachten

- ▶ Feedbackmoment structuur bieden
- ▶ Basis: feed up, feedback, feed forward
- ▶ Gelijkheid tussen docent feedback, peer feedback en self feedback
- ▶ Rol van de docent

Docent feedback opdracht

Docentinstructie voor interventiegroep [Docent Feedback](#)

Beste docent, voor u ligt de instructie over het geven van het klassikale feedback moment van de nabespreking van de toets. Het is hierbij voor het onderzoek belangrijk dat u zo goed mogelijk deze instructie opvolgt. Belangrijke punten hierbij zijn:

- Geef de leerlingen vooraf aan de feedback het tentamen terug.
- Maak een koppeling tussen de leerdoelen van het vak en de competenties. Bespreek deze vooraf aan het feedbackmoment met de studenten.
- Het is een klassikaal moment, het tentamen wordt niet individueel besproken.
- Discussie met en tussen leerlingen is goed maar hou dit kort.
- Bespreek per tentamenvraag waarom een antwoord fout is maar ook waarom een antwoord goed is. Bespreek de vragen kort en bondig.

Materiaal:

- Tentamen van de leerlingen en een antwoordmodel per leerling
- Leerdoelen en competenties van het vak
- Perceptie vragenlijst voor elke leerling

Stappenplan

Stap 1: Bespreek met de studenten wat de leerdoelen en competenties van het vak zijn.

Stap 2: Bespreek het tentamen per onderwerp. Ga per onderwerp in op hoe goede en minder goede antwoorden eruit zagen (goede en minder goede redatiewijzen, stukjes informatie die blijkbaar niet correct zijn binnengekomen bij de studenten, veelgemaakte fouten en veel gekozen goede antwoorden). Ter illustratie kunnen hiervoor specifieke vragen worden aangehaald. Bij het bespreken hiervan kunnen vragen aan de studenten worden gesteld.

Stap 3: Kijk samen met de studenten naar waar zij nu ongeveer staan met betrekking tot de competenties voor dit vak, en wat zij nog verder zouden kunnen doen om dichterbij het behalen van deze competentie te komen.

Stap 4: Deel aan alle studenten de "perceptie vragenlijst" uit. Controleer bij terugname of de studenten hiervan alle vragen beantwoord hebben.

Peer feedback opdracht

Docentinstructie voor interventiegroep Peer feedback

Beste docent, voor u ligt de instructie over het faciliteren van het peer feedbackmoment van de nabespreking van de toets. Het is hierbij voor het onderzoek belangrijk dat u zo goed mogelijk deze instructie opvolgt. Belangrijke punten hierbij zijn:

- Beantwoord geen inhoudelijke vragen over de toets, dit moeten de studenten samen oplossen.
- Help studenten te focussen op de opdrachten als ze van het onderwerp afdwalen.
- Maak duidelijk aan de studenten dat de opdrachten niet beoordeeld worden maar dat het wel belangrijk is dat ze antwoord geven op alle vragen.
- Samen met de onderzoekers worden ter plekke de tweetallen gemaakt op basis van hun cijfers, dit valt niet meer te wijzigen tijdens het feedback moment.

Materialen

- Lijst van cijfers en namen van deelnemende studenten
- Tentamen en antwoordmodel per leerling
- Studieboeken van het vak, leerlingen moeten deze zelf meenemen.
- Opdrachtenformulier per leerling
- Perceptie vragenlijst per leerling

Stappenplan

Stap 1: Vertel de studenten dat ze het bespreken van het tentamen samen gaan doen. Wie dit met wie doet is vooraf bepaald door de onderzoekers en valt niet te wijzigen. Vertel de studenten hun partner en deel per tweetal de beide tentamens uit.

Stap 2: Deel aan alle studenten het opdrachtenformulier uit en bespreek deze kort.

Stap 3: Laat de leerlingen het tentamen aan elkaar uitwisselen. Nu start de zelfstandige verwerking van het tentamen per tweetal. Loop rond om de studenten op het juiste spoor te houden en bij te sturen waar nodig.

Stap 4: Neem per tweetal het opdrachtenformulier terug en ruil deze (mits volledig ingevuld) om voor de perceptievragenlijst. Controleer bij terugname of de studenten tevens hiervan alle vragen beantwoord hebben.

Hartelijk bedankt voor de medewerking.

Self feedback opdracht

Docentinstructie voor interventiegroep Self Feedback

Beste docent, voor u ligt de instructie over het faciliteren van het self feedbackmoment van de nabespreking van de toets. Het is hierbij voor het onderzoek belangrijk dat u zo goed mogelijk deze instructie opvolgt. Belangrijke punten hierbij zijn:

- Beantwoord geen inhoudelijke vragen over de toets, dit moeten de studenten zelf oplossen.
- Help studenten te focussen op de opdrachten als ze dit lastig vinden.
- Maak duidelijk aan de studenten dat de opdrachten niet beoordeeld worden maar dat het wel belangrijk is dat ze antwoord geven op alle vragen.

Materialen

- Tentamen en antwoordmodel per leerling
- Studieboeken van het vak, leerlingen moeten deze zelf meenemen.
- Opdrachtenformulier per leerling
- Perceptie vragenlijst per leerling

Stappenplan

Stap 1: Vertel de studenten dat ze het tentamen individueel gaan bekijken. Deel de tentamens en antwoordmodellen uit.

Stap 2: Deel aan alle studenten het opdrachtenformulier uit en bespreek deze kort.

Stap 3: Laat de leerlingen het opdrachtenformulier individueel invullen. Loop rond om de studenten op het juiste spoor te houden en bij te sturen waar nodig.

Stap 4: Neem het opdrachtenformulier terug en ruil deze (mits volledig ingevuld) om voor de perceptievragenlijst. Controleer bij terugname of de studenten tevens hiervan alle vragen beantwoord hebben.

Feedback opdrachten nader bekijken

- ▶ 3 groepen
- ▶ Discussiëren over het gebruik en nut van de feedback opdrachten
- ▶ Opdrachten formulieren voor de studenten
- ▶ Vragen op A3 Poster

Vragen over feedback opdrachten

▶ Vragen bij alle interventies

- ▶ Zou dit beter of slechter werken dan een regulier inzagemoment?
- ▶ Zou je dit verplicht stellen voor studenten om aan deel te nemen?
- ▶ Hoe kun je studenten stimuleren om het moment zo actief mogelijk te gebruiken? Hoe zou je studenten willen prikkelen die al een voldoende hebben gehaald?

▶ Extra vragen bij peer feedback;

- ▶ Wat zou de beste manier zijn om peerkoppels te vormen?
- ▶ Voor het onderzoek mocht de docent geen ondersteuning geven bij peer feedback wegens interferentie, wat zou in reguliere invulling goed zijn om te doen?

▶ Extra vraag bij self feedback;

- ▶ Voor het onderzoek mocht de docent geen ondersteuning geven bij self feedback wegens interferentie, wat zou in reguliere invulling goed zijn om te doen?

▶ Extra vraag bij docent feedback;

- ▶ Bij docent feedback heeft student meer ruimte om niet actief te nemen. Hoe zou je dit kunnen ondervangen? Is dit een risico waar je je daadwerkelijk zorgen om moet maken?

Bespreking feedback opdrachten

Vragen?

Afsluiting

Quote:

“Mevrouw, ik had zo goed geleerd op dit onderwerp, hoe kan ik dan toch een onvoldoende hebben? *Wat is er niet goed gegaan dan?* Oh dat weet ik niet, dat krijg ik zo te horen”

“Ohhhh ja kijk, met die twee uit elkaar houden had ik vanaf het begin dus al moeite”