


6 juni 2014

overtref jezelf



Programma

- **Introductie**
- **Oefening feedback geven**
 - Video – Overleg – Feedback
- **Vergelijken met de theorie**
 - Beoordelen en waarderen van eigen denkbeelden en aanpak aan de hand van theorie
- **Basis: Hattie & Timperley (2007)**



Wat is feedback?

- **Veel definities**
 - Informatie geven over (leer-)prestatie
- **Groot effect op leren**
- **Feedback = arbeidsintensief proces**
 - Lezen, annoteren, formuleren, toon bepalen, reactie inschatten, afspraak maken, gesprek voeren, begrip controleren enz.
- **Dé beste manier...?**



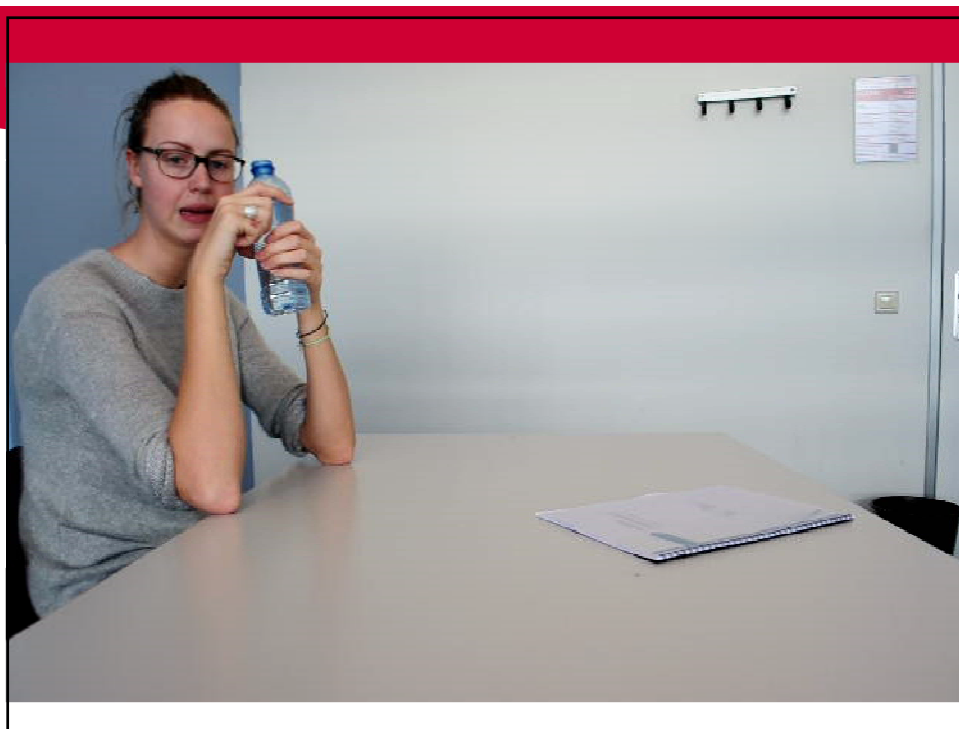
Waarom feedback?

- **Signaleren & wegnemen van 'gap'**
 - Toename motivatie
 - Wegnemen van onzekerheid
- **Verlagen van 'cognitive load'** (Sweller, 1994)
- **Verificatie & elaboratie** (Kulhavy & Stock, 1989)
 - Goed of fout antwoord
 - 'Guidance' richting het goede antwoord
- **Bevorderen van zelfregulatie** (Nicol & MacFarlane-Dick, 2007)
- **Verhogen van studiesucces**



Slechte feedback...

- Nutteloos
- Frustrerend
- Veorzaken van onzekerheid
- Slecht voor motivatie
- Verhoogt 'cognitive load'
- Vermindert het leren
- Verlaagt studiesucces



Feedback voor de feedbackgever



- m.socrative.com of www.socrative.com
- Room number: 85636



Feedback structureren en formuleren

- Structureren:
'Hoe bouw ik de boodschap op?'
- Formuleren:
'Waar geef ik feedback op?'



Model voor feedback

1 Doel:

De student heeft inzicht in zijn afstand tot het te bereiken doel

3 Feedbacktypen:

Feedup



Feedback



Feedforward



4 Feedbackniveaus:

Taak → hoe goed heb je het gedaan?

Proces → heb je het op de goede manier gedaan?

Zelfsturing → hoe kom je erachter of je het goed hebt gedaan?

Persoon → hoe goed ben je?



Doel

Het reduceren van het verschil tussen de huidige (leer-)prestatie en de gewenste (leer-)prestatie



Feed Up → *Where am I going?*

- Heldere doelstelling
 - Uitdaging & Commitment (Black & William, 1998)
- Succescriteria
 - Zelf/samen criteria opstellen
 - Instructie/bespreken van beoordelingscriteria
 - (Hoog beoordeelde) voorbeelden ter beschikking stellen



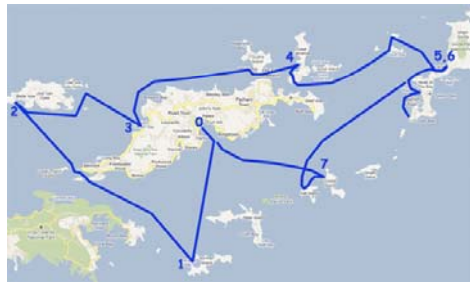
Feedback → *How am I going?*

- Het geven van informatie over hoe het geleverde werk zich verhoudt tot het gestelde doel of de gestelde taak
- Verification & Elaboration (Kulhavy & Stock, 1989)
 - Topic
 - Response
 - Error discussion
 - Worked example
 - Gentle guidance



Feedforward → Where am I going?

- Welke stappen leiden naar het doel?
 - Strategieën
 - Mogelijke oplossingen
 - Aanpak
 - Inzicht
 - Meer zelfregulatie (Nicol & MacFarlane-Dick, 2007)



Wat herkent u in uw eigen methodiek/aanpak?



Dé beste manier?

- Just in time
- Just for me
- Just for where I am in my learning process
- Just what I need to help me move forward

Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers. Maximizing impact on learning*. London: Routledge.



Literatuurlijst

Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. London: Routledge.

Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers. Maximizing impact on learning*. London: Routledge.

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of educational research*, 77(1), 81-112.

Kulhavy, R. W., & Stock, W. A. (1989). Feedback in written instruction: The place of response certitude. *Educational Psychology Review*, 1(4), 279-308.

Nicol, D.J. & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199-218.

Shute, V.J. (2008). Focus on formative feedback. *Review of educational research*, 78(1), p. 153-189.

Sweller, J. (1994). Cognitive load theory, learning difficulty, and instructional design. *Learning and instruction*, 4(4), 295-312.



overtref jezelf



'Just in time'

- **Directe feedback**
 - Correctief bij eenvoudige taken
 - 'Error prevention' bij complexe taken
 - Bij voor de student moeilijke taken
 - Bij 'low-achievers'
 - Bij feedback op taakniveau
- **Vertraagd**
 - Bij voor de student makkelijke taken (irritant)
 - Ter bevordering van transfer
 - Bij 'high-achievers'
 - Bij feedback op procesniveau
- **Frequentie**
 - **Scaffolding**, the support given during the learning process which is tailored to the needs of the student with the intention of helping the student achieve his/her learning goals (Sawyer, 2006).



'Just for me'



- Specifiek & gericht
- Zo eenvoudig mogelijk
- Betrek de (zelf gestelde) doelen
- Annoteer en geef aantekeningen mee
- Stel voor om aantekeningen te maken
- Voorbereiding!



'Just for where I am in my learning process'

- Geef feedback nadat studenten iets ingeleverd hebben
- Laat studenten nadenken over de feedback die ze gekregen hebben
- Presenteer feedback op verschillende manieren
 - Verbaal, geschreven, tekening, schema enz.
- Besteed weinig tijd aan foutanalyse



'Just what I need to help me move forward'

- Niet vergelijken met andere studenten
- Geen 'overall' oordeel geven
- Zelfvertrouwen bevestigen
- Hints, cues & prompts
 - **Prompting**, het uitlokken van bepaald gedrag door middel van extra stimuli, hulpsignalen of hints (*prompt*) om het vervolgens positief te bekrachtigen. (wikipedia.org)



Tips & Tricks

- De student stelt zélf feedbackvragen op
- Feed up zo mogelijk in groepen
- Stel feedback zoveel mogelijk op schrift
 - Gebruik 'Wijzigingen bijhouden' of 'Commentaar toevoegen' (post-it)
 - Gebruik specifieke feedbackformulieren of rubrics
 - Diverse Apps (PDF Expert of Annotate+)
- Neem de tijd
- Ga naast elkaar zitten
- Laat studenten elkaar feedback geven





overtref jezelf